

PROGRAMACIÓN ANTE SITUACIÓN EXTRAORDINARIA SOBREVENIDA

La circular de 3 de septiembre de 2020, de la Viceconsejería de Educación y Deporte, relativa a las medidas de flexibilización organizativa y curricular para el curso 2020-2021 provocadas por la pandemia vinculada al covid-19, insta a que, desde todas las materias, se elabore una alternativa curricular de enseñanza-aprendizaje que pueda dar respuesta a hipotéticas situaciones de emergencia sanitaria. Ello requiere prever la eventualidad de que, debido a las medidas de seguridad y salud que haya que adoptar en relación con esta pandemia, determinados grupos de alumnos o, incluso, el centro al completo, puedan quedar confinados en determinados momentos puntuales del curso.

Llegado el caso, durante estos periodos deberían contemplarse medidas de adecuación de nuestra actuación docente para con respecto al alumnado, que eviten una interrupción de su proceso educativo a través de la utilización de herramientas telemáticas de comunicación y de trabajo por las cuales se pueda seguir impartiendo la materia desde casa, tanto por parte del profesor como del alumnado.

Asimismo, las decisiones y medidas a adoptar por parte del Departamento de Física y Química habrán de guardar la debida coherencia con las líneas generales adoptadas por nuestro centro docente que, a su vez, desarrollan lo dispuesto en la referida Circular de la Viceconsejería.

Así pues, procedemos a recoger la intervención que, partiendo de la naturaleza y características de las materias vinculadas a nuestro departamento, así como a nuestra realidad educativa (alumnado y entorno), consideramos más adecuadas para obtener el mejor rendimiento educativo en nuestro alumnado. Estas medidas han sido debatidas y consensuadas en el seno del Departamento.

Como plataformas virtuales de aprendizaje de tipo LMS (learning management system) utilizaremos la Moodle Centros Andalucía y Google Classroom para el soporte de nuestra enseñanza, adoptadas a nivel de centro de forma general. Ambas son complementarias entre sí, habida cuenta de la mayor funcionalidad y facilidad de uso de la segunda para el alumnado (a la que está más acostumbrado) y, por otro lado, de las mayores prestaciones y potencialidades educativas que ofrece la primera (que es la predeterminada, por defecto, por la Consejería de Educación).

Ambas permiten una fácil interacción con el alumnado en los siguientes ámbitos:

- Tablón de anuncios o foros para el intercambio instantáneo de información. Intercambiaremos información periódicamente con ellos con indicaciones sobre los contenidos a desarrollar semanalmente (indicando con claridad lo que debería haberse trabajado y, por tanto, asimilado, al término de cada semana), la dirección de acceso a recursos digitales en la web, las actividades a realizar y la resolución de dudas.
- La entrega de actividades y tareas se realizará también a través de estas plataformas, ya que contienen módulos especiales para ello, equipadas con herramientas para la corrección y retroalimentación al alumnado sin descargarse documentos en nuestros ordenadores personales.

- Ello no impedirá la utilización del correo electrónico de trabajo del centro (todos los alumnos tienen uno oficial del IES Maimónides) para todo tipo de comunicaciones de forma habitual (incluida la resolución de dudas del alumnado).
- Llegado el caso de confinamientos completos, se impartirán clases telemáticas en la forma establecida para todo el centro: se realizará un horario semanal de atención telemática que integrará la mitad de las sesiones lectivas ordinarias en la modalidad presencial (controlando la asistencia del alumnado de forma virtual, con normalidad), dejando la otra mitad para la realización de actividades en casa para el alumnado, así como para la corrección de las mismas por parte del profesorado y la resolución individualizada de las dudas que se generen a través del foro y el correo electrónico.
- Estas teleconferencias se llevarán a cabo a través de los propios enlaces que vienen incorporados a los grupos de Google Classroom y Moodle Centros. Se priorizará el uso de Moodle, en un intento por garantizar mejor la privacidad en el flujo de datos que se deriva de este tipo de actividad (sobre todo, imágenes). En caso de no obtener el rendimiento o la fluidez adecuada en la calidad del vídeo o audio, se utilizará la vinculada a Classroom, mucho más potente a día de hoy.

Dada la singularidad de la Física y Química, las conferencias de teleformación del alumnado se apoyarán en el uso de pizarras o pantallas en las que pueda escribirse y realizar anotaciones acompañadas a la clase magistral oral del profesor. Pensemos en la necesidad de realizar esquemas o sencillos modelos científicos (dibujar un átomo o molécula, fórmulas químicas, un plano inclinado o el planteamiento de un problema de cinemática o dinámica, etc.), que hacen insuficiente la presentación de imágenes estáticas.

