

PLAN DE ACTUACIÓN PROGRAMA DE CENTRO PLURILINGÜE IES MAIMÓNIDES CURSO 2022-23

Este curso hemos empezado a funcionar como *centro Plurilingüe* y es por ello que nuestro objetivo principal es, no solo conseguir que nuestros alumnos desarrollen sus dotes comunicativas y adquieran capacidad suficiente para expresarse en una tercera lengua (francés), sino que también aprovechen el uso de las tres lenguas para afianzar conocimientos nuevos.

Este Plan de Actuación pretende establecer las líneas de trabajo llevadas a cabo por parte del Programa de Plurilingüismo del IES Maimónides para el curso 2022/23. Nuestro Programa de Plurilingüismo se incluye en el proyecto educativo y aparece como parte del Plan de Centro tal y como establece en el Cap. 2, Art. 7, Ap. c) de la *Orden de 28 de junio de 2011 por la que se regula la enseñanza bilingüe en los centros docentes de la Comunidad Autónoma de Andalucía*.

Entre los objetivos de este plan destaca la importancia de establecer un *Currículo Integrado de las Lenguas* entre la L1, L2 y L3, más abajo desglosado. Por otra parte, PLC y Plurilingüismo van cogidos de la mano, ya que el aprendizaje de lenguas favorece la *Competencia en Comunicación Lingüística* de nuestro alumnado aportándoles una visión más rica de la realidad. La comunicación lingüística no se limita a las palabras, ni siquiera a la unidad textual, los alumnos deben atesorar instrumentos para enfrentarse a nuevos y cambiantes escenarios comunicativos.

Por último, apuntar que *la integración curricular* pasa por involucrar no solo áreas lingüísticas, sino que también a las no lingüísticas para observar, investigar y aprehender la realidad tal y como se da en la práctica, donde aparece todo relacionado necesariamente. Ejemplos de *situaciones de aprendizaje* donde se apunta a la interdisciplinaridad son expuestos a lo largo de este Plan. Por último, consideramos importante mostrar el grado de implicación y compromiso del profesorado y el producto de esa integración curricular dando visibilidad al trabajo que se realiza dentro del Programa Plurilingüe de nuestro centro. A continuación mostramos un ejemplo.

[*What is wrong with my geranium? \(Stranger Things\)*](#)

1. PROFESORADO PARTICIPANTE PROGRAMA PLURILINGÜISMO

Profesores ALs

Un total de 23 profesores, o lo que es lo mismo, todos los profesores de áreas lingüísticas (L1, L2 y L3) forman parte del Programa Plurilingüe de nuestro centro.

Profesores ANLs y Áreas que imparten

MATEMÁTICAS (Inglés)

1. Bautista Rodríguez, Manuel
2. Cabezuelo Vivo, Rafael
3. Calero Martínez, Ángel
4. Díaz Gutiérrez, Adolfo
5. Domínguez Blanco, Lara

6. Jiménez Pintado, Isaac
7. Moreno Ferrari, Pedro Carlos
8. Ortega Hernández, Diego Matías
9. Ortega Pérez, Manuel

BIOLOGÍA / GEOLOGÍA (Inglés)

1. Castelló Rodas, Ana Isabel
2. Márquez Lema, Angustias
3. Morales Reyes, Luisa María

FÍSICA / QUÍMICA (Inglés)

1. García Rodríguez, María de la Paz
2. Miranda Losa, Carmen

GEOGRAFÍA / HISTORIA (Inglés)

1. Cañas Pelayo, Marcos Rafael
2. Castiñeira Castrillón, Juan Ignacio
3. Copé Gil, Diego Ángel
4. López Cosano, Francisco
5. Miranda Cortés, Elisa María
6. Pérez Rivas, Manuel Antonio
7. Sevilla Peñín, María Begoña

TECNOLOGÍA (Inglés)

1. León Ramírez, Francisco Javier
2. Sánchez Osuna, María del Mar
3. Espinosa Garrido, Jesús

EDUCACIÓN FÍSICA (Inglés)

1. Ballesta García, Jesús
2. Rodríguez Cejudo, Sofía (Sustituto: Ortiz López, Jesús)

FILOSOFÍA (Inglés)

