



IES MAIMÓNIDES (CÓRDOBA)

**PROGRAMACIÓN  
DIDÁCTICA  
1º BACHILLERATO  
HISTORIA DEL MUNDO  
CONTEMPORÁNEO**

# **ÍNDICE**

## **INTRODUCCIÓN**

- 1. MARCO LEGISLATIVO**
- 2. COMPETENCIAS**
- 3. CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA**
- 4. OBJETIVOS CURRICULARES DEL BACHILLERATO Y DE LA MATERIA.**
- 5. DESARROLLO DE LOS CONTENIDOS, CRITERIOS DE EVALUACIÓN E INDICADORES DE LOGRO.**
- 6. RECURSOS PARA LA EVALUACIÓN: procedimientos e instrumentos de evaluación y sistema de calificación.**
- 7. ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD**
- 8. SELECCIÓN DE MATERIALES.**

## **INTRODUCCIÓN**

El Bachillerato, que forma parte de la educación secundaria postobligatoria, comprende dos cursos académicos y se organiza de modo flexible y en distintas vías dentro de cada modalidad, a fin de poder ofrecer una formación especializada al alumnado.

Esta etapa tiene como finalidades educativas:

- a) Proporcionar a los estudiantes formación, madurez intelectual y humana.
- b) Proporcionar conocimientos y habilidades que les permitan desarrollar funciones sociales e incorporarse a la vida activa con responsabilidad y competencia.
- c) Capacitar al alumnado para acceder a la educación superior.

El estudio de la Historia del Mundo Contemporáneo obedece a la necesidad de comprender los cambios y transformaciones que han tenido lugar en las épocas recientes y que son esenciales para entender la situación actual. La formación de una conciencia ciudadana plenamente comprometida con nuestros derechos, obligaciones, éxitos y fracasos como individuos y colectividades no puede ser abordada sin el conocimiento de nuestros antepasados, de sus ideales, vidas, necesidades, conflictos, formas de abordarlos y superarlos.

Esta materia tiene como objetivo esencial potenciar el desarrollo individual, intelectual y social del alumnado mediante el conocimiento de los hechos y acontecimientos que marcan la Historia Contemporánea.

## **MARCO LEGISLATIVO**

La presente programación didáctica ha sido concebida siguiendo las directrices de la Ley Orgánica para la mejora de la calidad educativa 8/2013 de 9 de diciembre (LOMCE). Se han tenido en cuenta tanto el Real Decreto 1105/2014, de 26 de diciembre, que establece currículo básico del Bachillerato; como el Decreto 110/2016 que establece la ordenación y el currículo del Bachillerato en Andalucía y la Orden de 14 de julio de 2016 (BOJA 145 del 29/07/2016) que lo desarrolla y regula aspectos de atención a la diversidad y la ordenación de la evaluación.

## **COMPETENCIAS**

La materia Historia del Mundo Contemporáneo ofrece las bases del conocimiento que nos permiten avanzar en el dominio de la **competencia en comunicación lingüística** (CCL), dado que el estudio de los textos, la formulación de trabajos y la participación activa del alumnado son ejes de su enseñanza.

Los desarrollos de estadísticas, gráficos, elementos demográficos y el estudio de los avances científicos y de la tecnología, también facilitan la adquisición de la **competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología** (CMCT).

El modo de trabajo colaborativo y una metodología activa y participativa facilitan el uso y mejora de la **competencia digital** (CD) uniéndola a la necesidad de **aprender a aprender** (CAA) de forma continuada y sumativa. Pero será la Historia del Mundo Contemporáneo la materia en la que mejor puedan profundizarse la adquisición de las **competencias sociales y cívicas** (CSC). Es en el conocimiento y manejo de los hechos y circunstancias históricas donde más y mejor podemos ver los modelos sociales y su evolución. Podremos entender como la evolución y aceleración de los cambios y de los tiempos históricos son fruto, entre otros muchos factores, del **sentido de iniciativa y espíritu emprendedor** (SIEP) de las personas como individuos y de las colectividades. Las revoluciones científicas, industriales y tecnológicas que se estudian, son magníficos

ejemplos de iniciativas personales y de sociedades que apoyan y valoran los cambios y el progreso.

