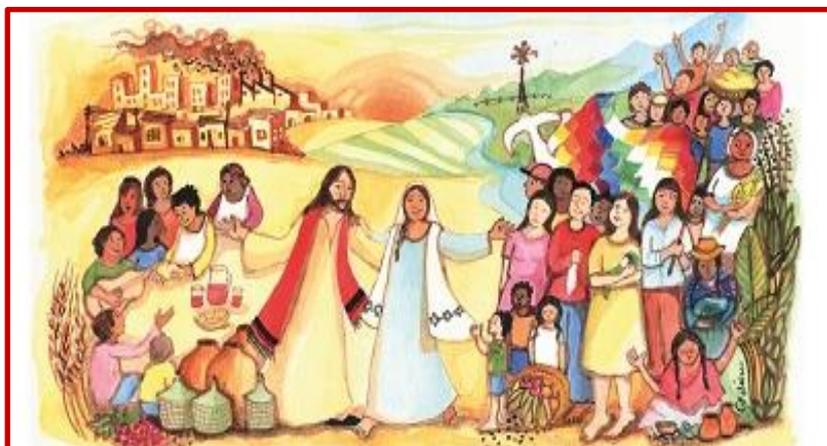


Programación Religión
Católica Educación
Secundaria Curso
2020/21

IES Maimónides (Córdoba)

PROGRAMACIÓN DE RELIGIÓN Y MORAL CATÓLICA

1. ORGANIZACIÓN DEL DEPARTAMENTO	2
2. PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA	2
2.1 ADQUISICIÓN DE LAS COMPETENCIAS	2
2.2 OBJETIVOS	4
2.3 ORGANIZACIÓN Y SECUENCIA DE CONTENIDOS.....	5
2.4. METODOLOGÍA	7
2.5. CRITERIOS DE EVALUACIÓN.....	9
3. ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD	16
4. TEMAS TRASVERSALES DEL CURRÍCULUM	16
5. MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS	17
6. ACTIVIDADES DE DESARROLLO DE LA COMPETENCIA LINGÜÍSTICA.....	18
7. ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES Y COMPLEMENTARIAS.....	19
8. SEGUIMIENTO DE LA PROGRAMACIÓN.....	21
9. RECUPERACIÓN DE LA ASIGNATURA.....	21



EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA

1. ORGANIZACIÓN DEL DEPARTAMENTO

PROFESORA: M^a PILAR RUIZ NOSEA

1º, 2º, 3º y 4º ESO Religión y moral católica.

2. PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

Introducción

La enseñanza religiosa contribuye a la calidad de la educación que persigue la LOMCE con el desarrollo del currículo propio. El currículo de la enseñanza de la religión católica constituye una síntesis básica y global del pensamiento cristiano, adecuada a la edad del alumno, a las exigencias epistemológicas de la materia, a las expresiones culturales del entorno y a las demandas didácticas del sistema educativo.

La síntesis del mensaje cristiano presentes en el currículo, fundamenta y motiva los valores y actitudes básicos y favorece los hábitos de comportamiento. Con todo, se pretende que el alumno adquiera las competencias adecuadas a su nivel académico.

La dimensión trascendente y religiosa del ser humano es una capacidad es una parte fundamental para el desarrollo integral de la persona que necesita ser atendida para lograr una educación de calidad.

La presencia de la Religión en la escuela responde a la importancia que esta dimensión tiene para el desarrollo pleno de los alumnos, pues se busca la capacidad de preguntarse, de dar respuesta a los interrogantes profundos, al sentido de la vida. La enseñanza de la religión católica en los centros escolares ayudará a los estudiantes a ensanchar los espacios de la racionalidad y adoptar una actitud de apertura al sentido religioso de la vida, sea cual sea su manifestación concreta.

La Declaración Universal de Derechos Humanos de 1948 reconoce la libertad religiosa de personas y pueblos. Por su parte, la Constitución Española, en el artículo 27.3, reconoce la libertad religiosa sino también garantiza «el derecho que asiste a los padres para que sus hijos reciban la formación religiosa y moral que esté de acuerdo con sus convicciones». Un derecho que forma parte de tratados internacionales reconocidos por España como el Pacto Internacional de Derechos Económicos Sociales y Culturales en su artículo 13.3 y la Carta de los Derechos Fundamentales de la Unión Europea, artículo 14.3, entre otros.

La enseñanza de la religión católica en la escuela responde a la necesidad de respetar y tener en cuenta el conjunto de valores y significados en los que la persona ha nacido como hipótesis explicativa de la realidad y que se denomina tradición.

El contenido del currículo parte de la experiencia humana colabora con las demás enseñanzas en el logro de los objetivos y competencias propuestas en la Educación Secundaria Obligatoria.

2.1- ADQUISICIÓN DE LAS COMPETENCIAS

Según el artículo 2.2 del Real Decreto 1105/2014, de 26 de diciembre, por el que se establece el currículo básico de la **Educación Secundaria Obligatoria** y del Bachillerato, las competencias del currículo son las siguientes:

1. Comunicación lingüística
2. Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología
3. Competencia digital
4. Aprender a aprender
5. Competencias sociales y cívicas
6. Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor
7. Conciencia y expresiones culturales

Contribución del área de Religión Católica al desarrollo de las competencias.

- La **competencia en comunicación lingüística**. El lenguaje bíblico, su riqueza de expresión y simbología, su variedad de estilos literarios, la diversidad de autores; el lenguaje doctrinal y su precisión conceptual, analítica y argumental y el lenguaje litúrgico y la utilización de elementos simbólicos, contribuirán al desarrollo de esta competencia en los estudiantes.

La expresión oral en las exposiciones de los/as alumnos/as de su trabajo en clase y las repuestas a las cuestiones planteadas favorecen esta competencia, así como, la escucha y el respeto. Las actividades de clase y los trabajos favorecen la expresión escrita, la comprensión de textos y la capacidad de síntesis.

El diálogo para trabajar en grupo exige aprender a expresarse y a escuchar y comprender al otro. Habitualmente en clase de Religión las actividades se realizan en pequeños grupos donde es necesario organizarse, tener en cuenta las opiniones del otro y resolver conflictos a través del diálogo.

- **La competencia digital**. Las llamadas nuevas tecnologías son un instrumento importante en la asignatura de Religión y favorecen al aprendizaje del uso de estos medios y ayudan a la complicada tarea de búsqueda, selección y uso de la información disponible.

Al principio o final de cada unidad didáctica los/las alumnos/as realizan actividades online de inicio o de repaso seleccionadas por la profesora, realizan trabajos usando el procesador de textos y programas de presentaciones después de buscar y seleccionar la información necesaria. La entrega de estos trabajos es a través de correo electrónico o plataforma.