1. Salido Carrasco, Antonio

DIBUJO (Inglés)

1. Méndez Suárez, Maria Ángeles

2. Muñoz Belmonte, Emmanuel

MÚSICA (Francés)

1. Toro Luque, Sara

ANLs impartidas en inglés

ANL	1º ESO	2º ESO	3º ESO	4º ESO	1º BACH	2º BACH
Geografía e Historia	✓	✓	✓	✓		
Matemáticas	✓		✓	✓		
Física y Química		✓	✓			
Biología y Geología	✓		✓			
Tecnología		✓	✓			
Filosofía					✓	
Educación Física	✓			✓	✓	
Historia de España						✓
Educación Plástica y Visual		✓				
Ámb. Científico Tecnológico			✓			
Ámb. Lingüístico y Social			✓			
Tecnología (AMBP)		✓				
Tecnología y Digitalización			✓			

ANLs impartidas en francés

ANL	1º ESO	2º ESO	3º ESO	4º ESO	1º BACH	2º BACH
Música	✓					

2. AUXILIARES DE CONVERSACIÓN

1. Thomas Patrick King (inglés)
2. Thomas Brittain Fox (inglés)
3. Nicolas Jean Chevillard (francés)

Información útil:

- Auxiliares a tiempo completo, pertenecientes al cupo CEJA y financiados dentro del marco del Programa Operativo Fondo Social Europeo.
 - Horario semanal de 12 horas de atención directa al alumnado, concentrado en cuatro días lectivos
 - Para la confección del horario prima dar cobertura a todos los grupos de los distintos niveles y que el auxiliar entre al menos una vez por semana en una de las ANLs
 - Programación semanal registrada en Séneca como personal no docente
 - Periodo de colaboración desde el 1 de octubre de 2022 hasta el 31 de mayo de 2023
 - Registro de asistencia de forma análoga a lo establecido para el resto del personal del centro
 - Las incidencias en el cumplimiento del horario programado (ausencias y recuperaciones) quedan registradas en el sistema
 - Para la supervisión de la colaboración prestada, será obligatorio para el auxiliar "depositar en el centro los materiales elaborados" (OCTAVO, 6. de la *Instrucción 15/2020, de 6 de julio, de la Dirección General de Ordenación y Evaluación Educativa, sobre Auxiliares de Conversación para el curso 2020-2021*), mediante el uso de un entorno virtual de aprendizaje (**entorno elegido: Drive**)
- Ejemplo de material carpeta Drive:

[Megacities, Geografía de 3º ESO](#)

[International Women's Day](#)

[Ukraine-Russia War and the media](#)

[International Day of Peace](#)

- En ningún caso “el auxiliar podrá realizar funciones propias del profesorado, por quien estará siempre acompañado en el aula” (Orden 28 de junio de 2011, Cap. V, Art. 23, Ap. 2)

Funciones

Para ver las funciones propias de un auxiliar de conversación acceder al siguiente link (Cuarta Disposición: Funciones del Auxiliar o de la Auxiliar de Conversación)

[Instrucción 20/2022, de 21 de julio, de la Dirección General de Ordenación y Evaluación Educativa, sobre Auxiliares de Conversación para el Curso Escolar 2022/23](#)

Para más información sobre nuestros auxiliares, ver la [FICHA DE INFORMACIÓN PARA AUXILIARES DE CONVERSACIÓN](#) alojada en la web del centro.

Actualmente, nuestros auxiliares son piezas clave en nuestro Programa Plurilingüe puesto que además de ayudar a los profesores de ANLs, colaboran de forma activa en proyectos (Proyecto STEM), actividades extracurriculares, ambientación del centro, etc.....

