

**Programación Didáctica**

**FÍSICA (2ºBACHILLERATO)**

***I.E.S. Maimónides***

***Curso 2020/21***

## **OBJETIVOS DEL BACHILLERATO**

El Bachillerato contribuirá a desarrollar en los alumnos y las alumnas las capacidades que les permitan:

a) Ejercer la ciudadanía democrática, desde una perspectiva global, y adquirir una conciencia cívica responsable, inspirada por los valores de la Constitución española así como por los derechos humanos, que fomente la corresponsabilidad en la construcción de una sociedad justa y equitativa.

b) Consolidar una madurez personal y social que les permita actuar de forma responsable y autónoma y desarrollar su espíritu crítico. Prever y resolver pacíficamente los conflictos personales, familiares y sociales.

c) Fomentar la igualdad efectiva de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, analizar y valorar críticamente las desigualdades y discriminaciones existentes, y en particular la violencia contra la mujer e impulsar la igualdad real y la no discriminación de las personas por cualquier condición o circunstancia personal o social, con atención especial a las personas con discapacidad.

d) Afianzar los hábitos de lectura, estudio y disciplina, como condiciones necesarias para el eficaz aprovechamiento del aprendizaje, y como medio de desarrollo personal.

e) Dominar, tanto en su expresión oral como escrita, la lengua castellana y, en su caso, la lengua cooficial de su Comunidad Autónoma.

f) Expresarse con fluidez y corrección en una o más lenguas extranjeras.

g) Utilizar con solvencia y responsabilidad las tecnologías de la información y la comunicación.

h) Conocer y valorar críticamente las realidades del mundo contemporáneo, sus antecedentes históricos y los principales factores de su evolución. Participar de forma solidaria en el desarrollo y mejora de su entorno social.

i) Acceder a los conocimientos científicos y tecnológicos fundamentales y dominar las habilidades básicas propias de la modalidad elegida.

j) Comprender los elementos y procedimientos fundamentales de la investigación y de los métodos científicos. Conocer y valorar de forma crítica la contribución de la ciencia y la tecnología en el cambio de las condiciones de vida, así como afianzar la sensibilidad y el respeto hacia el medio ambiente.

k) Afianzar el espíritu emprendedor con actitudes de creatividad, flexibilidad, iniciativa, trabajo en equipo, confianza en uno mismo y sentido crítico.

l) Desarrollar la sensibilidad artística y literaria, así como el criterio estético, como fuentes de formación y enriquecimiento cultural.

m) Utilizar la educación física y el deporte para favorecer el desarrollo personal y social.

n) Afianzar actitudes de respeto y prevención en el ámbito de la seguridad vial.

## **OBJETIVOS DE LA MATERIA/ASIGNATURA**

La enseñanza de la Física en Bachillerato tendrá como finalidad el desarrollo de las siguientes capacidades:

1. Adquirir y utilizar con autonomía conocimientos básicos de la Física, así como las estrategias empleadas en su construcción.
2. Comprender los principales conceptos de la Física y su articulación en leyes, teorías y modelos, valorando el papel que desempeñan en el desarrollo de la sociedad.
3. Familiarizarse con el diseño y realización de experimentos físicos, utilizando el instrumental básico de laboratorio, de acuerdo con las normas de seguridad de las instalaciones.
4. Resolver problemas que se planteen en la vida cotidiana, seleccionando y aplicando los conocimientos apropiados.
5. Comprender la naturaleza de la Física y sus limitaciones, así como sus complejas interacciones con la tecnología y la sociedad, valorando la necesidad de preservar el medio ambiente y de trabajar para lograr un futuro sostenible y satisfactorio para el conjunto de la humanidad.
6. Desarrollar las habilidades propias del método científico, de modo que capaciten para llevar a cabo trabajos de investigación, búsqueda de información, descripción, análisis y tratamiento de datos, formulación de hipótesis, diseño de estrategias de contraste, experimentación, elaboración de conclusiones y comunicación de las mismas a los demás.
7. Expresar mensajes científicos orales y escritos con propiedad, así como interpretar diagramas, gráficas, tablas, expresiones matemáticas y otros modelos de representación.
8. Utilizar de manera habitual las tecnologías de la información y la comunicación para realizar simulaciones, tratar datos y extraer y utilizar información de diferentes fuentes, evaluar su contenido, fundamentar los trabajos y adoptar decisiones.
9. Valorar las aportaciones conceptuales realizadas por la Física y su influencia en la evolución cultural de la humanidad, en el cambio de las condiciones de vida, así como afianzar la

sensibilidad y el respeto hacia el medio ambiente, y diferenciarlas de las creencias populares y de otros tipos de conocimiento.

10. Evaluar la información proveniente de otras áreas del saber para formarse una opinión propia, que permita expresarse con criterio en aquellos aspectos relacionados con la Física, afianzando los hábitos de lectura, estudio y disciplina, como medio de aprendizaje y desarrollo personal.

11. Comprender que la Física constituye, en sí misma, una materia que sufre continuos avances y modificaciones y que, por tanto, su aprendizaje es un proceso dinámico que requiere una actitud abierta y flexible.

12. Reconocer los principales retos actuales a los que se enfrenta la investigación en este campo de la ciencia.

## **TEMPORALIZACIÓN DE LOS CONTENIDOS**

Los contenidos que aparecen desarrollados en los siguientes cuadros, se repartirán a lo largo del curso de la siguiente forma:

➤ **1ª Evaluación:** Del 15 de septiembre al 22 de diciembre de 2020

Tema 1: Interacción gravitatoria

Tema 2: Campo eléctrico.

➤ **2ª Evaluación:** Del 8 de enero al 26 de marzo de 2021

Tema 3 : Campo magnético

Tema 4: Inducción electromagnética.

Tema 5: Movimiento ondulatorio.

➤ **3ª Evaluación:** Del 5 de abril al 31 de mayo de 2021

Tema 6: Óptica física.