La pizarra digital, vídeos y presentaciones son recursos normalizados en la clase de Religión.

- **Aprender a aprender**. Todas las unidades didácticas comienzan con preguntas que los/as alumnos/os responden, lo importante es la reflexión, que tomen la iniciativa de responder y de participar, pretendemos que sean capaces de elaborar sus propias respuestas y sepan completarlas con las aportaciones de sus compañeros, la profesora y los conocimientos que van adquiriendo.

La variedad de actividades utilizando distintos recursos favorece que los alumnos descubran aquello a lo que “se les da bien” o deben mejorar y se sientan seguros y autónomos. Aprenden distintas maneras de trabajar: en grupo e individualmente, conde textos, noticias actuales, videos, presentaciones, trabajos, películas. Pretendemos motivarlos al trabajo, al esfuerzo, a abrirles nuevos campos de conocimiento y a utilizar diferentes estrategias.

Desde la clase de Religión se les ayuda a conocerse mejor a si mismos, a ser responsables, a elegir y a llevar a la vida lo que aprenden.

El currículo de la asignatura de Religión ofrece la oportunidad a lo largo de la etapa de secundaria de plantear temas como la libertad, el bien, el mal, la responsabilidad, el discernimiento, la vocación, el bien común, la superación personal, la autoestima, la dignidad de la persona y la superación personal. Estas ideas se llevan, a través del diálogo, películas, actividades... a hechos concretos de la vida.

- Competencia social y cívica.

La enseñanza escolar de la religión católica favorece el desarrollo de la responsabilidad personal y social para el bien común de la sociedad, contribuyendo así a la adquisición de las **competencias sociales y cívicas**.

Desde la clase de Religión se presenta a Jesucristo como modelo y las bienaventuranzas como código ético que persigue lograr la felicidad de las personas, sea cual sea el momento y el lugar donde le toque vivir. Esta idea supone la corresponsabilidad de todos en el cuidado del mundo y del ser humano y el respeto y la defensa de los Derechos Humanos. La vida y la Creación como un regalo que se debe cuidar.

Valores como la solidaridad, la libertad, la justicia y la caridad están presentes en el día a día del aula.

Se presentan situaciones actuales para que los alumnos conozcan la realidad del mundo en el que vivimos, se plantean preguntas para que desarrollen la capacidad crítica, para que participen expresando sus opiniones, para que aprendan a escuchar a sus compañeros, a valorar la diferencia de opiniones y a resolver conflictos de manera constructiva. Así el aula se convierte en un lugar donde aprender el valor de la democracia, de la diversidad, de la igualdad de derechos y la responsabilidad.

- Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor. La competencia para el sentido de iniciativa y espíritu emprendedor se desarrolla en el estudiante partiendo del verdadero conocimiento de sí mismo, de sus potencialidades, de su dignidad y de su sentido. La formación religiosa católica aporta a dicha competencia una cosmovisión que da sentido a la vida y, por tanto, a la cultura y a la identidad de la persona humana.

La autonomía de la persona cristiana viene favorecida por la apertura a una visión integral del mundo. Se favorece esta competencia desarrollando iniciativas para que los alumnos y alumnas construyan un juicio moral basado en los principios, valores y actitudes del Evangelio y promuevan actividades y actitudes que hagan posible el Reino de Dios.

- La religión católica aporta a la **competencia para la conciencia y expresiones** culturales el significado y valoración crítica de tantas obras de nuestro entorno, motivando el aprecio por la propia cultura y la de otras tradiciones culturales y religiosas. La cultura y la historia occidental, la propia historia, no pueden ser comprendidas y asumidas si se prescinde del hecho religioso presente siempre en la historia cultural de los pueblos.

De igual modo, la expresión artística de la fe sigue colaborando en la actualidad al enriquecimiento de nuestro patrimonio cultural. Se presenta el arte como la expresión de sentimientos, interrogantes e inquietudes del ser humano, así como, expresión de la dimensión espiritual y trascendente del ser humano.

- También trabajamos **la competencia espiritual**. Abarca la capacidad trascendente del ser humano y el sentido de lo sagrado. Se trata de capacitar a los alumnos/as a enfrentarse y superar el dolor, aprender con el sufrimiento, a inspirarse en ideas y valores, a tener esperanza, a ser perseverantes y coherentes y estar convencidos de que cambiar es posible.

En cuanto a **los contenidos procedimentales**, la asignatura de religión católica forma de manera transversal en una serie de procedimientos fundamentales para la comprensión del hecho cristiano. Estos contenidos procedimentales se adquieren a lo largo del desarrollo curricular, colaborando así en la consecución de las competencias asignadas al currículo de ESO.

2.2 OBJETIVOS

Al finalizar la Educación Secundaria Obligatoria se pretende que el alumno/a haya desarrollado los siguientes objetivos y capacidades:

1. Conocer de manera básica los elementos del fenómeno religioso. Identificar la estructura común en las religiones de mayor vigencia.

(Competencia cultural e histórica, Social y cívica)

2. Conocer el significado de los signos y símbolos religiosos más relevantes, con especial atención a los sacramentos y a las prácticas religiosas más extendidas en su entorno.

(Competencia cultural e histórica, competencia social y cívica, aprender a aprender)

3. Conocer la Biblia, en su origen, estructura, finalidad e interpretación como expresión del amor de Dios y como expresión de la revelación de Dios Padre a los hombres.

(Competencia epistemológica, Competencia cultural e histórica, Comunicación lingüística)

4. Comprender los contenidos del mensaje cristiano que fundamentan la concepción del ser humano como un ser creado por Dios y destinado a ser hijo suyo.

(Competencia humanizadora, Competencia cultural e histórica, Iniciativa personal)

5. Identificar a Jesucristo como Hijo de Dios y salvador de los hombres. Conocer y valorar su misión, su mensaje, su vida y su presencia permanente en la Iglesia por el Espíritu Santo.

(Competencia epistemológica, Competencia humanizadora, Competencia para la síntesis teológica)

6. Comprender y valorar el sentido y finalidad de la Iglesia como institución al servicio de la humanización y salvación que Cristo ofrece al ser humano.

(Competencia humanizadora, Competencia sobre la cosmovisión cristiana, sentido y trascendencia)

7. Conocer y apreciar los valores y virtudes generados en el mensaje y acontecimiento cristiano, que se realiza en la Iglesia.