Horarios

THOMAS KING

	TUESDAY	WEDNESDAY	THURSDAY	FRIDAY
8:15 – 9:15	GEOGRAPHY & HISTORY 2º ESO B (204) MANUEL A.	BIOLOGY 1º ESO A (101) ANABEL		
9:15 – 10:15	GEOGRAPHY & HISTORY 3º ESO B (209) FRANCISCO	GEOGRAPHY & HISTORY 3º ESO A (208) ELISA M.	BIOLOGY 1º ESO B (102) ANABEL	
10:15 – 11:15	BIOLOGY 1º ESO D (105) ANGUSTIAS	GEOGRAPHY & HISTORY 2º ESO D (207) MARCOS	GEOGRAPHY & HISTORY 3º ESO C (312) ELISA M.	PHILOSOPHY 1º BACH A-B(309) ANTONIO
11:15 – 11:45	BREAK	BREAK	BREAK	BREAK
11:45 – 12:45	GEOGRAPHY & HISTORY 3º ESO D (211/223) MARCOS/FRANCISCO (1)		BIOLOGY 1º ESO C (104) ANGUSTIAS	
12:45 – 13:45	PHYSICS & CHEMISTRY 2º ESO A (120) CARMEN (2)	PHYSICS & CHEMISTRY 2º ESO D (207) CARMEN (2)		
13:45 – 14:45				

(1) Alternate weeks.

(2) 2º ESO A switches places with 2º ESO D on alternate weeks

THOMAS FOX

	MONDAY	TUESDAY	WEDNESDAY	THURSDAY
8:15 – 9:15				
9:15 – 10:15		MATHS 3º ESO C (211 / 223) ADOLFO / ISAAC (1)	GEOGRAPHY & HISTORY 2º ESO A (120) MARCOS	PHYSICS & CHEMISTRY 2º ESO B (204) CARMEN (2)
10:15 – 11:15	GEOGRAPHY & HISTORY 4º ESO C (316 / 317 / 312) MARCOS / MANUEL A. / BEGOÑA (1)	PHYSICS & CHEMISTRY 2º ESO C (205) CARMEN (2)		
11:15 – 11:45	BREAK	BREAK	BREAK	BREAK
11:45 – 12:45	GEOGRAPHY & HISTORY 4º ESO A (314 / 315 / 312) MARCOS / ELISA M. / MANUEL A. (1)	GEOGRAPHY & HISTORY 2º ESO C (205) DIEGO COPÉ	GEOGRAPHY & HISTORY 4º ESO D (316 / 317 / 312) MARCOS / MANUEL A. / BEGOÑA (1)	PHILOSOPHY 1º BACH D (321) ANTONIO
12:45 – 13:45		MATHS 3º ESO B (209) ADOLFO	MATHS 3º ESO A (208) DIEGO ORTEGA	
13:45 – 14:45	MATHS 3º ESO D (211 / 223) ADOLFO / ISAAC (1)		GEOGRAPHY & HISTORY 4º ESO B (314 / 315 / 312) MARCOS / ELISA M. / MANUEL A. (1)	

(1) Alternate weeks.

(2) 2º ESO B switches places with 2º ESO C on alternate weeks

NICOLÁS CHEVILLARD

	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves
8:15 – 9:15	MÚSICA (Sara) 1º ESO D 323		FRANÇAIS J. Carlos 207 Asun 205 2º ESO (1)	MÚSICA (Sara) 1º ESO C 323
9:15 – 10:15	FRANÇAIS (J. Carlos) 4º ESO 311		FRANÇAIS (J. Carlos) 1º Bach Delf C/D 322	
10:15 – 11:15	MÚSICA (Sara) 1º ESO A 323	FRANÇAIS J. Carlos 211 Asun 223 3º ESO (1)	FRANÇAIS (Asun) 4º ESO 316	MÚSICA (Sara) 1º ESO B 323
11:15 – 11:45	RECREEO	RECREEO	RECREEO	RECREEO
11:45 – 12:45	FRANÇAIS (Asun) 1º Bach C/D 322 (2) SEMANA B	FRANÇAIS (M.Jesús) 2º Bach 308		
12:45 – 13:45		FRANÇAIS (J. Carlos) 1º Bach Delf A/B 313	FRANÇAIS (Asun) 1º Bach A/B 313 (2) SEMANA A	
13:45 – 14:45				

(1) Semana alterna para los dos grupos de 2º y 3º de francés

(2) Semana A: clase de jueves de 13:45 a 14:45

 Semana B: Clase del lunes de 11:45 a 12:45

Para elaborar el horario de los auxiliares se ha tenido en cuenta lo que se estipula en la *Orden de 28 de junio de 2011 por la que se regula la enseñanza bilingüe en los centros docentes de la Comunidad Autónoma de Andalucía* sobre el papel asignado a los auxiliares de conversación (Capítulo V, Artículo 23, Apartado 2). En dicho apartado dice que “los auxiliares de conversación colaborarán, preferentemente, con el profesorado que imparta áreas, materias o módulos profesionales en la L2”. No obstante, los auxiliares podrán colaborar con otros Departamentos como el de Inglés, o con el de Actividades Extraescolares, previo acuerdo con el ANL a la que afecte las horas cedidas.