Independientemente de la utilización de estas plataformas, buscaremos apoyo también, de forma subsidiaria, en portales de Internet que actúan como repositorios de material educativo de gran interés y contenido abierto y de uso público. Tomaremos como referencia los materiales propios de la educación permanente vinculados a las Administraciones educativas, tanto de ámbito estatal como de la Consejería de Educación: CREA, AGREGA y EDIA (este último, del Ministerio de Educación).

En cuanto a los contenidos, bajo este escenario procederemos a reforzar los considerados básicos, ampliando en aquellos casos en que haya opción, en función de los resultados del alumnado y sus propias demandas. Estos contenidos básicos han quedado ya reflejados en la programación, vinculados a los criterios de evaluación que han sido resaltados con **letra negrita**, para cada bloque de contenidos.

La evaluación continua se realizará con normalidad, para lo que se valorará especialmente el trabajo entregado y grabado en las propias plataformas electrónicas. Las tareas podrán consistir en la entrega de trabajos de redacción, de elección de opción múltiple, de resolución práctica de problemas de física o de química, etc. Se llevará un registro de la actividad de todo el alumnado, con sus valoraciones. Es en este punto donde podrá utilizarse con más frecuencia la plataforma Moodle Centros,

ya que permite una mayor versatilidad y variedad de producción de actividades, incluyendo test online autocorrectivos más completos.

Las evaluaciones basadas en pruebas escritas se pospondrán al momento en que vuelva la incorporación presencial al centro. En caso de prolongarse de forma indefinida la situación, se activará también la evaluación online para este tipo de pruebas. En este último caso, se utilizarán tanto los test programables en Moodle con límite de tiempo, como las teleconferencias para cuestionarios orales.

La atención a la diversidad se seguirá llevando a cabo en la modalidad telemática en la forma en que el Departamento de Orientación determine. El centro deberá proporcionar el material que sea necesario y adaptado a las necesidades particulares del alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo, incluyendo aquellos con necesidades de compensación educativa debida a situaciones sociales desfavorables, para el acceso a medios telemáticos.

Al alumnado con NEAE se le atenderá pues de acuerdo con estas necesidades detectadas, procediendo a comunicar al Departamento de Orientación los materiales que, de forma específica, se requieren para las materias propias de nuestro Departamento, para que las incluya en la lista de necesidades. Las actividades telemáticas de aprendizaje y el seguimiento se adaptarán a las características particulares de cada alumno según las indicaciones contenidas en su informe de evaluación psicopedagógica.

Para el alumnado con necesidades educativas especiales con medidas de apoyo personal (PT, AL o ATAL) se buscará la necesaria coordinación con la persona encargada de ese apoyo, así como su asesoramiento en la parte de trabajo que corresponda al profesor de física o de química.

También la atención al alumnado con programas de recuperación de aprendizajes no adquiridos (materia de física y química pendiente del curso anterior, para alumnado de 3º y 4ºESO -no hay alumnado pendiente en Bachillerato-) se seguirá llevando a cabo, en este caso, a través de la plataforma Google Classroom. Es de indicar que este método de seguimiento ya se está llevando a cabo para el alumnado de 4ºESO con la física y química pendiente de cursos anteriores que no está cursando física y química por no ofrecerse en el correspondiente itinerario.

Por último, subrayamos que el uso de estas plataformas se está produciendo ya en todos los cursos en los que se aplica la modalidad semipresencial o sincrónica (de 3ºESO en adelante para las materias de física y química), así como en otros grupos enteramente presenciales. Ello constituye de por sí un elemento muy positivo en tanto que permite al alumnado familiarizarse con antelación con el uso de esta plataforma, acostumbrándose a esta otra interacción telemática que, actualmente, se combina con la presencial. De esta manera, la transición hacia esa otra modalidad telemática, llegado el caso, no sería abrupta o perturbadora para ellos.

En cuanto a las enseñanzas de adultos (bachillerato nocturno), al tratarse de unas enseñanzas en modalidad semipresencial *per se*, el trabajo con el alumnado se verá alterado mínimamente, ya que las dinámicas actuales incluyen el uso de plataformas electrónicas como las que están previstas para el resto de cursos, por lo que, en caso

de confinamiento prolongado, únicamente deberá procederse a fijar clases telemáticas con el uso de Moodle centros o bien con Google Meet, como hemos comentado.