Tema 7: Óptica geométrica

Tema 8.: Física Cuántica

Tema 9 : Física nuclear

TEMA 1.- INTERACCIÓN GRAVITATORIA		
CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INDICADORES DE LOGRO
<ul style="list-style-type: none"> <li>•Antecedentes históricos</li> <li>•Leyes de Kepler</li> <li>•Ley de la gravitación universal</li> <li>•Concepto físico de campo: Campo Gravitatorio</li> <li>•Energía potencial gravitatoria</li> <li>•Concepto de potencial. Superficies equipotenciales</li> <li>•Lanzamiento de satélites</li> <li>•Movimiento de satélites y planetas</li> </ul>	1. Asociar el campo gravitatorio a la existencia de masa y caracterizarlo por la intensidad del campo y el potencial. CMCT, CAA.	<b>1.1. Diferencia entre los conceptos de fuerza y campo, estableciendo una relación entre intensidad del campo gravitatorio y la aceleración de la gravedad.</b>  1.2. Representa el campo gravitatorio mediante las líneas de campo y las superficies de energía equipotencial.
	2. Reconocer el carácter conservativo del campo gravitatorio por su relación con una fuerza central y asociarle en consecuencia un potencial gravitatorio. CMCT, CAA.	<b>2.1. Explica el carácter conservativo del campo gravitatorio y determina el trabajo realizado por el campo a partir de las variaciones de energía potencial.</b>
	3. Interpretar variaciones de energía potencial y el signo de la misma en función del origen de coordenadas energéticas elegido. CMCT, CAA.	<b>3.1. Calcula la velocidad de escape de un cuerpo aplicando el principio de conservación de la energía mecánica.</b>
	4. Justificar las variaciones energéticas de un cuerpo en	<b>4.1. Aplica la ley de conservación de la energía al movimiento orbital de diferentes cuerpos como satélites, planetas y galaxias.</b>

	<p>movimiento en el seno de campos gravitatorios. CCL, CMCT, CAA.</p> <p>5. Relacionar el movimiento orbital de un cuerpo con el radio de la órbita y la masa generadora del campo. CMCT, CAA, CCL.</p>	<p><b>5.1. Deduce a partir de la ley fundamental de la dinámica la velocidad orbital de un cuerpo y la relaciona con el radio de la órbita y la masa del cuerpo.</b></p>
<b>TEMA 2.- CAMPO ELÉCTRICO</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fenómenos electrostáticos. Carga eléctrica</li> <li>• Ley de Coulomb</li> <li>• Campo eléctrico</li> <li>• Concepto de flujo eléctrico</li> <li>• Energía potencial electrostática</li> <li>• Potencial electrostático. Diferencia de potencial</li> <li>• Relación Campo-</li> </ul>	<p>1. Asociar el campo eléctrico a la existencia de carga y caracterizarlo por la intensidad de campo y el potencial. CMCT, CAA.</p> <p>2. Reconocer el carácter conservativo del campo eléctrico por su relación con una fuerza central y asociarle en consecuencia un potencial eléctrico. CMCT, CAA.</p> <p>3. Caracterizar el potencial</p>	<p><b>1.1. Relaciona los conceptos de fuerza y campo, estableciendo la relación entre intensidad del campo eléctrico y carga eléctrica.</b></p> <p><b>1.2. Utiliza el principio de superposición para el cálculo de campos y potenciales eléctricos creados por una distribución de cargas puntuales.</b></p> <p>2.1. Representa gráficamente el campo creado por una carga puntual, incluyendo las líneas de campo y las superficies de energía equipotencial.</p> <p><b>2.2. Compara los campos eléctrico y gravitatorio estableciendo analogías y diferencias entre ellos.</b></p> <p><b>3.1. Analiza cualitativamente la trayectoria de una carga situada en el seno de un</b></p>



<p>Potencial</p> <p>•Comportamiento de la materia bajo la acción de un campo eléctrico</p>	<p>eléctrico en diferentes puntos de un campo generado por una distribución de cargas puntuales y describir el movimiento de una carga cuando se deja libre en el campo. CMCT, CAA.</p> <p>4. Interpretar las variaciones de energía potencial de una carga en movimiento en el seno de campos electrostáticos en función del origen de coordenadas energéticas elegido. CMCT, CAA, CCL.</p> <p>5. Asociar las líneas de campo eléctrico con el flujo a través de una superficie cerrada. CMCT, CAA.</p> <p>6. Aplicar el principio de equilibrio electrostático para explicar la</p>	<p><b>campo generado por una distribución de cargas, a partir de la fuerza neta que se ejerce sobre ella.</b></p> <p><b>4.1. Calcula el trabajo necesario para transportar una carga entre dos puntos de un campo eléctrico creado por una o más cargas puntuales a partir de la diferencia de potencial.</b></p> <p>4.2. Predice el trabajo que se realizará sobre una carga que se mueve en una superficie de energía equipotencial y lo discute en el contexto de campos conservativos.</p> <p>5.1. Calcula el flujo del campo eléctrico a partir de la carga que lo crea y la superficie que atraviesan las líneas del campo.</p> <p>6.1. Explica el efecto de la Jaula de Faraday utilizando el principio de equilibrio electrostático y lo reconoce en situaciones cotidianas como el mal funcionamiento de</p>
--	---	---

