



Adecuación de la programación didáctica la materia a las necesidades del alumnado del grupo clase.

CURSO: 1.º FPB - Servicios administrativos

MATERIA: Comunicación y Sociedad I PROFESOR: Lázaro Entrenas Martínez

Medidas generales

Respecto a los contenidos

Sobre los contenidos establecidos por la normativa para el currículo vigente y recogidos en la programación didáctica se ha aplicado una adaptación y selección para agrupar aquellos que se consideran más básicos y el alumnado puede trabajarlos sin dificultad.

También se prevé el trabajo sobre contenidos adicionales en base a necesidades formativas del grupo que puedan surgir, como por ejemplo en valores transversales para la vida plena en ciudadanía democrática.

Respecto a la metodología

Se evita en la medida de lo posible la metodología tradicional expositiva, optándose por dinámicas que promuevan y permitan la intervención del alumnado a lo largo de cada sesión.

Además, se emplea un enfoque práctico, trabajando la aplicación de distintas técnicas y herramientas (tablas, resúmenes, esquemas, diagramas) sobre contenidos teóricos básicos, y haciendo siempre una asociación y asimilación a tareas que el alumnado desarrollará en su futuro profesional.

Dadas las especiales circunstancias, se evitan los proyectos y trabajos en grupo que exijan contacto presencial.

Respecto a la organización del espacio

Se han redistribuido las mesas del aula, dobles con ordenador, para que dejen de estar en U y orientadas hacia la pared y se sitúen mirando hacia la pizarra. Esto hace que el grupo tenga una postura más cómoda y ergonómica, además de favorecer su atención y facilitar su participación.

Respecto a la organización de tiempo

Las nueve unidades didácticas recogidas en la programación se tratarán de trabajar en bloques de 3 cada trimestre, si bien teniendo en cuenta que lo fundamental es adaptar el ritmo a la marcha del alumnado y no convertir el proceso de enseñanza-aprendizaje en una carrera.

Respecto a las actividades

Se emplean actividades de diversa tipología para lograr un aprendizaje integral y práctico:

- Lectura en voz alta
- Redacción
- Exposiciones orales
- Visionado y comentario individual o grupal de productos audiovisuales
- Proyectos individuales o grupales (que no requieran contacto)
- Participación en actividades conmemorativas del centro
- Participación en actividades complementarias y extraescolares (en suspensión por la situación de pandemia)



Respecto a los instrumentos de evaluación

Además de las pruebas escritas se emplearán instrumentos diversos para permitir una adaptación a la diversidad del alumnado en cuanto a ritmos y tipos de aprendizaje, entre otros:

- Exposiciones e intervenciones orales
- Realización de actividades prácticas en el aula (diagramas, esquemas, tablas, gráficos)
- Proyectos individuales o grupales (que no requieran contacto)

Todo ello orientado al cumplimiento de los objetivos de la materia y etapa, basado en los criterios de evaluación establecidos por la normativa para el currículo vigente, controlado a través de la observación diaria, aplicando escalas de control o rúbricas, y recogido en el cuaderno del profesor de Séneca

Medidas personalizadas, en su caso, para el alumnado que siga alguna de estas medidas

Respecto al alumnado que sigue un Plan específico personalizado para el alumnado que no promociona (repetidor/a)

No aplica en este curso

Respecto al alumnado que sigue un Programa de recuperación de aprendizaje no adquiridos de esta materia (pendiente)

No aplica en este curso

Respecto al alumnado que sigue un Programa de Refuerzo de materias troncales (1º, 4º ESO Lengua, Mate, Inglés)

No aplica en este curso

Respecto al alumnado que sigue una Adaptación Curricular Significativa ACS en esta materia

No aplica en este curso

Respecto al alumnado que sigue una Adaptación Curricular No Significativa ACNS en esta materia

El alumno X. L. ha recibido atención en el ATAL durante los dos pasados cursos de su escolarización. Este curso no asiste pero sigue teniendo dificultades con el idioma, por lo que requiere una individualización de la atención, las actividades, e instrumentos de evaluación.

Con él se trabajarán los contenidos a través de materiales adaptados proporcionados por la profesora de ATAL del centro.

Respecto al alumnado que sigue un Programa Específico

No aplica en este curso

Respecto al alumnado que asiste al ATAL

El alumno X. L. ha recibido atención en el ATAL durante los dos pasados cursos de su escolarización. Este curso no asiste pero sigue teniendo dificultades con el idioma, por lo que requiere una individualización de la atención, las actividades, e instrumentos de evaluación.

Con él se trabajarán los contenidos a través de materiales adaptados proporcionados por la profesora de ATAL del centro.

Respecto al alumnado que asiste al aula de apoyo de compensatoria

No aplica en este curso

Respecto al alumnado que sigue una Adaptación Curricular para Altas Capacidades Intelectuales en esta materia

No aplica en este curso