## **CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA**

El planteamiento del conocimiento histórico debe ocuparse de los hombres en sociedad, de sus diversas actividades y creaciones; es decir, la actividad humana es un proceso con continuidad histórica, y este tiene su colofón en la época actual, el estudio, pues, de Historia Contemporánea e Historia del Mundo Actual, cobra trascendencia para entender el mundo que rodea a los estudiantes, pero también para preguntarse por el pasado, puesto que desde él tiene sentido el presente.

La cronología debe ser el eje del conocimiento histórico, porque no hay historia sin acontecimientos, y en lo histórico está presente la idea de cambio, y precisamente para explicar tal cambio debemos de recurrir a la multiplicidad de sectores que componen la vida cotidiana.

A partir de los Objetivos, Competencias, Contenidos, Criterios de Evaluación y Estándares de Aprendizaje se pretende el desarrollo personal, intelectual y social del alumnado de esta etapa educativa.

Todas las actividades propuestas quieren favorecer la capacidad del alumnado para aprender por sí mismo, trabajar en equipo e individualmente y para actuar con espíritu crítico.

Los contenidos de Historia del Mundo Contemporáneo arrancan de un estudio del Antiguo Régimen y su crisis y a partir de la Revolución Industrial y sus consecuencias llega al siglo XX, haciendo hincapié en la Europa de Entreguerras y la Segunda Guerra Mundial, estableciendo una caracterización específica del mundo desde los años

cincuenta del siglo XX hasta el mundo actual, definido por las áreas geopolíticas y tal vez culturales, dentro de la globalización, con sus conflictos que lo caracterizan, sin pasar por alto el final del bloque comunista y las nuevas relaciones internacionales surgidas después de los atentados de Nueva York o el surgimiento del radicalismo islámico.

Al tratar de analizar tales hechos la Historia se enriquece con las aportaciones de otras disciplinas e incluso con las conclusiones de la investigación periodística de los acontecimientos, podemos incluir también, el análisis en otros idiomas, el uso de las tecnologías de la información, la crítica de los medios de comunicación, la reflexión sobre la diversidad cultural, la historia oral o la comparación con novelas históricas de esos hechos históricos.

Se deben desarrollar conceptos, pero también procedimientos del trabajo del historiador, con un vocabulario científico de la disciplina, que requerirá rigor y espíritu de trabajo, exposiciones, correcta ortografía y expresión que permitan al estudiante establecer sus razonamientos y argumentaciones.

Por tanto, la Historia del Mundo Contemporáneo debe acercar al alumnado al conocimiento del mundo actual, y ver la Historia como un proceso en el que inciden todos los aspectos de la vida del hombre, aunque dentro de la totalidad de esa globalización, el historiador puede seleccionar los más cercanos o los que más le interesen, sobre una realidad histórica concreta objeto de su investigación, a partir de una hipótesis de trabajo y ayudado por un tratamiento de las fuentes históricas.