	ausencia de campo eléctrico en el interior de los conductores y lo asocia a casos concretos de la vida cotidiana. CSC, CMCT, CAA, CCL.	los móviles en ciertos edificios o el efecto de los rayos eléctricos en los aviones.
<b>TEMA 3.- CAMPO MAGNÉTICO</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>•El magnetismo. Experiencia de Oersted</li> <li>•Explicación del magnetismo natural</li> <li>•Ley de Lorentz. Campo magnético</li> <li>•Movimiento de cargas en un campo uniforme</li> <li>•Creación de campos magnéticos</li> <li>•Fuerzas magnéticas sobre corrientes eléctricas</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Conocer el movimiento de una partícula cargada en el seno de un campo magnético. CMCT, CAA.</li> <li>2. Comprender y comprobar que las corrientes eléctricas generan campos magnéticos. CEC, CMCT, CAA, CSC.</li> <li>3. Reconocer la fuerza de Lorentz como la fuerza que se ejerce sobre una partícula cargada que se mueve en una región del espacio donde actúan un campo eléctrico y un campo</li> </ol>	<p><b>1.1 Describe el movimiento que realiza una carga cuando penetra en una región donde existe un campo magnético y analiza casos prácticos concretos como los espectrómetros de masas y los aceleradores de partículas.</b></p> <p><b>2.1. Relaciona las cargas en movimiento con la creación de campos magnéticos y describe las líneas del campo magnético que crea una corriente eléctrica rectilínea.</b></p> <p><b>3.1. Calcula el radio de la órbita que describe una partícula cargada cuando penetra con una velocidad determinada en un campo magnético conocido aplicando la fuerza de Lorentz.</b></p> <p><b>3.2. Establece la relación que debe existir entre el campo magnético y el campo eléctrico para que una partícula cargada se mueva con movimiento rectilíneo uniforme aplicando la ley fundamental de la dinámica y la ley de Lorentz.</b></p>

<p>•Fuerzas entre corrientes paralelas. Definición de Amperio</p>	<p>magnético. CMCT, CAA.</p> <p>4. Interpretar el campo magnético como campo no conservativo y la imposibilidad de asociar una energía potencial. CMCT, CAA, CCL.</p> <p>5. Describir el campo magnético originado por una corriente rectilínea, por una espira de corriente o por un solenoide en un punto determinado. CSC, CMCT, CAA, CCL.</p> <p>6. Identificar y justificar la fuerza de interacción entre dos conductores rectilíneos y paralelos. CCL, CMCT, CSC.</p> <p>7. Conocer que el amperio es una unidad fundamental del Sistema Internacional. CMCT,</p>	<p>4.1. Analiza el campo eléctrico y el campo magnético desde el punto de vista energético teniendo en cuenta los conceptos de fuerza central y campo conservativo.</p> <p><b>5.1. Establece, en un punto dado del espacio, el campo magnético resultante debido a dos o más conductores rectilíneos por los que circulan corrientes eléctricas.</b></p> <p><b>5.2. Caracteriza el campo magnético creado por una espira y por un conjunto de espiras.</b></p> <p><b>6.1. Analiza y calcula la fuerza que se establece entre dos conductores paralelos, según el sentido de la corriente que los recorra, realizando el diagrama correspondiente.</b></p> <p>7.1. Justifica la definición de amperio a partir de la fuerza que se establece entre dos conductores rectilíneos y paralelos.</p>
---	--	--

	CAA.	
	8. Valorar la ley de Ampère como método de cálculo de campos magnéticos. CSC, CAA.	<b>8.1. Determina el campo que crea una corriente rectilínea de carga aplicando la ley de Ampère y lo expresa en unidades del Sistema Internacional.</b>
<b>TEMA 4.- INDUCCIÓN ELECTROMAGNÉTICA</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>•Flujo magnético</li> <li>•Experiencias de Faraday-Henry</li> <li>•Interpretación de las experiencias de Faraday-Henry. Fuerza electromotriz inducida</li> <li>•Leyes de Faraday y de Lenz</li> <li>•Deducción experimental de la ley de Faraday</li> <li>•Producción de corrientes eléctricas</li> <li>•Transformadores</li> </ul>	<p>1.Relacionar las variaciones del flujo magnético con la creación de corrientes eléctricas y determinar el sentido de las mismas. CMCT, CAA, CSC.</p> <p>2.Conocer las experiencias de Faraday y de Henry que llevaron a establecer las leyes de Faraday y Lenz. CEC, CMCT, CAA.</p> <p>3.Identificar los elementos fundamentales de que consta un generador de corriente alterna y su función. CMCT, CAA, CSC, CEC.</p>	<p><b>1.1. Establece el flujo magnético que atraviesa una espira que se encuentra en el seno de un campo magnético y lo expresa en unidades del Sistema Internacional.</b></p> <p><b>1.2. Calcula la fuerza electromotriz inducida en un circuito y estima la dirección de la corriente eléctrica aplicando las leyes de Faraday y Lenz.</b></p> <p>2.1. Emplea aplicaciones virtuales interactivas para reproducir las experiencias de Faraday y Henry y deduce experimentalmente las leyes de Faraday y Lenz.</p> <p><b>3.1 Demuestra el carácter periódico de la corriente alterna en un alternador a partir de la representación gráfica de la fuerza electromotriz inducida en función del tiempo.</b></p> <p>3.2. Infiere la producción de corriente alterna en un alternador teniendo en cuenta las leyes de la inducción.</p>