Ejemplos de colaboración con el Departamento de Inglés:

Destinatarios: alumnado de Bachillerato en general interesado en estudiar en una universidad británica.

[UK universities presentation \(finding and choosing univesities, application process, preparing to go](#)

3. METODOLOGÍA AICLE Y EVALUACIÓN ALs / ANLs

Metodología AICLE

La metodología propia de una Sección Bilingüe hace referencia a la enseñanza de materias a través de una lengua extranjera con un doble objetivo: el aprendizaje de contenidos y de esa lengua de forma simultánea (Aprendizaje Integrado de Contenidos en Lengua Extranjera). La Orden de 28 de junio de 2011, considera centro bilingüe, sólo aquel que imparta áreas no lingüísticas del currículo en, al menos, el cincuenta por ciento

en una lengua extranjera o L2. Por otra parte, las ALs deben atenerse a las recomendaciones recogidas en el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas (MCERL), desarrollado por el Consejo de Europa.

De igual forma, es preciso elaborar un currículo integrado de las lenguas (CIL), así como materiales para el aprendizaje integrado de contenidos y lenguas extranjeras en el marco de nuestro proyecto educativo. Todo ello debe hacerse mediante el diseño de tareas comunicativas de aprendizaje que se implementan en el aula para contribuir a que el alumnado pueda dominar las destrezas básicas de la *competencia lingüística*.

La integración curricular conlleva trabajar en equipo, buscar puntos de encuentro y núcleos temáticos comunes entre ALs y ANLs.

Vease las características del enfoque AICLE en el *Programa de Enseñanza Plurilingüe del IES Maimónides* recogido en su Plan de Centro (págs 3-4).

Evaluación

Sin perjuicio de los criterios de evaluación aplicados con carácter general para cada una de las asignaturas implicadas en el desarrollo de este proyecto bilingüe, se hace necesario arbitrar criterios genéricos propios tanto para las ANLs como para las ALs.

Véase Apartado “Evaluación” en el *Programa de Enseñanza Plurilingüe del IES Maimónides* recogido en su Plan de Centro (págs 4-10).

4. PROYECTO INTEGRADO TRILINGÜE - CIL

Características principales:

- Departamentos implicados: Inglés, Lengua Castellana y Literatura y Francés
- Dentro del Marco LOMLOE
- CIL más personalizado
- No priman necesariamente la profundización en contenidos, sino que la adquisición de habilidades y actitudes tiene la misma importancia en el proceso de aprendizaje (*Project Based Learning*).
- Las actividades que componen el *Proyecto Integrado Trilingüe* son obligatorias para el alumnado e inciden en la nota trimestral y global del curso por acuerdo entre los Departamentos implicados.
- Forman parte de la evaluación del **aspecto oral** de las tres lenguas de forma preferente

Todas las actividades CIL siguen el siguiente modelo:

- Objetivo
- Alumnado implicado
- Responsable/s de la ejecución y control (Personas a cargo de la implementación de la tarea)
- Instrucciones sucintas (conectar con objetivos lingüísticos, qué destrezas o competencias, formato que toma la tarea, técnicas utilizadas...)
- Temporalización
- Deadline

- Indicadores de logro y resultados - recursos de evaluación o autoevaluación de la tarea (formularios, rúbricas, listas de cotejo...)
- Propuestas de mejora para subsiguientes cursos, cambio de actividad o implementación de nuevas propuestas, etc.
- Difusión de la tarea: ¿Dónde se expone? Web centro - lugar visible, prensa, pasillos.