**Bloque 1.** El Antiguo Régimen.

**Bloque 2.** Las revoluciones industriales y sus consecuencias sociales.

**Bloque 3.** La crisis del Antiguo Régimen.

**Bloque 4.** La dominación europea del mundo y la I Guerra Mundial.

**Bloque 5.** El Período de Entreguerras, la II Guerra Mundial y sus consecuencias.

**Bloque 6.** Evolución de dos mundos diferentes y sus enfrentamientos.

**Bloque 7.** La Descolonización y el Tercer Mundo.

**Bloque 8.** La crisis del bloque comunista.

**Bloque 9.** El mundo capitalista en la segunda mitad del siglo XX.

**Bloque 10.** El mundo actual desde una perspectiva histórica.



**OBJETIVOS CURRICULARES, DE LA MATERIA, CONTENIDOS,**  
**CRITERIOS DE EVALUACIÓN E INDICADORES DE LOGRO**

## **OBJETIVOS CURRICULARES:**

- a) Ejercer la ciudadanía democrática, desde una perspectiva global, y adquirir una conciencia cívica responsable, inspirada por los valores de la Constitución española, así como por los derechos humanos, que fomente la corresponsabilidad en la construcción de una sociedad justa y equitativa.
- b) Consolidar una madurez personal y social que les permita actuar de forma responsable y autónoma y desarrollar su espíritu crítico. Prever y resolver pacíficamente los conflictos personales, familiares y sociales.
- d) Afianzar los hábitos de lectura, estudio y disciplina, como condiciones necesarias para el eficaz aprovechamiento del aprendizaje, y como medio de desarrollo personal.
- e) Dominar, tanto en su expresión oral como escrita, la lengua castellana y, en su caso, la lengua cooficial de su Comunidad Autónoma.
- g) Utilizar con solvencia y responsabilidad las tecnologías de la información y la comunicación
- h) Conocer y valorar críticamente las realidades del mundo contemporáneo, sus antecedentes históricos y los principales factores de su evolución. Participar de forma solidaria en el desarrollo y mejora de su entorno social.
- h) Conocer y valorar críticamente las realidades del mundo contemporáneo, sus antecedentes históricos y los principales factores de su evolución. Participar de forma solidaria en el desarrollo y mejora de su entorno social.
- j) Comprender los elementos y procedimientos fundamentales de la investigación y de los métodos científicos. Conocer y valorar de forma crítica la contribución de la ciencia y la tecnología en el cambio de las condiciones de vida, así como afianzar la sensibilidad y el respeto hacia el medio ambiente.
- k) Afianzar el espíritu emprendedor con actitudes de creatividad, flexibilidad, iniciativa, trabajo en equipo, confianza en uno mismo y sentido crítico.
- l) Desarrollar la sensibilidad artística y literaria, así como el criterio estético, como fuentes de formación y enriquecimiento cultural.

## **OBJETIVOS DE LA MATERIA**

La Historia del Mundo Contemporáneo en el Bachillerato tendrá como finalidad el desarrollo de las siguientes capacidades:

1. Ser capaz de comprender los hechos y acontecimientos que se producen, de situarlos en el tiempo cronológico y en el espacio geográfico.
2. Identificar los protagonistas y agentes económicos, sociales, políticos, culturales, religiosos o de otra índole, cuya participación en los hechos y acontecimientos sea decisiva. Definir sus rasgos esenciales y las relaciones entre ellos, así como las coincidencias, intereses y divergencias.
3. Adquirir el conocimiento de las relaciones internacionales y comprender que en el periodo contemporáneo se acelera la interrelación entre los estados y sus circunstancias, que el mundo se hace más pequeño y las políticas de aislacionismo se hacen más inviables.
4. Analizar con método histórico cualquier acontecimiento: antecedentes, hechos o consecuencias, y utilizar diversidad de fuentes sujetas a criterios científicos con rigor



<b>UNIDAD 1. El Antiguo Régimen</b> <b>PONDERACIÓN</b> <b>Los criterios de evaluación van ponderados sobre 10 puntos</b>		
<b>CONTENIDOS:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Población, economía agraria y régimen señorial.</li> <li>• La sociedad de los privilegios.</li> <li>• El absolutismo y su práctica de gobierno.</li> <li>• Las relaciones internacionales en el siglo XVIII.</li> <li>• Ilustración y crítica al Antiguo Régimen.</li> <li>• Análisis de la evolución de la población en el Antiguo Régimen.</li> <li>• Definición de los rasgos de la economía del Antiguo Régimen: ganadería y agricultura poco eficiente e industria poco desarrollada.</li> <li>• Identificación de las causas de la expansión del comercio.</li> <li>• Reconocimiento de la sociedad estamental del Antiguo Régimen (nobleza, clero y tercer estado).</li> <li>• Aproximación al estudio de las formas de gobierno en el Antiguo Régimen; el absolutismo y los regímenes parlamentarios</li> <li>• Descripción de las relaciones internacionales del Antiguo Régimen.</li> <li>• Reconocimiento del papel destacado de la diplomacia en el siglo XVIII.</li> <li>• Identificación de los conflictos del siglo XVIII y sus consecuencias.</li> <li>• Identificación del origen y las bases del pensamiento de la Ilustración y de sus grandes pensadores.</li> </ul>		
<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>	<b>INDICADORES DE LOGRO</b>	<b>PONDERACIÓN</b>
1. Definir los rasgos del Antiguo Régimen describiendo sus aspectos demográficos, económicos, políticos,	- <b>Analiza textos relacionados con aspectos propios del Antiguo Régimen y extrae sus propias conclusiones.</b>	( 2 puntos