TEMA 5.- MOVIMIENTO ONDULATORIO		
<ul style="list-style-type: none"> <li>•Repaso del M.A.S.</li> <li>•Movimiento ondulatorio. Tipos de ondas</li> <li>•Descripción del movimiento ondulatorio</li> <li>•Ecuación de ondas</li> <li>•Energía asociada al movimiento ondulatorio</li> <li>•Principio de Huygens</li> <li>•Propiedades de las ondas</li> <li>•Interferencias. Principio de superposición</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Asociar el movimiento ondulatorio con el movimiento armónico simple. CMCT, CAA.</li> <li>2. Identificar en experiencias cotidianas o conocidas los principales tipos de ondas y sus características. CSC, CMCT, CAA.</li> <li>3. Expresar la ecuación de una onda en una cuerda indicando el significado físico de sus parámetros característicos. CCL, CMCT, CAA.</li> <li>4. Interpretar la doble periodicidad de una onda a partir de su frecuencia y su número de onda. CMCT, CAA.</li> <li>5. Valorar las ondas como un</li> </ol>	<p><b>1.1. Determina la velocidad de propagación de una onda y la de vibración de las partículas que la forman, interpretando ambos resultados.</b></p> <p><b>2.1. Explica las diferencias entre ondas longitudinales y transversales a partir de la orientación relativa de la oscilación y de la propagación.</b></p> <p>2.2. Reconoce ejemplos de ondas mecánicas en la vida cotidiana.</p> <p><b>3.1. Obtiene las magnitudes características de una onda a partir de su expresión matemática.</b></p> <p><b>3.2. Escribe e interpreta la expresión matemática de una onda armónica transversal dadas sus magnitudes características.</b></p> <p><b>4.1. Dada la expresión matemática de una onda, justifica la doble periodicidad con respecto a la posición y el tiempo.</b></p> <p>5.1. Relaciona la energía mecánica de una onda con su amplitud.</p>

	<p>medio de transporte de energía pero no de masa. CMCT, CAA, CSC.</p>	<p>5.2. Calcula la intensidad de una onda a cierta distancia del foco emisor empleando la ecuación que relaciona ambas magnitudes.</p>
	<p>6. Utilizar el Principio de Huygens para comprender e interpretar la propagación de las ondas y los fenómenos ondulatorios. CEC, CMCT, CAA.</p>	<p><b>6.1. Explica la propagación de las ondas utilizando el Principio de Huygens.</b></p>
	<p>7. Reconocer la difracción y las interferencias como fenómenos propios del movimiento ondulatorio. CMCT, CAA.</p>	<p><b>7.1. Interpreta los fenómenos de interferencia y la difracción a partir del Principio de Huygens.</b></p>
	<p>8. Emplear las leyes de Snell para explicar los fenómenos de reflexión y refracción. CEC, CMCT, CAA.</p>	<p><b>8.1. Experimenta y justifica, aplicando la ley de Snell, el comportamiento de la luz al cambiar de medio, conocidos los índices de refracción.</b></p>
	<p>9. Relacionar los índices de refracción de dos materiales con el caso concreto de</p>	<p><b>9.1. Obtiene el coeficiente de refracción de un medio a partir del ángulo formado por la onda reflejada y refractada.</b></p> <p>9.2. Considera el fenómeno de reflexión total como el principio físico subyacente a la</p>

	reflexión total. CMCT, CAA.	propagación de la luz en las fibras ópticas y su relevancia en las telecomunicaciones.
	10. Explicar y reconocer el efecto Doppler en sonidos CEC, CCL, CMCT, CAA.	10.1. Reconoce situaciones cotidianas en las que se produce el efecto Doppler justificándolas de forma cualitativa.
	11. Conocer la escala de medición de la intensidad sonora y su unidad. CMCT, CAA, CCL.	11.1. Identifica la relación logarítmica entre el nivel de intensidad sonora en decibelios y la intensidad del sonido, aplicándola a casos sencillos.
	12. Identificar los efectos de la resonancia en la vida cotidiana: ruido, vibraciones, etc. CSC, CMCT, CAA.	12.1. Relaciona la velocidad de propagación del sonido con las características del medio en el que se propaga. 12.2. Analiza la intensidad de las fuentes de sonido de la vida cotidiana y las clasifica como contaminantes y no contaminantes.
	13. Reconocer determinadas aplicaciones tecnológicas del sonido como las ecografías, radares, sonar, etc. CSC.	13.1. Conoce y explica algunas aplicaciones tecnológicas de las ondas sonoras, como las ecografías, radares, sonar, etc.

## TEMA 6.- ÓPTICA FÍSICA

<ul style="list-style-type: none"> <li>•Reflexión y refracción de la luz</li> <li>•Modelos corpuscular y ondulatorio de la luz</li> <li>•Ondas electromagnéticas</li> <li>•El espectro electromagnético</li> <li>•Dispersión de la luz</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Establecer las propiedades de la radiación electromagnética como consecuencia de la unificación de la electricidad, el magnetismo y la óptica en una única teoría. CMCT, CAA, CCL.</li> <li>2. Comprender las características y propiedades de las ondas electromagnéticas, como su longitud de onda, polarización o energía, en fenómenos de la vida cotidiana. CSC, CMCT, CAA.</li> <li>3. Identificar el color de los cuerpos como la interacción de la luz con los mismos. CMCT, CSC, CAA.</li> </ol>	<p><b>1.1. Representa esquemáticamente la propagación de una onda electromagnética incluyendo los vectores del campo eléctrico y magnético.</b></p> <p>1.2. Interpreta una representación gráfica de la propagación de una onda electromagnética en términos de los campos eléctrico y magnético y de su polarización.</p> <p>2.1. Determina experimentalmente la polarización de las ondas electromagnéticas a partir de experiencias sencillas utilizando objetos empleados en la vida cotidiana.</p> <p>2.2. Clasifica casos concretos de ondas electromagnéticas presentes en la vida cotidiana en función de su longitud de onda y su energía.</p> <p>3.1. Justifica el color de un objeto en función de la luz absorbida y reflejada.</p>
---	---	---