(Competencia humanizadora, Competencia ético-moral, aprender a aprender)

8. Comprender y distinguir la acción salvadora de Cristo y el carácter celebrativo de cada uno de los sacramentos.

(Competencia epistemológica, Competencia para una síntesis teológica, Competencia de sentido y trascendencia)

9. Fundamentar el hondo significado cristiano de la tolerancia, participación, responsabilidad y solidaridad en la doctrina cristiana, aplicándolos a situaciones sociales habituales: trabajo, ocio, juego, familia, amigos...

(Competencia humanizadora, competencia ético moral, Competencia lingüística)

10. Identificar los textos fundamentales de la fe católica que constituyen el núcleo del mensaje cristiano.

(Competencia para una síntesis teológica, Competencia sobre cosmovisión cristiana, Aprender a aprender)

2.3 ORGANIZACIÓN Y SECUENCIA DE CONTENIDOS.

1º ESO**1º TRIMESTRE**

- La realidad creada y los acontecimientos son signo de Dios.
Unidad 1. Vivir la creación. (septiembre)
- La historia de Israel: elección, alianza, monarquía y profetismo.
Unidad 2. Elección (octubre)
Unidad 3. Alianza (noviembre- Diciembre)

2º TRIMESTRE

- La historia de Israel: elección, alianza, monarquía y profetismo.
Unidad 4. Reyes y profetas. (Enero)
- La divinidad y humanidad de Jesús.
Unidad 5. En el origen del cristianismo. Jesús (febrero- marzo)
Unidad 6. Jesús, salvación y felicidad. (marzo- abril)

3º TRIMESTRE

- La Iglesia, presencia de Jesucristo en la historia. El Espíritu Santo edifica continuamente la Iglesia.
Unidad 7. Pentecostés, nace la Iglesia (abril)
Unidad 8. Una comunidad llamada Iglesia (mayo)
Unidad 9. Celebrar la vida (junio)

2º ESO**1º TRIMESTRE**

- **La religión, el ser humano, la divinidad, Dios Padre**

Unidad 1. ¿Quiénes somos? (septiembre)

Unidad 2. Abiertos a Dios. (octubre – noviembre))

Unidad 3. Dios se da a conocer. (noviembre- diciembre)

2º TRIMESTRE

- **La Iglesia, la comunidad, la Trinidad.**

Unidad 4. La fe de un pueblo. (diciembre- enero)

Unidad 5. Como nosotros. (febrero- marzo)

Unidad 6. La Trinidad (abril)

3º TRIMESTRE

- **Historia de la Iglesia: la primera comunidad cristiana y la expansión del cristianismo durante el Imperio.**

Unidad 7. Los orígenes del Cristianismo. (abril)

Unidad 8. Id por todo el mundo. (mayo)

Unidad 9. Protagonista en el Imperio (junio)

3º ESO

1º TRIMESTRE

- **La naturaleza humana busca el Infinito: La búsqueda de sentido, el mal y el pecado, la trascendencia y la felicidad.**

Unidad 1. En busca de la felicidad. (septiembre-octubre)

Unidad 2. No todo es felicidad. (Octubre-Noviembre)

Unidad 9. Testigos de felicidad. (Noviembre-Diciembre)

2º TRIMESTRE

Unidad 3. Elegir bien, elegir el bien. (enero-febrero)

- **La persona transformada por el encuentro con Jesús.**

Unidad 4. El cristiano busca hacer el bien. (febrero- marzo)

Unidad 5. Ser discípulos de Jesús. (marzo-abril)

3º TRIMESTRE

Unidad 6. Pertenecer al grupo de discípulos. (mayo)

- **La Iglesia, lugar de encuentro con Cristo.**

Unidad 7. Las raíces de una Europa cristiana (junio)

4º ESO

1º TRIMESTRE

Unidad 1. La religión. (septiembre- octubre)

Unidad 2. Las religiones. (octubre-noviembre)

Unidad 3. Dios se manifiesta, el Cristianismo. (noviembre- diciembre)

2º TRIMESTRE

Unidad 4. Jesús, Mesías. (enero)

Unidad 5. Jesús, una vida plena. (febrero)

Unidad 6. Jesús llama a la Comunidad (marzo)

3º TRIMESTRE

Unidad 7. La Comunidad de los Cristianos hoy. (abril)

Unidad 8. El regalo del amor. (mayo)

Unidad 9. La Civilización del amor (mayo-junio)

Contenidos transversales:

- La santidad (noviembre)

- El Domund (noviembre)
- Tiempos litúrgicoa (Diciembre, enero, marzo, junio)
- La labor de las ONG's católicas (noviembre, marzo, mayo)
- Patrimonio cultural religioso cordobés. (febrero, mayo)
- La mujer (noviembre y marzo)
- La paz (enero)

2.4 METODOLOGÍA

La asignatura de Religión Católica utilizará una metodología centrada en la persona, que respetará los siguientes **principios**:

- Reconocimiento del rol del docente.
- Adaptación al ámbito emocional y cognitivo de los estudiantes respetando el desarrollo psicoevolutivo propio de cada etapa.
- Respeto por los ritmos y estilos de aprendizaje de los estudiantes.
- Consideración de la dimensión humanista. Todos los aprendizajes están al servicio de la formación humana.
- Respeto por la curiosidad e inquietudes de los/as estudiantes.
- Seguimiento de los criterios de evaluación educativa.
- Visionado de veos, cortos y películas.
- Utilización educativa de los recursos tecnológicos.

Como **principios metodológicos** desde el punto de vista pedagógico y del aprendizaje, cabe señalar los siguientes:

- a) El dialogo fe-cultura está presente a lo largo de todo el proyecto. Es la esencia de la metodología que vincula la actualidad con el contenido religioso.
- b) Conecta con las grandes preguntas de la etapa adolescente, desde la observación de su realidad.
- c) Fomenta una visión coherente, crítica y comprometida de la realidad social. Ofrece un enfoque atractivo para tratar temas de actualidad.
- d) Trabaja la interioridad y la apertura a la trascendencia. Mediante una doble mirada «al exterior» y «al interior», su metodología permite al alumnado reconocer e interpretar de forma crítica y coherente la realidad social que le rodea y el mundo interior que le habita.
- e) Basado en el aprendizaje significativo que ayuda al alumnado en su búsqueda de identidad y ética personal, afirmación de valores universales, conciencia crítica y vivencia espiritual.

De acuerdo con los **materiales y recursos** de que disponemos, la metodología aplicar en los diferentes cursos será la siguiente:

- Inicio de cada unidad a partir de la realidad de los alumnos y propuesta de interrogantes.
- Iniciar el tema preguntando lo que saben sobre él, a modo de lluvia de ideas, de reacciones contando su experiencia, etc.
- Establecer debates, de manera que aporten ideas, información, contraste de opiniones, sabiendo respetar la opinión de otros.