sociales y culturales	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Recopila, organiza y analiza información relevante sobre el Antiguo Régimen para completar trabajos, responder cuestiones y exponer dicha información oralmente y/o por escrito.</li> </ul>	puntos)
2. Distinguir las transformaciones en el Antiguo Régimen enumerando las que afectan a la economía, población y sociedad.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Analiza y compara la evolución de la población y de la sociedad a partir de gráficos.</li> <li>- Obtiene información relacionada con aspectos sociales a partir del análisis de pinturas.</li> <li>- <b>Identifica las características de la industria y de la sociedad del Antiguo Régimen.</b></li> <li>- <b>Reconoce las formas de ascender a los estamentos privilegiados.</b></li> </ul>	(2 puntos)
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Analiza las herramientas agrícolas que se utilizaban en la época del Antiguo Régimen.</b></li> <li>- Explica el desarrollo del comercio y el nacimiento de la banca moderna.</li> <li>- Identifica las diferencias entre el domestic system y el sistema gremial.</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Analiza la evolución de los rasgos característicos del Antiguo Régimen.</b></li> </ul>	
3. Explicar el parlamentarismo inglés del siglo XVII resumiendo	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Describe las características del parlamentarismo inglés frente al absolutismo.</li> </ul>	(2 puntos)

las características esenciales del sistema y valorando el papel de las revoluciones para alcanzar las transformaciones necesarias para lograrlo	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Identifica las revoluciones inglesas del siglo XVII como promotoras del cambio político del Antiguo Régimen.</b></li> </ul>	
4.Relacionar las ideas de la Ilustración con el Liberalismo de comienzos del siglo XIX estableciendo elementos de coincidencia entre ambas ideologías.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Enumera las ideas de la Ilustración frente a las del absolutismo.</b></li> <li>- Reconoce a los pensadores ilustrados más destacados y su obra.</li> <li>- Identifica la Enciclopedia como la obra representativa del pensamiento ilustrado.</li> </ul>	(2 puntos)
5.Describir las relaciones internacionales del Antiguo Régimen demostrando la idea de equilibrio europeo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconoce la importancia de la diplomacia en el siglo XVIII.</li> <li>- Sitúa en un mapa de Europa los diversos países o reinos en función de los conflictos y sus consecuencias.</li> </ul>	(1 punto)
6.Esquematizar los rasgos del Antiguo Régimen utilizando diferentes tipos de diagramas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Utiliza mapas conceptuales para explicar las características propias del Antiguo Régimen.</b></li> </ul>	(1 punto)

## UNIDAD 2. Revoluciones liberales y nacionalismo

### PONDERACIÓN

**Los criterios**

**de evaluación van ponderados sobre 10 puntos**

**CONTENIDOS:**

- La Revolución americana.
- La Revolución francesa (1789-1799).
- La Europa napoleónica (1800-1815).
- Restauración y revolución en Europa (1815-1848)
- Los nacionalismos (1848-1871).
- La América hispanoportuguesa en el siglo XIX.
- Pensamiento, ciencia y cultura.
- Análisis de la independencia de los Estados Unidos (orígenes, guerra y Constitución).
- Identificación de los orígenes de la Revolución francesa.
- Análisis de las etapas de la Revolución francesa (Asamblea Nacional, Convención República conservadora).
- Aproximación al estudio de la Europa napoleónica y sus rasgos principales.
- Identificación de la Restauración como oposición a la Revolución francesa y sus consecuencias.
- Análisis de las reacciones a la Restauración: revoluciones, Liberalismo y nacionalismo.
- Identificación de los distintos nacionalismos: disgregadores (América hispanoportuguesa) (independencia de determinados países) y otros unificadores (Italia y Alemania).
- Identificación de la influencia de las revoluciones en el pensamiento, la ciencia y la cultura.