	<p>4. Reconocer los fenómenos ondulatorios estudiados en fenómenos relacionados con la luz. CSC.</p> <p>5. Determinar las principales características de la radiación a partir de su situación en el espectro electromagnético. CSC, CCL, CMCT, CAA.</p> <p>6. Conocer las aplicaciones de las ondas electromagnéticas del espectro no visible. CSC, CMCT, CAA.</p> <p>7. Reconocer que la información se transmite mediante ondas, a través de diferentes soportes. CSC, CMCT, CAA.</p>	<p><b>4.1. Analiza los efectos de refracción, difracción e interferencia en casos prácticos sencillos.</b></p> <p><b>5.1. Establece la naturaleza y características de una onda electromagnética dada su situación en el espectro.</b></p> <p><b>5.2. Relaciona la energía de una onda electromagnética. con su frecuencia, longitud de onda y la velocidad de la luz en el vacío.</b></p> <p>6.1. Reconoce aplicaciones tecnológicas de diferentes tipos de radiaciones, principalmente infrarroja, ultravioleta y microondas.</p> <p>6.2. Analiza el efecto de los diferentes tipos de radiación sobre la biosfera en general, y sobre la vida humana en particular.</p> <p>6.3. Diseña un circuito eléctrico sencillo capaz de generar ondas electromagnéticas formado por un generador, una bobina y un condensador, describiendo su funcionamiento.</p> <p>7.1. Explica esquemáticamente el funcionamiento de dispositivos de almacenamiento y transmisión de la información</p>
--	--	---

TEMA 7.- ÓPTICA GEOMÉTRICA		
<ul style="list-style-type: none"> <li>•Propagación rectilínea de la luz</li> <li>•Conceptos previos</li> <li>•Focos y distancias focales</li> <li>•Tamaño de la imagen</li> <li>•Espejos. Formación de imágenes</li> <li>•Sistemas ópticos centrados: lentes</li> <li>•Formación de imágenes en lentes</li> <li>•Defectos de la visión y corrección</li> <li>•Instrumentos ópticos</li> </ul>	1. Formular e interpretar las leyes de la óptica geométrica. CCL, CMCT, CAA.	<b>1.1. Explica procesos cotidianos a través de las leyes de la óptica geométrica.</b>
	2. Valorar los diagramas de rayos luminosos y las ecuaciones asociadas como medio que permite predecir las características de las imágenes formadas en sistemas ópticos. CMCT, CAA, CSC.	2.1. Demuestra experimental y gráficamente la propagación rectilínea de la luz mediante un juego de prismas que conduzcan un haz de luz desde el emisor hasta una pantalla. <b>2.2. Obtiene el tamaño, posición y naturaleza de la imagen de un objeto producida por un espejo plano y una lente delgada realizando el trazado de rayos y aplicando las ecuaciones correspondientes.</b>
	3. Conocer el funcionamiento óptico del ojo humano y sus defectos y comprender el efecto de las lentes en la corrección de dichos efectos. CSC, CMCT, CAA, CEC.	3.1. Justifica los principales defectos ópticos del ojo humano: miopía, hipermetropía, presbicia y astigmatismo, empleando para ello un diagrama de rayos.
	4. Aplicar las leyes de las lentes delgadas y espejos planos al estudio de los instrumentos	4.1. Establece el tipo y disposición de los elementos empleados en los principales instrumentos ópticos, tales como lupa, microscopio, telescopio y cámara fotográfica, realizando el correspondiente trazado de rayos.

	ópticos. CCL, CMCT, CAA.	4.2. Analiza las aplicaciones de la lupa, microscopio, telescopio y cámara fotográfica considerando las variaciones que experimenta la imagen respecto al objeto.
<b>TEMA 8.- FÍSICA CUANTICA</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Radiación del cuerpo negro</li> <li>• Teoría cuántica de Planck</li> <li>• El efecto fotoeléctrico. Explicación de Einstein</li> <li>• Concepto de fotón</li> <li>• Dualidad onda-corpúsculo</li> <li>• Hipótesis de De Broglie</li> <li>• Principio de incertidumbre</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Analizar las fronteras de la Física a finales del siglo XIX y principios del siglo XX y poner de manifiesto la incapacidad de la Física Clásica para explicar determinados procesos. CEC, CSC, CMCT, CAA, CCL.</li> <li>2. Conocer la hipótesis de Planck y relacionar la energía de un fotón con su frecuencia o su longitud de onda. CEC, CMCT, CAA, CCL.</li> <li>3. Valorar la hipótesis de Planck en el marco del efecto fotoeléctrico. CEC, CSC.</li> <li>4. Aplicar la cuantización de la energía al estudio de los</li> </ol>	<p><b>1.1. Explica las limitaciones de la física clásica al enfrentarse a determinados hechos físicos, como la radiación del cuerpo negro, el efecto fotoeléctrico o los espectros atómicos.</b></p> <p>2.1. Relaciona la longitud de onda o frecuencia de la radiación absorbida o emitida por un átomo con la energía de los niveles atómicos involucrados.</p> <p><b>3.1. Compara la predicción clásica del efecto fotoeléctrico con la explicación cuántica postulada por Einstein y realiza cálculos relacionados con el trabajo de extracción y la energía cinética de los fotoelectrones.</b></p> <p>4.1. Interpreta espectros sencillos, relacionándolos con la composición de la materia.</p>

	<p>espectros atómicos e inferir la necesidad del modelo atómico de Bohr. CEC, CMCT, CAA, CCL, CSC.</p>	
5.	<p>Presentar la dualidad onda-corpúsculo como una de las grandes paradojas de la Física Cuántica. CEC, CMCT, CCL, CAA.</p>	<p><b>5.1. Determina las longitudes de onda asociadas a partículas en movimiento a diferentes escalas, extrayendo conclusiones acerca de los efectos cuánticos a escalas macroscópicas.</b></p>
6.	<p>Reconocer el carácter probabilístico de la mecánica cuántica en contraposición con el carácter determinista de la mecánica clásica. CEC, CMCT, CAA, CCL.</p>	<p><b>6.1. Formula de manera sencilla el principio de incertidumbre Heisenberg y lo aplica a casos concretos como los orbitales atómicos.</b></p>
7.	<p>Describir las características fundamentales de la radiación láser, los principales tipos de láseres existentes, su funcionamiento básico y sus</p>	<p>7.1. Describe las principales características de la radiación láser comparándola con la radiación térmica.</p> <p>7.2. Asocia el láser con la naturaleza cuántica de la materia y de la luz, justificando su funcionamiento de manera sencilla y reconociendo su papel en la sociedad actual.</p>