Propuestas CIL de los Departamentos Lingüísticos para el curso 2022-23

- Técnica vertebradora: grabación vídeo

1er TRIMESTRE: *Canciones Navideñas en las tres lenguas.*

- Se acuerda llevar a cabo esta actividad y darle formato de proyecto para el curso próximo.
- 1ª y 2º ESO
- Francés: Sara Toro Luque profesora ANL de música al cargo de la actividad.
- Inglés: Clara Chacón Muñoz (Jingle Bells Rock con coreografía)

2º TRIMESTRE: *Expresiones artísticas Mass Media*

- Objetivo: Dar a conocer al alumnado los medios de comunicación de masas como potentes herramientas de comunicación (“el medio es el mensaje”)
- 3º y 4º ESO
- Actividad oral evaluable (aplicables las pertinentes rúbricas de la destreza oral de cada departamento)
- Nombre de la actividad: *Guión para recomendar una obra creativa / Guidelines to recommend a creative work you actually enjoyed / Plan pour recommander une oeuvre créative*
- Líneas guía subidas a Classroom (Guión / Guidelines / Plan)
- Los alumnos aportarán un vídeo a modo de comentario sobre un trabajo creativo que hayan leído o visionado en diferentes fuentes (película, serie, libro, vídeo, documental, relato ilustrado...)
- Fecha tope de entrega: 6 de marzo
- Se acuerda trabajar de pleno esta idea a partir de inicios del 2º Trimestre.
- En torno a tipologías textuales diversas (textos expositivos, argumentativos, entrevista ...)
- Ejemplos de vídeos producidos por los alumnos:

[Sergio Atienza Ávila 3º ESO B \(francés\)](#)

[Mario Arellano Loureda 3º ESO B \(inglés\)](#)

4º ESO (español)

3er TRIMESTRE: *La Entrevista como técnica de comunicación e investigación*

- Objetivos:
 1. Proporcionar al alumnado competencias para la adquisición de habilidades en el desempeño de la entrevista como técnica de aprendizaje.

2. Desarrollar en el alumnado las habilidades necesarias para la técnica de la documentación del trabajo a realizar, la reflexión sobre la información obtenida, la formulación de preguntas para aprender a desarrollar una entrevista tipo exploratorio y, si fuera necesario, la discusión o el debate.

- Bachillerato y/o 4º ESO
- Posibles temas para la entrevista:
 1. Explorar aspectos que definen la rutina y el perfil por el que se conoce a nuestro centro (Qué proyectos, acciones se llevan a cabo, agentes o personas que aportan personalidad a nuestro centro, peculiaridades, aspectos más sencillos o rutinarios que caracterizan a nuestro instituto....),
 2. Hábitos saludables,
 3. Uso nuevas tecnologías ...

5. EJEMPLO DE SITUACIÓN DE APRENDIZAJE INTERDISCIPLINAR

En la *Instrucción 21/2022, de 21 de Julio, de la Dirección General de Ordenación y Evaluación Educativa, sobre la Organización y Funcionamiento de la Enseñanza Bilingüe en los Centros Andaluces para el Curso 2022/23* y dentro del apartado “Enfoque metodológico” se apunta lo siguiente:

Se propondrán situaciones de aprendizaje que integren los elementos curriculares de las distintas áreas en lengua extranjera con la puesta en práctica de actividades significativas abiertas, lúdicas y creativas, tanto orales como escritas, además de tareas integradas interdisciplinares que impliquen la elaboración de un producto final relevante vinculado a la vida real que requiera el uso de las nuevas tecnologías, herramientas imprescindibles en la enseñanza bilingüe.

Un claro ejemplo de situación de aprendizaje integradora de estas características la constituye el Grupo de Trabajo que coordina la profesora ANL de Biología y Geología Angustias Márquez Lema:

Mujeres STEM del IES Maimónides – Be Talent STEM: ODS con mucha Ciencia.