- Lectura individual y compartida (en público) de los contenidos de los temas.
- Explicación por parte del profesor de lo leído por los alumnos que despierte la curiosidad de los alumnos.
- Respuesta a los interrogantes que puedan surgir en los alumnos.
- Preguntas del profesor a los alumnos para comprobar que han comprendido lo leído y trabajado en clase y anime a la creatividad y respuestas personales.
- Juegos para repasarlos contenidos.
- Visionado de videos explicativos.
- Escucha de canciones que ayuden a la reflexión
- Visionado de películas que ayuden a la comprensión de los contenidos y la reflexión (cineforum)
- Lectura de artículos de revistas o periódicos relacionados con las unidades.
- Lectura de fragmentos de la Biblia.
- Realización de actividades online.
- Realización de resúmenes.
- Búsqueda y selección de información sobre temas propuestos.
- Exposición de trabajos, en su caso con ayuda de presentaciones realizadas con programas informáticos.

2.5 CRITERIOS DE EVALUACIÓN

1º ESO

1. Reconocer y valorar que la realidad, la Creación es don de Dios.
2. Contrastar el origen de la creación en los diferentes relatos religiosos acerca de la creación.
3. Diferenciar la explicación teológica y científica de la creación.
(Referidos a la primera unidad)
4. Conocer, contrastar y apreciar los principales acontecimientos de la historia de Israel.
5. Señalar e identificar los diferentes modos de comunicación que Dios ha usado en las distintas etapas de la historia e Israel.
6. Reconocer y saber situar cronológica y geográficamente a personajes como: Abrahán Moisés, lo David y los profetas.
(Referidos a las unidades 2, 3 y 4)
7. Distinguir en Jesús los rasgos de su naturaleza divina y humana.
8. Reconocer a Jesucristo como el Mesías, el Salvador que nos muestra un camino de felicidad.
9. Identificar la naturaleza, finalidad y el mensaje de los evangelios.
10. Conocer y comprender el proceso de formación de los evangelios.
(Referidos a las unidades 2,3,4,5,6,7,8, y 9)
11. Comprender la presencia de Jesucristo hoy en la Iglesia.
12. Reconocer que la acción del Espíritu Santo da vida a la Iglesia.
(Referidos a las unidades 7,8 y 9)

Estándares de aprendizaje

CL: Competencia lingüística

CMCT: Competencia matemática ciencia y tecnología

CD: Competencia digital

AA: Aprender a aprender

CSC: Competencia social y cívica

SIEE : Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.

CEC: Conciencia y expresiones culturales

Estándares de Aprendizaje	CL	CCTM	CD	AA	CSC	SIEE	CEC
Argumenta el origen del mundo y la realidad como fruto del designio amoroso de Dios	X			X	X		X
Conoce y señala las diferencias entre la explicación teológica y científica de la creación.	X			X	X	X	X
Reconoce la labor de los cristianos en el cuidado de la Creación y de la persona.	X			X	X	X	X
Conoce la situación de degradación de la naturaleza y los grandes problemas que acarrea al ser humano (hambre, migraciones, guerras...)	X	X	X	X	X	X	X
Aporta y expone soluciones afines al plan de Dios	X	x	x	x	x	x	x
Conoce, interpreta y construye una línea del tiempo con los principales acontecimientos y personajes de la historia de Israel.	x	x	x		x	x	x
Muestra interés por la historia de Israel y dialoga con respeto sobre los beneficios de esta historia para la humanidad.				x	x	x	x
Reconoce y explica cómo Dios se revela en cada historia y personaje del A.T.	x			x	x	x	x
Comprende relatos bíblicos en los que identifica la manifestación divina. (Génesis, Salmos, Sabiduría...)	x			x	x	x	x
Identifica y clasifica de manera justificada las diferencias entre la naturaleza divina y humana de Jesús en los relatos evangélicos	x		x	x	x		
Reconoce a partir de la lectura de los textos evangélicos los rasgos de la persona de Jesús y diseña su perfil.	x				x	x	x
Ordena y explica con sus palabras los pasos del proceso formativo de los evangelios.	x			x		x	
Señala y explica las distintas formas de presencia de Jesucristo en la Iglesia: sacramentos, palabra de Dios, comunidad y caridad.			x		x	x	x
Asocia la acción del espíritu en los sacramentos con las distintas etapas y momentos de la vida.						x	x
Toma conciencia y aprecia la acción del Espíritu para el crecimiento de la persona.			x		x	x	x
Evalúa sus conocimientos a través de actividades digitales.				x	x	x	
Expresa la relación entre los conocimientos adquiridos y la realidad, oralmente, por escrito o con las nuevas tecnologías.	x		x	x	x	x	x

2º ESO**BLOQUE 1. EL SENTIDO RELIGIOSO DEL HOMBRE (Unidad 1 y 2)**

1. Establecer diferencias entre el ser humano creado a imagen de Dios y los animales.

2. Relacionar la condición de criatura con el origen divino.
3. Explicar el origen de la dignidad del ser humano como criatura de Dios.
4. Entender el sentido y la finalidad de la acción humana.

BLOQUE 2. LA REVELACIÓN: DIOS INTERVIENE EN LA HISTORIA (Unidad 3 y 4)

1. Conocer y aceptar que Dios se revela en la historia.
2. Comprender y valorar que la fe es la respuesta a la iniciativa salvífica de Dios.
3. Conocer y definir la estructura y organización de la Biblia.
4. Conocer y respetar los criterios del magisterio de la Iglesia en torno a la interpretación bíblica.
5. Reconocer en la inspiración el origen de la sacralidad del texto bíblico

BLOQUE 3. JESUCRISTO, CUMPLIMIENTO DE LA HISTORIA DE LA SALVACIÓN (Unidad 5 y 6)

1. Mostrar interés por reconocer el carácter relacional de la Divinidad en la revelación de Jesús.
2. Vincular el sentido comunitario de la Trinidad con la dimensión relacional humana.
3. Descubrir el carácter histórico de la formulación de Credo cristiano.
4. Reconocer las verdades de la fe cristiana presentes en el Credo.

BLOQUE 4. PERMANENCIA DE JESUCRISTO EN LA HISTORIA: LA IGLESIA (Unidad 7 y 8)

1. Comprender la expansión del cristianismo a través de las primeras comunidades cristianas.
2. Justificar que la Iglesia es una, santa, católica y apostólica.