	principales aplicaciones. CCL, CMCT, CSC, CEC.	
<b>TEMA 9.- FÍSICA NUCLEAR</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>•Radiaciones nucleares</li> <li>•El núcleo atómico</li> <li>•Leyes de la desintegración radiactiva</li> <li>•Fusión y fisión nucleares</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Distinguir los distintos tipos de radiaciones y su efecto sobre los seres vivos. CMCT, CAA, CSC.</li> <li>2. Establecer la relación entre la composición nuclear y la masa nuclear con los procesos nucleares de desintegración. CMCT, CAA, CSC.</li> <li>3. Valorar las aplicaciones de la energía nuclear en la producción de energía eléctrica, radioterapia, datación en arqueología y la fabricación de armas nucleares. CSC.</li> <li>4. Justificar las ventajas, desventajas y limitaciones de la</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li><b>1.1. Describe los principales tipos de radiactividad incidiendo en sus efectos sobre el ser humano, así como sus aplicaciones médicas.</b></li> <li><b>2.1. Obtiene la actividad de una muestra radiactiva aplicando la ley de desintegración y valora la utilidad de los datos obtenidos para la datación de restos arqueológicos.</b></li> <li><b>2.2. Realiza cálculos sencillos relacionados con las magnitudes que intervienen en las desintegraciones radiactivas.</b></li> <li>3.1. Explica la secuencia de procesos de una reacción en cadena, extrayendo conclusiones acerca de la energía liberada.</li> <li>3.2. Conoce aplicaciones de la energía nuclear como la datación en arqueología y la utilización de isótopos en medicina.</li> <li><b>4.1. Analiza las ventajas e inconvenientes de la fisión y la fusión nuclear justificando la conveniencia de su uso.</b></li> </ol>

	<p>fisión y la fusión nuclear. CCL, CMCT, CAA, CSC, CEC.</p>	
5.	<p>Distinguir las cuatro interacciones fundamentales de la naturaleza y los principales procesos en los que intervienen. CSC, CMCT, CAA, CCL.</p>	<p><b>5.1. Compara las principales características de las cuatro interacciones fundamentales de la naturaleza a partir de los procesos en los que éstas se manifiestan.</b></p>
6.	<p>Reconocer la necesidad de encontrar un formalismo único que permita describir todos los procesos de la naturaleza. CMCT, CAA, CCL.</p>	<p>6.1. Establece una comparación cuantitativa entre las cuatro interacciones fundamentales de la naturaleza en función de las energías involucradas.</p>
7.	<p>Conocer las teorías más relevantes sobre la unificación de las interacciones fundamentales de la naturaleza. CEC, CMCT, CAA.</p>	<p>7.1. Compara las principales teorías de unificación estableciendo sus limitaciones y el estado en que se encuentran actualmente.</p> <p>7.2. Justifica la necesidad de la existencia de nuevas partículas elementales en el marco de la unificación de las interacciones.</p>
8.	<p>Utilizar el vocabulario básico de la física de partículas y conocer</p>	<p>8.1. Describe la estructura atómica y nuclear a partir de su composición en quarks y electrones, empleando el vocabulario específico de la física de quarks.</p>

	las partículas elementales que constituyen la materia. CCL, CMCT, CSC.	
--	--	--

## **ELEMENTOS TRANSVERSALES**

De acuerdo con lo establecido en el artículo 6 del Decreto 110/2016, de 14 de junio, y sin perjuicio de su tratamiento específico en las materias del Bachillerato que se vinculan directamente con los aspectos detallados a continuación, el currículo incluirá de manera transversal los siguientes elementos:

a) El respeto al Estado de Derecho y a los derechos y libertades fundamentales recogidos en la Constitución Española y en el Estatuto de Autonomía para Andalucía.

b) El desarrollo de las competencias personales y las habilidades sociales para el ejercicio de la participación, desde el conocimiento de los valores que sustentan la libertad, la justicia, la igualdad, el pluralismo político y la democracia.

c) La educación para la convivencia y el respeto en las relaciones interpersonales, la competencia emocional, el autoconcepto, la imagen corporal y la autoestima como elementos necesarios para el adecuado desarrollo personal, el rechazo y la prevención de situaciones de acoso escolar, discriminación o maltrato, la promoción del bienestar, de la seguridad y de la protección de todos los miembros de la comunidad educativa.

d) El fomento de los valores y las actuaciones necesarias para el impulso de la igualdad real y efectiva entre mujeres y hombres, el reconocimiento de la contribución de ambos sexos al desarrollo de nuestra sociedad y al conocimiento acumulado por la humanidad, el análisis de las causas, situaciones y posibles soluciones a las desigualdades por razón de sexo, el respeto a la orientación y a la identidad sexual, el rechazo de comportamientos, contenidos y actitudes sexistas y de los estereotipos de género, la prevención de la violencia de género y el rechazo a la explotación y abuso sexual.

e) El fomento de los valores inherentes y las conductas adecuadas a los principios de igualdad de oportunidades, accesibilidad universal y no discriminación, así como la prevención de la violencia contra las personas con discapacidad.

f) El fomento de la tolerancia y el reconocimiento de la diversidad y la convivencia intercultural, el conocimiento de la contribución de las diferentes sociedades, civilizaciones y culturas al desarrollo de la humanidad, el conocimiento de la historia y la cultura del pueblo gitano, la educación para la cultura de paz, el respeto a la libertad de conciencia, la consideración a las



víctimas del terrorismo, el conocimiento de los elementos fundamentales de la memoria democrática vinculados principalmente con hechos que forman parte de la historia de Andalucía, y el rechazo y la prevención de la violencia terrorista y de cualquier otra forma de violencia, racismo o xenofobia.