- **Nivel:** 1º y 3º ESO
- **Alcance del Proyecto:** Proyecto Interdisciplinar
- **Departamentos Implicados:** Biología-Geología, Geografía e Historia, Inglés y Francés, diversos docentes y los auxiliares Thomas King y Thomas Fox
- **Planes y Programas implicados:** ALDEA, Igualdad, , Plurilingüismo, PLC y Grupo de Trabajo “Mujeres STEM del IES Maimónides”
- **Objetivo general:** Luchar contra la brecha de género en carreras STEM y Fomentar las carreras STEM en nuestro alumnado
- **Técnicas e instrumentos de difusión:** Uso de herramientas web colaborativas (Classroom, YouTube, Facebook, y página web del centro más exposición de elementos físicos en Feria y Paseo de las Ciencias.
- **Metodología:** AICLE
- **Cronograma de Actividades:** extenso, a lo largo del curso, en torno a efemérides relacionadas con el tema mujeres STEM
- **Eventos relacionados:** Celebración de Efemérides y Feria de las Ciencias
- **[Contribución profesora ANL Música en Francés](#)**

- [Contribución Departamento Inglés: Tarea n.º 5: Who is Who? SuperSTEM Women Kahoot](#)
[Enjoy our Maimónides' Super Women!!](#)
- **Ejemplo de más material producido:**
[Meet our Scientists \(World Science Day for Peace and Development\)](#)

6. ACTUALIZACIÓN LOMLOE DE LA PROGRAMACIÓN DE CURSOS IMPARES

Aprovechando que se están confeccionando las programaciones de los cursos impares, los Departamentos implicados en el Programa Plurilingüe deberán asegurarse de incluir los siguientes aspectos:

Tanto en las áreas no lingüísticas como en las lingüísticas es de especial importancia la CCL **Competencia en Comunicación Lingüística** a través de la implementación de las cinco destrezas (escuchar, hablar, conversar, leer y escribir) y de la evaluación de éstas.

ALS

- Existe coordinación entre AL y ANLs para anticipar, reforzar estructuras, discursos o técnicas.
- Se comparten los resultados de evaluación de las diferentes destrezas lingüísticas con las ANLs para trabajar en función de las deficiencias en L2 o L3.
- Se hacen constar los objetivos CIL en todas las programaciones.
- En la evaluación de las áreas lingüísticas se atenderá al grado de consecución de las cinco destrezas (escuchar, hablar, conversar, leer y escribir) atendiendo al desarrollo competencial establecido en el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas.

ANLS

- Si se utiliza la participación del asistente lingüístico como medida de apoyo en la programación de aula
- Cuál es el porcentaje de participación del profesorado en los proyectos de internacionalización
- La actualización lingüística mediante la participación en programas o actividades de formación en lengua inglesa/francesa

7. CONTRIBUCIÓN AL SISTEMA DE INTERNACIONALIZACIÓN DE NUESTRO CENTRO

[Véase Catálogo Actividades de larga duración – Relación Actividades Internacionales 2022-23](#)

Acciones Departamento RRII

- Recepción en septiembre de 2022 de los alumnos alemanes que acogieron a nuestros alumnos en Junio de 2022
- Intercambio curso 2022/23: recepción del alumnado alemán del 3 al 10 de marzo y nuestra visita a partir del 25 de junio.

- Se han establecido contactos con un centro en Suecia para poder realizar un proyecto Erasmus+ en el que se producirá un intercambio el próximo otoño. Dicho proyecto se iniciará de forma virtual próximamente como preparación del trabajo presencial. Esto va a implicar una extensión de actual k121 por un año más.
- Se han establecido contactos con un centro de Polonia con idea de realizar un intercambio o visita de trabajo allí, bajo un proyecto Erasmus+ .
- Se van a llevar a cabo 2 acciones de *Job shadowing* y la asistencia a 2 cursos durante el verano.
- Se va a solicitar en la convocatoria 2023 la conversión a proyecto Erasmus+ de los intercambios con Angers y Núremberg.

Acciones Coordinación Programa de Plurilingüismo

- Viaje Educativo Cultural a Londres mayo 2023 (visita educativo - cultural)
- Intercambio escolar con GMVV centro checo de Relaciones Internacionales de Praga (República Checa) para el curso 2023-24
- Proyectar con GMVV Praga 3 movilidades individuales para el curso 2023-24 y/o 2024-25

Acciones Departamento de Francés

- Movilidad individual de alumnado con Angers septiembre 2022
- Intercambio Escolar con Angers marzo 2023

Acciones Departamento de Inglés

- Visita alumnado americano al IES Maimónides: jueves 9 de marzo 2023. *Randolph School of Alabama* (USA). Para alumnos de entre 16 y 18 años. Parte del Programa americano “Interim”. Intercambio cultural entre estudiantes. Posibilidad de establecer proyectos comunes

8. PRUEBAS EXTERNAS

Nuestros alumnos podrán obtener las siguientes certificaciones oficiales:

- *Cambridge Language Assessment* en los distintos niveles de KET, PET, FCE y CAE Contamos con un Convenio de Colaboración entre la Junta de Andalucía, a través de la Consejería de Educación, y Cambridge English Language Assessment para la realización de los exámenes oficiales de Cambridge para el alumnado y el profesorado, poniendo a disposición los centros examinadores autorizados en Andalucía.