3º ESO

1. Reconocer el deseo de plenitud que tiene la persona.
2. Comparar razonadamente distintas respuestas frente a la finitud del ser humano. Creencia e increencia.
3. Distinguir la verdad revelada del relato del Génesis.
4. Reconocer y apreciar que el encuentro con Cristo cambia la forma de comprender el mundo, la historia, la realidad, las personas, etc.
5. Comprender que la pertenencia a Cristo conlleva una nueva forma de comportarse en la vida.
6. Tomar conciencia del vínculo indisoluble entre el encuentro con Cristo y la pertenencia a la Iglesia.
7. Valorar críticamente la experiencia de plenitud que promete Cristo.
8. Identificar en la cultura la riqueza y la belleza que genera la fe cristiana.

Estándares de Aprendizaje	CL	CCTM	CD	AA	CSC	SIEE	CEC
Expresa y comparte en grupo situaciones o circunstancias en las que reconoce la exigencia humana de felicidad y plenitud.	X			X	X	x	
Selecciona escenas de películas, libros y documentales que muestran la búsqueda de sentido.	X			X	X	x	X
Identifica, analiza y comenta situaciones actuales donde se expresa el pecado como rechazo o suplantación de Dios.	X			x	x	x	
Analiza textos bíblicos y descubre la verdad revelada sobre el pecado original con lenguaje actual.	x			x	x		x

Expresa juicios respetuosos sobre la novedad que el encuentro con Cristo ha introducido en la forma de entender el mundo, según testimonios de personas creyentes	x			x	x	x	x
Busca testimonios de cristianos y expone con respeto acerca de la plenitud de vida que en ellos se expresa	x		x	x	x	x	x
Argumenta la influencia de la fe en el arte, el pensamiento, las costumbres, la salud, la educación, etc.	x		x	x	x		x
Evalúa sus conocimientos a través de actividades digitales.				x	x	x	
Expresa la relación entre los conocimientos adquiridos y la realidad, oralmente, por escrito o con las nuevas tecnologías.	x		x	x	x	x	x

El objetivo de la evaluación se refiere al desarrollo de las competencias que marcarán el iter de los Objetivos Generales de Etapa y los Objetivos de área.

Más que evaluar el rendimiento del alumno, se trata de comprobar en qué grado el proceso de aprendizaje le ha hecho progresar en el desarrollo de las competencias propuestas. Esto supone en segundo lugar que se aplicarán sucesivamente tres tipos de evaluación: Una Inicial para conocer el grado de desarrollo del alumno y su bagaje de conocimientos y actitudes previas. Otra del proceso de madurez de los alumnos o evaluación Formativa que se irá haciendo a lo largo del curso. Esta evaluación tiene una función fundamentalmente orientadora. Una Final al término del proceso para constatar si se han conseguido las intenciones educativas del proceso de enseñanza y aprendizaje. La evaluación así enfocada se refiere a todo lo que forma parte del proceso educativo y en concreto, al proceso de enseñanza y aprendizaje:

Porcentajes para la evaluación (en todos los apartados evaluamos la adquisición de las anteriores competencias)

- Actitud activa, reflexiva y de escucha en clase y mejora durante el curso en la realización de las actividades: 15%
- Participación en clase: hacer preguntas, aportar respuestas, opinar sobre los temas tratados en clase. 15%
- Realización adecuada (conceptos, presentación, síntesis) de las actividades y trabajos realizados en clase de manera individual y en grupo (fichas, trabajos en grupo, actividades online y cuaderno) donde muestra la adquisición de competencias: 60%
- Conocimiento de datos básicos de cada unidad: 20%
- Actitud de colaboración y respeto, muestra de mejora en la actitud y trabajo: 10%
- Realización de actividades y trabajos voluntarios: 5%

4º ESO

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE EVALUABLES	DE APRENDIZAJE
BLOQUE 1. EL SENTIDO RELIGIOSO DEL HOMBRE			

<p>Las religiones: búsqueda del sentido de la vida. Plenitud en la experiencia religiosa: la revelación de Dios en la historia.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Aprender los principales rasgos comunes de las religiones. 2. Comparar y distinguir las respuestas de las distintas religiones. 	<ol style="list-style-type: none"> 1.1 Identifica y clasifica los rasgos principales (enseñanza, comportamiento y culto) en las religiones monoteístas y orientales. 1.2 Presenta al grupo las respuestas de las distintas religiones a las preguntas de sentido. 2.1 Razona por qué la revelación es la plenitud de la experiencia religiosa. 2.2 Analiza y debate las principales diferencias entre la revelación de Dios y las religiones.
---	---	---

BLOQUE 2. LA REVELACIÓN: DIOS INTERVIENE EN LA HISTORIA

<p>La fidelidad de Dios a la alianza con el ser humano. La figura mesiánica del Siervo de Yhwh.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Reconocer y valorar las acciones de Dios fiel a lo largo de la historia. 2. Comparar y apreciar la novedad entre el Mesías sufriente y el Mesías político. 	<ol style="list-style-type: none"> 1.1 Identifica y aprecia la fidelidad permanente de Dios que encuentra en la historia de Israel. 1.2 Conoce los momentos de su historia en los que reconoce la fidelidad de Dios. 2.1 Identifica, clasifica y compara los rasgos del Mesías sufriente y el Mesías político. 2.2 Se esfuerza por comprender la novedad del Mesías sufriente
---	--	---

BLOQUE 3. JESUCRISTO, CUMPLIMIENTO DE LA HISTORIA DE LA SALVACIÓN

<p>La llamada de Jesús a colaborar con Él genera una comunidad.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Descubrir la iniciativa de Cristo para formar una comunidad que origina la Iglesia. 2. Conocer y apreciar la invitación de Jesús a colaborar en su misión. 	<ol style="list-style-type: none"> 1.1 Localiza, selecciona y argumenta en textos evangélicos la llamada de Jesús. 2.1 Lee de manera comprensiva un evangelio, identifica y describe la misión salvífica de Jesús. 2.2 Busca e identifica personas que actualizan hoy la misión de Jesús y expone en grupo por
---	--	---

BLOQUE 4. PERMANENCIA DE JESUCRISTO EN LA HISTORIA: LA IGLESIA

<p>La pertenencia a Cristo en la Iglesia ilumina todas las dimensiones del ser humano. La autoridad eclesial al servicio de la verdad. La misión del cristiano en el mundo: construir la civilización del amor.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Descubrir y valorar que Cristo genera una forma nueva de usar la razón y la libertad, y de expresar la afectividad de la persona. 2. Distinguir que la autoridad está al servicio de la verdad. 3. Relacionar la misión del cristiano con la construcción del mundo. 	<ol style="list-style-type: none"> 1.1 Elaborar juicios a partir de testimonios que ejemplifiquen una forma nueva de usar la razón y la libertad y de expresar la afectividad. 1.2 Adquiere el hábito de reflexionar buscando el bien ante las elecciones que se le ofrecen. 2.1 Identifica personas que son autoridad en su vida y explica cómo reconoce en ellas la verdad. 2.2 Reconoce y valora en la Iglesia distintas figuras que son autoridad, por el servicio o por el testimonio.
---	---	---

2.3 Localiza y justifica tres acontecimientos de la historia en los que la Iglesia ha defendido la verdad del ser humano.