g) El perfeccionamiento de las habilidades para la comunicación interpersonal, la capacidad de escucha activa, la empatía, la racionalidad y el acuerdo a través del diálogo.

h) La utilización crítica y el autocontrol en el uso de las tecnologías de la información y la comunicación y los medios audiovisuales, la prevención de las situaciones de riesgo derivadas de su utilización inadecuada, su aportación a la enseñanza, al aprendizaje y al trabajo del alumnado, y los procesos de transformación de la información en conocimiento.

i) La promoción de los valores y conductas inherentes a la convivencia vial, la prudencia y la prevención de los accidentes de tráfico. Asimismo se tratarán temas relativos a la protección ante emergencias y catástrofes.

j) La promoción de la actividad física para el desarrollo de la competencia motriz, de los hábitos de vida saludable, la utilización responsable del tiempo libre y del ocio y el fomento de la dieta equilibrada y de la alimentación saludable para el bienestar individual y colectivo, incluyendo conceptos relativos a la educación para el consumo y la salud laboral.

k) La adquisición de competencias para la actuación en el ámbito económico y para la creación y desarrollo de los diversos modelos de empresas, la aportación al crecimiento económico desde principios y modelos de desarrollo sostenible y utilidad social, la formación de una conciencia ciudadana que favorezca el cumplimiento correcto de las obligaciones tributarias y la lucha contra el fraude, como formas de contribuir al sostenimiento de los servicios públicos de acuerdo con los principios de solidaridad, justicia, igualdad y responsabilidad social, el fomento del emprendimiento, de la ética empresarial y de la igualdad de oportunidades.

l) La toma de conciencia y la profundización en el análisis sobre temas y problemas que afectan a todas las personas en un mundo globalizado, entre los que se considerarán la salud, la pobreza en el mundo, la emigración y la desigualdad entre las personas, pueblos y naciones, así como los principios básicos que rigen el funcionamiento del medio físico y natural y las repercusiones que sobre el mismo tienen las actividades humanas, el agotamiento de los recursos

naturales, la superpoblación, la contaminación o el calentamiento de la Tierra, todo ello, con objeto de fomentar la contribución activa en la defensa, conservación y mejora de nuestro entorno como elemento determinante de la calidad de vida.

## **PROCEDIMIENTOS Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN**

Como criterio fundamental, se señala el conocimiento de los contenidos del diseño curricular y la formación propia de esta materia en cuanto a hábitos de razonamiento y métodos de expresión.

La evaluación de la Física de 2º de bachillerato se basa fundamentalmente en las pruebas escritas que se realizarán a lo largo del curso. No obstante, los instrumentos que se utilizarán serán:

- Exámenes
- Actitudes y valores (puntualidad, participación, atención,...)
- Observación directa y sistemática sobre el trabajo, ejercicios, etc.

En cada evaluación, se realizarán entre dos y tres pruebas escritas, una de las cuales corresponderá a un examen global de todos los contenidos vistos en ese trimestre, que tendrá dos opciones y que ponderará el doble que los otros.

La nota de la evaluación se obtendrá aplicando los criterios sobre instrumentos arriba expresados.

**Corrección de la cuestiones:** Dado que en las cuestiones se pretende incidir, fundamentalmente, en la comprensión por parte del alumnado de los conceptos, leyes y teorías y su aplicación para la explicación de fenómenos físicos familiares, la corrección respetará la libre interpretación del enunciado, en tanto sea compatible con su formulación, y la elección del enfoque que considere conveniente para su desarrollo, si bien se exigirá que sea lógicamente correcto y físicamente adecuado. Por tanto, ante una misma cuestión, cabe esperar que puedan darse diversas respuestas, que resulta difícil concretar a priori.

En este contexto, la valoración de cada cuestión atenderá a los siguientes aspectos:

1. Comprensión y descripción cualitativa del fenómeno.
2. Identificación de las magnitudes necesarias para la explicación de la situación física propuesta.
3. Aplicación correcta de las relaciones entre las magnitudes que intervienen.
4. Utilización de diagramas, esquemas, gráficas,... que ayuden a clarificar la exposición.
5. Precisión en el lenguaje, claridad conceptual y orden lógico.

**Corrección de los problemas:** El objetivo de los problemas no es su mera resolución para la obtención de un resultado numérico; se pretende valorar la capacidad de respuesta del alumnado ante una situación física concreta, por lo que no deben limitarse a la simple aplicación de expresiones y cálculo de magnitudes. Por otro lado, una correcta interpretación de la situación física sin llegar al resultado final pedido, se valorará apreciablemente.

En aquellos problemas en los que la solución de un apartado pueda ser necesaria para la resolución de otro, se calificará éste con independencia de aquel resultado.

Para la valoración de cada problema, a la vista del desarrollo realizado por el alumnado, se tendrán en cuenta los siguientes aspectos:

1. Explicación de la situación física e indicación de las leyes a utilizar.
2. Descripción de la estrategia seguida en la resolución.
3. Utilización de esquemas o diagramas que aclaren la resolución del problema.
4. Expresión de los conceptos físicos en lenguaje matemático y realización adecuada de los cálculos.
5. Utilización correcta de las unidades y homogeneidad dimensional de las expresiones.
6. Interpretación de los resultados y constatación de órdenes de magnitud de los valores obtenidos.
7. Justificación, en su caso, de la influencia en determinadas magnitudes físicas de los cambios producidos en otras variables o parámetros que intervienen en el problema.

La nota final del curso será la media aritmética de las notas de las evaluaciones, siempre que éstas tengan una nota igual o superior a 4. En caso contrario, la nota final se obtendrá con la media ponderada entre las evaluaciones aprobadas y el examen final.

La materia estará aprobada si la nota final es igual o superior a 5. En el caso de que la nota media final no fuera igual o superior a 5 pero en el examen final se hubieran obtenido 5 o más puntos la materia también estaría aprobada.