En esta ocasión, será el **15 de abril de 2023** cuando se lleve a cabo la prueba oficial por examinadores de Cambridge en nuestro propio centro. Se ofertan pruebas en dos niveles: B1 y B2 inglés. El Departamento de inglés está preparando a un grupo de alumnado de 2º de Bachillerato del turno diurno para dichos exámenes. No obstante, todos aquellos alumnos pertenecientes a Ciclos de Grado Medio o Superior, Adultos o incluso profesorado que esté interesado en realizar la prueba, puede participar. Fecha de finalización para formalizar la matrícula: 17 de febrero.

- *Trinity College* en los distintos niveles de los exámenes GESE ó ISE. Se informará de un centro examinador externo para aquellos alumnos interesados.
- *DELF Scolaire*: El Departamento de Francés prepara al alumnado de 1º y 2º de Bachillerato a los exámenes oficiales DELF Scolaire para obtener la certificación de niveles B1 y B2. La preparación se realiza durante las horas de clase y se presentan a la **convocatoria de abril** cada año desde 2018. Gracias al convenio entre la Junta de Andalucía y el Ministerio Francés de Educación nuestro alumnado puede beneficiarse de una tarifa preferencial para la matrícula a dichos exámenes.

9. EVALUACIÓN DEL PLAN DE ACTUACIÓN

Cuestionario seguimiento Programa Bilingüismo curso 2021/22 (recurso de autoevaluación) resultante en propuesta de mejora

Este curso aplicaremos un Cuestionario de Seguimiento similar al del curso pasado por el mes de mayo con el propósito de recabar información de interés que nos permita analizar la evolución del Programa de Bilingüismo en nuestro centro y a la vez conseguir formular posibles propuestas de mejora. En este tipo de cuestionarios, unas preguntas van destinadas a las Áreas lingüísticas, otras a las Áreas no Lingüísticas y otras son aplicables a cualquier materia. Por lo tanto, todo el centro puede hacer este cuestionario, pertenezca o no al equipo docente bilingüe, ya que el Programa de Plurilingüismo es un programa global.

Por otro lado, entendemos que es necesario sincronizar los ítems de nuestra memoria del Plan de Plurilingüismo con los cuestionarios para la propia autoevaluación del centro.

Formulario Nivel de Acreditación en Idiomas – Alumnado IES Maimónides

Formulario destinado a recabar información sobre el nivel de inglés y francés de los alumnos del IES Maimónides. Curso 2022/23. Se aplicará en mayo como en años anteriores.

10. RETOS DE FUTURO

- Fortalecer y extender nuestro sistema de internacionalización
- Consolidar un sistema de atención a la diversidad curricular en el aula bilingüe
- Introducir materia nueva en francés
- Integrar el proyecto bilingüe en el incipiente PLC

NORMATIVA DE APLICACIÓN

- [ORDEN de 28 de junio de 2011, por la que se regula la enseñanza bilingüe en los centros docentes de la Comunidad Autónoma de Andalucía](#)
- [Instrucción 21/2022, de 21 de Julio, de la Dirección General de Ordenación y Evaluación Educativa, sobre la Organización y Funcionamiento de la Enseñanza Bilingüe en los Centros Andaluces para el Curso 2022/23](#)

- Instrucción 20/2022, de 21 de julio, de la Dirección General de Ordenación y Evaluación Educativa, sobre Auxiliares de Conversación para el Curso Escolar 2022/23
- Plan Estratégico de Desarrollo de las Lenguas en Andalucía. Horizonte 2020
- Evaluación Bilingüe en Andalucía – Informe de Gestión, Competencias y Organización