3.1 Investiga y debate sobre las iniciativas eclesiales de su entorno que colaboran en la construcción de la civilización del amor.

Estándares de aprendizaje

	CL	CMTC	CD	AA	CSC	SIEE	CEC
1.1 Identifica y clasifica los rasgos principales (enseñanza, comportamiento y culto) en las religiones	X		X	X			X
1.2 Busca información y presenta al grupo las respuestas de las distintas religiones a las preguntas	X			X			X
2.1 Razona por qué la revelación es la plenitud de la experiencia religiosa.	X			X			
2.2 Analiza y debate las principales diferencias entre la revelación de Dios y las religiones.	X				X	X	X
1.1 Identifica y aprecia la fidelidad permanente de Dios que encuentra en la historia de Israel.				X			X
1.2 Toma conciencia y agradece los momentos de su historia en los que reconoce la fidelidad de Dios.				X		X	
2.1 Identifica, clasifica y compara los rasgos del Mesías sufriente y el Mesías político.	X						X
2.2 Se esfuerza por comprender la novedad del Mesías sufriente como criterio de vida.				X	X		
1.1 Localiza, selecciona y argumenta en textos evangélicos la llamada de Jesús.	X			X			
2.1 Lee de manera comprensiva un evangelio, identifica y describe la misión salvífica de Jesús.	X				X		
2.2 Busca e identifica personas que actualizan hoy la misión de Jesús y expone en grupo por qué continúan la misión de Jesús.	X				X	X	
1.1 Elabora juicios a partir de testimonios que ejemplifiquen una forma nueva de usar la razón y la libertad y de expresar la afectividad.	X			X		X	X
1.2 Adquiere el hábito de reflexionar buscando el bien ante las elecciones que se le ofrecen.				X	X	X	
1.3 Es consciente de las diferentes formas de vivir la afectividad y prefiere la que reconoce como más				X	X		X
2.1 Identifica personas que son autoridad en su vida y explica cómo reconoce en ellas la verdad.	X			X	X		
2.2 Reconoce y valora en la Iglesia distintas figuras que son autoridad, por el servicio o por el testimonio.				X	X		X
2.3 Localiza y justifica tres acontecimientos de la historia en los que la Iglesia ha defendido la verdad del ser humano.	X					X	X

3.1 Investiga y debate sobre las iniciativas eclesiales de su entorno que colaboran en la construcción de la civilización del amor.	X		X		X	X	X
---	---	--	---	--	---	---	---

El objetivo de la evaluación en la asignatura de Religión Católica se refiere al desarrollo de las competencias señaladas en cada curso. Más que evaluar el rendimiento del alumno, se trata de comprobar en qué grado el proceso de aprendizaje le ha hecho progresar en el desarrollo de las competencias propuestas. Esto supone en segundo lugar que se aplicarán sucesivamente tres tipos de evaluación: **Evaluación Inicial** para conocer el grado de desarrollo del alumno y su bagaje de conocimientos y actitudes previas. **Evaluación continua**, del proceso de madurez de los alumnos o evaluación Formativa que se irá haciendo a lo largo del curso. Esta evaluación tiene una función fundamentalmente orientadora. **Evaluación sumativa**, al término de cada bloque o trimestre, para constatar si se han conseguido las intenciones educativas del proceso de enseñanza y aprendizaje. La evaluación así enfocada se refiere a todo lo que forma parte del proceso educativo y en concreto, al proceso de enseñanza y aprendizaje.

La asistencia a clase es fundamental para poder alcanzar los objetivos propuestos, en los porcentajes de evaluación se muestra la importancia del trabajo diario en clase en esta asignatura. Respecto a los posibles casos de faltas justificadas que puedan surgir, este Departamento realizará las siguientes acciones: se identificará al alumno afectado y sus circunstancias y se seleccionarán las actividades que correspondan a la U.D. que en ese momento se está desarrollando.

Porcentajes para la evaluación (en todos los apartados evaluamos la adquisición de las anteriores competencias)

- Actitud de escucha, activa, reflexiva y de respeto en clase: **15%**
- Actitud participativa: preguntas, aportación de respuestas a los interrogantes planteados, opiniones sobre los temas tratados. Deberá participar tres veces por trimestre: **15%**
- Realización adecuada (conceptos, presentación, síntesis) de las actividades y trabajos realizados en clase (fichas, actividades libro de texto, actividades online, cuestionarios) donde muestra la adquisición de competencias: **60%** (conocimientos básicos 40% y elaboración de respuestas propias, donde muestran su capacidad crítica y la comprensión de valores como la solidaridad, la libertad, la justicia, la esperanza y la caridad 20%).
Se propondrán 2-3 actividades por tema, es decir, entre seis y nueve actividades al trimestre que se realizarán en la hora de la clase. Todas las actividades y materiales se publicarán en classroom. Una actividad al trimestre será voluntaria.
Las actividades se entregarán preferentemente a través de la plataforma Classroom o en papel en los plazos establecidos.
- Orden, presentación adecuada (márgenes, ortografía, expresión escrita) y puntualidad en la entrega de tareas: **10%**

3. ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Se utilizarán recursos para trabajar en el aula que presten especial atención a la integración en de todo el alumnado (compensatoria, diversificación bilingüismo, altas capacidades, chicos con hiperactividad o déficit de atención, o con problemas de relación) pues se pretende la participación de todos/as, ya que no se trata de mostrar solo que se conocen una serie de conceptos, sino de dar la oportunidad de expresar experiencias, sentimientos y conocimientos que ayuden a la comprensión de las unidades trabajadas.

Despertar el interés de los alumnos a través del juego, de la agilidad en la búsqueda de respuestas, de preguntas tipo test, actividades variadas que contengan pasatiempos, lecturas comprensivas adaptadas al nivel del alumno.

La metodología utilizada permite conocer a los alumnos y fomentar la seguridad en ellos mismos y tratan de dar un espacio para expresar las emociones, ponerse en el lugar del otro, valorar las diferencias, encontrar los puntos comunes, eliminar prejuicios.