Si la nota de la evaluación final ordinaria es inferior a 5, el alumno tendrá que presentarse a la convocatoria extraordinaria con todos los contenidos de la materia, independientemente del número de evaluaciones que tuviera aprobadas o suspensas.

Esta convocatoria consistirá en un examen con cuatro ejercicios (cada uno con dos apartados) y dos opciones, aplicándose para su corrección se seguirán los mismos criterios que se aplicaron a los exámenes realizados a lo largo del curso.

## **METODOLOGÍA**

De acuerdo con lo establecido en el artículo 7 del Decreto 110/2016, de 14 de junio, las recomendaciones de metodología didáctica para el Bachillerato son las siguientes:

a) El proceso de enseñanza-aprendizaje competencial debe caracterizarse por su transversalidad, su dinamismo y su carácter integral y, por ello, debe abordarse desde todas las áreas de conocimiento. En el proyecto educativo del centro y en las programaciones didácticas se incluirán las estrategias que desarrollará el profesorado para alcanzar los objetivos previstos, así como la adquisición por el alumnado de las competencias clave.

b) Los métodos deben partir de la perspectiva del profesorado como orientador, promotor y facilitador del desarrollo en el alumnado, ajustándose al nivel competencial inicial de este y teniendo en cuenta la atención a la diversidad y el respeto por los distintos ritmos y estilos de aprendizaje mediante prácticas de trabajo individual y cooperativo.

c) Los centros docentes fomentarán la creación de condiciones y entornos de aprendizaje caracterizados por la confianza, el respeto y la convivencia como condición necesaria para el buen desarrollo del trabajo del alumnado y del profesorado.

d) Las líneas metodológicas de los centros para el Bachillerato tendrán la finalidad de favorecer la implicación del alumnado en su propio aprendizaje, estimular la superación individual, el desarrollo de todas sus potencialidades, fomentar su autoconcepto y su autoconfianza, y promover procesos de aprendizaje autónomo y hábitos de colaboración y de trabajo en equipo.

e) Las programaciones didácticas de las distintas materias del Bachillerato incluirán actividades que estimulen el interés y el hábito de la lectura, la práctica de la expresión escrita y la capacidad de expresarse correctamente en público.

f) Se estimulará la reflexión y el pensamiento crítico en el alumnado, así como los procesos de construcción individual y colectiva del conocimiento, y se favorecerá el descubrimiento, la investigación, el espíritu emprendedor y la iniciativa personal.

g) Se desarrollarán actividades para profundizar en las habilidades y métodos de recopilación, sistematización y presentación de la información y para aplicar procesos de análisis, observación y experimentación adecuados a los contenidos de las distintas materias.

h) Se adoptarán estrategias interactivas que permitan compartir y construir el conocimiento y dinamizarlo mediante el intercambio verbal y colectivo de ideas y diferentes formas de expresión.

i) Se emplearán metodologías activas que contextualicen el proceso educativo, que presenten de manera relacionada los contenidos y que fomenten el aprendizaje por proyectos, centros de interés, o estudios de casos, favoreciendo la participación, la experimentación y la motivación de los

alumnos y alumnas al dotar de funcionalidad y transferibilidad a los aprendizajes.

j) Se fomentará el enfoque interdisciplinar del aprendizaje por competencias con la realización por parte del alumnado de trabajos de investigación y de actividades integradas que le permitan avanzar hacia los resultados de aprendizaje de más de una competencia al mismo tiempo.

k) Las tecnologías de la información y de la comunicación para el aprendizaje y el conocimiento se utilizarán de manera habitual como herramienta para el desarrollo del currículo.

En el desarrollo del currículum de esta materia se incorporarán las orientaciones metodológicas que se plasman en el apartado anterior. El planteamiento de cada una de las unidades didácticas contará con los siguientes procesos:

- Detección de ideas previas. Mediante la entrevista grupal sobre el conocimiento del tema e introducción de elementos motivadores.

- Explicación de la parte teórica. Los contenidos teóricos se encuentran en la plataforma Moodle, desde donde se podrán descargar para imprimir. Serán estos contenidos los que se expongan por el profesor pudiéndose ampliar

- Resolución de problemas. El alumnado dispondrá de una relación de problemas tipo y serán algunos de éstos los que se realicen en clase con la intervención directa del alumnado. Los problemas que no se hagan en clase serán realizados por los alumnos. Esto últimos podrán ser consultados al profesor para su comprobación en cualquier momento por correo electrónico.

- Resolución de cuestiones. Con el fin de repasar los contenidos de cada unidad didáctica se resolverán cuestiones que disponen en la relación de problemas. La resolución de estas cuestiones se realizará de forma colaborativa en grupos heterogéneos. Se pretende con esta colaboración entre iguales que todos los integrantes del grupo entiendan la posible solución obtenida de la interacción entre los compañeros para que posteriormente, uno de ellos, elegido por el profesor exponga el resultado, obteniendo así una puntuación individual y grupal.

-Tareas de casa. Para cada unidad se informará al alumnado de los problemas de la relación que realizarán por ellos mismos y de los que obtendrán la solución al término del tema.

## — **MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS**

Todos los apuntes y relación de problemas y cuestiones, así como otro tipo de recursos, estarán disponible en la plataforma educativa Moodle y en Classrom, en la que estará registrado todo el alumnado de esta asignatura.

Para la exposición de los contenidos se utilizará la pizarra pero también el proyector con el fin de visualizar presentación y videos relacionados con las unidades didácticas.

Con motivo de la pandemia el grupo de alumnado de la asignatura se divide en dos, por lo que en cada sesión de clase, la mitad del alumnado recibirá las explicaciones desde casa mediante la enseñanza sincrónica, utilizándose la aplicación Classrom.

Una vez realizados los ejercicios de cada tema en clase, se subirán hechos a Classrom, para que el alumnado pueda tenerlos, por si ha habido algún problema en las conexiones.