En el desarrollo de las actividades individuales el profesor/a prestará especial apoyo a los alumnos con ciertas dificultades, orientando y guiando su trabajo.

Se ofrecerá la posibilidad de realizar trabajos o actividades voluntarias de ampliación y profundización para ampliar conocimientos y destrezas a aquellos alumnos que superen las actividades obligatorias.

Cuando sea necesario y así se indique desde el Departamento de Orientación se realizará:

- Actividades de refuerzo curricular (fichas, selección de actividades)
- Adaptaciones curriculares no significativas de grupo o individuales.
- Adaptaciones curriculares significativas individuales para alumnado con necesidades educativas especiales o con otras necesidades específicas de apoyo educativo que las precisen.
- Actividades de ampliación (para desarrollar la actitud crítica, la reflexión...) para alumnado con altas capacidades
- Adaptaciones curriculares significativas para el alumnado de incorporación tardía al sistema educativo.
- Los **alumnos que no superen la asignatura** realizarán una selección de actividades donde muestren la comprensión de conocimientos, valores y destrezas básicas para el logro de las competencias y objetivos.

4. TEMAS TRASVERSALES DEL CURRÍCULUM

En cumplimiento de lo establecido, en todas las asignaturas se trabajarán la comunicación audiovisual, las TIC, el emprendimiento y la educación cívica y constitucional. Además, serán valores la igualdad entre hombres y mujeres, la prevención y resolución pacífica de conflictos, el desarrollo sostenible y el medio ambiente, la actividad física y dieta equilibrada y la educación y seguridad vial.

La enseñanza religiosa católica aporta la fundamentación y jerarquización de los valores y virtudes que contribuyen a educar la dimensión moral y social de la personalidad del alumno, en orden a hacer posible la maduración en la corresponsabilidad, el ejercicio de la solidaridad, de la libertad, de la justicia y de la caridad. Ello conlleva mejorar las relaciones interpersonales y, en consecuencia, afrontar las situaciones de conflicto m

La integración de los temas transversales en nuestra programación didáctica es una consecuencia de la identidad misma de la enseñanza religiosa escolar. No se trata de materias añadidas sino conocimientos, prácticas, actitudes que forman parte necesaria del desarrollo de nuestra asignatura mediante el diálogo, el perdón y la misericordia.

Enseñanzas transversales

Educación Moral y Cívica

- Descubrir los valores que surgen del Evangelio y que comprometen al cristiano a colaborar al bien de la sociedad.
- Analizar el grado de responsabilidad personal y de otras personas ante la familia, la sociedad, el mundo y la Creación.
- Reconocer los valores éticos y morales que existen en las diversas religiones, valorarlos y hacer un paralelismo con los que surgen del Evangelio de Jesús.
- Descubrir la manera de colaborar juntos en la edificación de la sociedad.
- Reflexionar y analizar las causas que provocan situaciones de marginación e injusticia social y llegar a sensibilizarse ante las necesidades y ante los problemas de los demás.
- Valorar la labor de la Iglesia y de otras instituciones que colaboran desinteresadamente al bien de los demás.
- Colaborar al bien de la sociedad y adquirir actitudes solidarias y comprometidas.

Educación para la salud

- Descubrir todo aquello que va en contra de la vida y de la salud.
- Aprender, valorar y defender la vida humana y tomar actitudes de responsabilidad ante su propia vida y la de los demás.
- Descubrir y agradecer todo lo positivo de la vida.
- Conocer entidades religiosas y no religiosas que se dedican con empeño al cuidado de la salud y valorar su misión.

Educación para la paz

- Aceptarse como persona con sus cualidades y defectos y adquirir actitudes de aceptación, respeto, tolerancia hacia las demás personas.
- Conocer el contenido de la Declaración de los Derechos Humanos y analizar las exigencias que de ellos emanan.
- Analizar posturas y actitudes que favorecen el vivir en paz: diálogo, aceptación, respeto, perdón...
- Dialogar, debatir y exponer temas, juicios y opiniones, respetando las reglas propias del intercambio comunicativo y para adquirir una actitud crítica constructiva ante las creencias, ideologías y manera de ser de los demás
- Conocer la doctrina social de la Iglesia ante los problemas que amenazan la paz mundial.
- Descubrir y valorar la historia críticamente desde una perspectiva del tiempo y de las circunstancias de aquella época.
- Reconocer y valorar las iniciativas de la Iglesia en la construcción de la paz e identificar modelos de personas constructoras de paz y llegar a valorarlas.

Educación ambiental

- Descubrir, apreciar y valorar los bienes de la naturaleza y del medio ambiente y colaborar en su conservación.
- Rechazar comportamientos sociales que permiten el deterioro de la naturaleza y del medio ambiente.
- Reflexionar sobre los momentos en que se colabora con el medio ambiente y cuándo no se colabora.
- Descubrir, apreciar y valorar el arte y todas las riquezas culturales que nos han legado como riqueza y cuidarlas.
- Descubrir y valorar costumbres, tradiciones, leyendas, la historia de otros grupos y pueblos.

Educación del consumidor

- Aprender a cuidar y a colaborar con los bienes de la Creación para ponerlos al servicio de todas las personas y los seres creados.
- Comprender la relación entre el cuidado del mundo y el compromiso cristiano.
- Valorar los productos de consumo con objetividad y saber adquirirlos y consumirlos de forma racional y equilibrada.
- Analizar hechos que hacen referencia a la sociedad de consumo desde una visión cristiana. Cuidar y favorecer todo lo que ayude a una repartición equitativa de los bienes de la tierra.

Educación para la igualdad de oportunidades de ambos sexos

- Interesarse por conocer, respetar y apreciar a los compañeros y compañeras independientemente de su sexo y de su apariencia.
- Estudiar mujeres relevantes en la Biblia y en la historia de la Iglesia.
- Dar a conocer el compromiso de los cristianos en la búsqueda de la igualdad de derechos.
- Colaborar con todas las personas sean de uno u otro sexo
- Mostrar una actitud crítica ante situaciones en las que se produzca cualquier tipo de discriminación por razón del sexo.

5. MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS

En la enseñanza de la religión se es consciente de la diversidad de informaciones y recursos que el alumno/a obtiene en sus diversos medios vitales, en la familia, en la calle, en el aula, desde las diversas, áreas, en los medios de comunicación social...

Por se debe utilizar todos los resortes y recursos para que, según los objetivos que se desea conseguir, el alumno pueda apropiarse de las informaciones ofrecidas y se le ayude a alcanzar el desarrollo pleno de sus capacidades.

Algunos recursos:

1. Las explicaciones del profesor.
2. Libros de texto
3. Recursos audiovisuales: videos cortos, películas, documentales breves.
4. Trabajos individuales.

5. Revistas, periódico, artículos y fotografías.
8. Ordenadores e internet para realizar actividades online de cada tema, buscar información, redactar trabajos, realizar presentaciones.
9. Fichas resumen de temas elaboradas por la profesora.
10. Murales, carteles.
11. Artículos de prensa, libros sobre valores humanos, materiales de diferentes ONG's o instituciones (Domund, Manos Unidas, Entreculturas, Intermon, Unicef, materiales de la diócesis...)
12. Cuentos, leyendas, historias.
13. Mapas físicos y políticos de Palestina y Oriente Medio.
14. Biblia, Encíclicas, Catecismo de la Iglesia Católica y otra bibliografía relacionada.
15. Juegos y dinámicas.

6. ACTIVIDADES DE DESARROLLO DE LA COMPETENCIA LINGÜÍSTICA.

LECTURA COMPRENSIVA

1º ESO

1º Trimestre

- Cuentos de Navidad.

2º y 3º Trimestre

- Lectura del Evangelio de Marcos (selección de textos)
- Abril-Mayo: Lectura de textos de distintos estilos: poesía, cuentos cortos y periodísticos.

2º ESO

1º Trimestre

- Lectura textos bíblicos A.T.
- Cuentos de Navidad.

2º y 3º Trimestre

- Lectura del Evangelio de Marcos (selección de textos)

3º Trimestre:

- Lectura y comentario del libro de Hechos de los Apóstoles (capítulos del 1-5)

3º ESO

1º Trimestre

- Lectura y comentario de textos.
- Interpretación de letras de canciones.

2ª y 3º Trimestre

- Lectura del evangelio de Mateo
- Trabajos sobre problemas sociales actuales y su relación con las Bienaventuranzas de Jesús de Nazaret.

4º ESO

- Lectura del evangelio de Mateo de la Pasión, Muerte y Resurrección de Jesús.
- Lectura y comentario del libro de Hechos de los Apóstoles (selección de textos)
- Lectura de las Cartas de san Pablo a las primeras comunidades cristianas (selección).

EXPRESIÓN ORAL

- Respuestas a las actividades y preguntas en clase al inicio de cada tema.
- Exposición de conclusiones de trabajos o actividades realizadas en grupo.

EXPRESIÓN ESCRITA

- Presentación adecuada de trabajos y actividades según las indicaciones de la profesora.
- Valoración ortográfica en los criterios de evaluación.

7. ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES Y COMPLEMENTARIAS.**1º CICLO ESO****2º TRIMESTRE**

- Visita al Seminario Menor.
- Invitación a sacerdotes y seminaristas con motivo del día del seminario.

Objetivo: conocer el lugar donde se forman los sacerdotes y el sentido de esta vocación.

-Visita al Obispado de Córdoba y participación en la actividad de "Córdoba con ángel"

Objetivo: Conocer el edificio donde se sitúa el Obispado de Córdoba y su funcionamiento. Acercar a los alumnos a la historia de Córdoba cristiana.

- Visita a una Parroquia.

Objetivo: Localizar los lugares donde se celebran los sacramentos, conocer la labor religiosa y social de una parroquia en el barrio donde se inserta.

- Visita a una hermandad para conocer su historia, la preparación de la Semana Santa desde "dentro", el arte y la cultura religiosa.

Objetivo: Familiarizarse con la vida de la cofradía y la función religiosa y social que desarrollan.

DURANTE EL CURSO.

- Visita a exposiciones o realización de talleres o actividades en la ciudad que sean de interés para los alumnos y que ayuden a profundizar en los temas tratados en el aula.
- Paseo por lugares o monumentos religiosos de Córdoba.

Objetivo: Caer en la cuenta de la importancia del factor religioso en nuestra cultura e historia.

- Visita a la Sinagoga, a la Mezquita- Catedral y/o a las Ermitas

Objetivo: Conocer los principios fundamentales de otras creencias y sus lugares sagrados y la historia.

- Participación en las Campañas del Domund, Manos Unidas y Cáritas.

Objetivo: Conocer la problemática realidad social local y global y vías posibles de mejora. Caer en la cuenta del significado de “construcción del Reino de Dios”.

- Participación en actividades que organice el Obispado de Córdoba.
- Encuentro del Sr. Obispo, d. Demetrio Fernández con los alumnos de Religión Católica.
- Visita a la sede de Cáritas, Manos Unidas o Entreculturas.
- Participación en talleres de ONG´s como Entreculturas o MM.UU. y en actividades que estas organicen.

2º CICLO ESO

2º TRIMESTRE

- Invitación a sacerdotes y seminaristas con motivo del día del seminario.
- Visita al Seminario Menor.
- Visita a una Parroquia.
- Visita a la sede de Cáritas.
- Visita al Obispado de Córdoba y participación en la actividad de “Córdoba con ángel”

DURANTE EL CURSO

- Visita a la Sinagoga y a la Mezquita- Catedral.

Objetivo: Conocer los principios fundamentales de otras creencias y sus lugares sagrados.

- Visita a exposiciones, talleres o actividades en la ciudad que sean de interés para los alumnos y relacionada con la asignatura.
- Participación en las Campañas del Domund y Manos Unidas.
- Participación en actividades que organice el Obispado de Córdoba.
- Encuentro del Sr. Obispo, D. Demetrio Fernández con los alumnos de Religión Católica.
- Visita a la sede de Cáritas, Manos Unidas o Entreculturas.

7. SEGUIMIENTO DE PROGRAMACIONES

Mensualmente se comprobará los contenidos impartidos en clase y la programación para ver las causas de las diferencias y cumplir con los objetivos.

Cuando finalice cada unidad se valorará los resultados obtenidos por el alumnado para evaluar la metodología utilizada, si se han trabajado las competencias propuestas, si la planificación del tiempo ha sido adecuada y proponer mejoras para la unidad siguiente.

8. ACTIVIDADES DE RECUPERACIÓN PARA EL ALUMNADO QUE NO HAYA ALCANZADO LOS OBJETIVOS PROPUESTOS.

La evaluación es continua, si la evaluación ordinaria no es positiva el alumnado suspenso recibirá un informe con una selección de las actividades propuestas durante el curso que muestren la adquisición de competencias y contenidos básicos de cada bloque. Se ofrecerá también la posibilidad de trabajos o tareas voluntarias para obtener mejores resultados.



M^a Pilar Ruiz Nosea (Profesora de Religión Católica)

OCTUBRE 2021