<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>	<b>INDICADORES DE LOGRO</b>	<b>PONDERACIÓN</b>
<b>1.</b> Analizar la evolución política, económica, social, cultural y de pensamiento que caracteriza a la primera mitad del siglo XIX distinguiendo los hechos, personajes y símbolos y encuadrándolos en cada una de las variables analizadas.	<b>- Realiza ejes cronológicos de los acontecimientos de la primera mitad del siglo XIX.</b>	(1,25 puntos)

2.Describir las causas y el desarrollo de la Independencia de Estados Unidos estableciendo las causas más inmediatas y las etapas de independencia.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifica los orígenes, causas y consecuencias de la independencia de los Estados Unidos.</li> </ul>	(1,25 puntos)
3.Explicar a partir de información obtenida en Internet, la Revolución Francesa de 1789 incluyendo cada idea obtenida en las causas, el desarrollo y las consecuencias.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Explica los orígenes de la Revolución Francesa</b></li> <li>- <b>Explica las distintas etapas de la Revolución Francesa; sus rasgos característicos y los acontecimientos más importantes.</b></li> </ul>	(1 punto)
4.Identificar el Imperio Napoleónico localizando su expansión europea y estableciendo sus consecuencias	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Identifica en un mapa histórico la extensión del Imperio Napoleónico.</b></li> <li>- <b>Analiza el sistema político impuesto por Napoleón a partir de 1804.</b></li> <li>- Compara los ideales que inspiraron la Revolución francesa con el régimen que implantó Napoleón.</li> </ul>	(1,25 puntos)
5. Analizar la trascendencia que tuvo para Europa el Congreso de Viena y la restauración del Absolutismo identificando sus consecuencias para los diversos países implicados.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifica los principales cambios territoriales en Europa tras el Congreso de Viena.</li> <li>- <b>Analiza las ideas defendidas y las conclusiones del Congreso de Viena.</b></li> </ul>	(1,25 puntos)

6. Identificar las revoluciones burguesas de 1820, 1830 y 1848, relacionando sus causas y desarrollo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Describe y compara las causas y el desarrollo de las revoluciones de 1820, 1830 y 1848.</b></li> </ul>	(1 punto)
7. Conocer el proceso de Unificación de Italia y Alemania, obteniendo su desarrollo a partir del análisis de fuentes gráficas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconoce los nacionalismos (disgregadores y unificadores) como una reacción a la Restauración.</li> <li>- <b>Describe y explica la unificación de Italia y la unificación de Alemania a partir de fuentes gráficas.</b></li> </ul>	(1 punto)
8. Descubrir las manifestaciones artísticas de comienzos del siglo XIX, obteniendo información de medios bibliográficos o de Internet y presentándola adecuadamente.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifica las características del Romanticismo y su influencia en la literatura, la música y las artes y las ciencias.</li> <li>- Reconoce a los autores y científicos más destacados del Romanticismo.</li> </ul>	(1 punto)
9. Analizar utilizando fuentes gráficas la independencia de Hispanoamérica.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Analiza y valora las causas, el proceso y las consecuencias de la independencia de Hispanoamérica.</b></li> <li>- Reconoce a algunos de los principales personajes de la independencia de Hispanoamérica.</li> <li>- <b>Identifica y sitúa en un mapa los países que surgieron de las colonias españolas y portuguesas en América.</b></li> </ul>	(1 punto)

### UNIDAD 3. La Revolución Industrial

#### PONDERACIÓN

Los

criterios de evaluación van ponderados sobre 10 puntos

#### CONTENIDOS:

- Orígenes y factores de la Revolución Industrial.
- Las industrias pioneras.
- Transportes, comercio y capitales.
- La difusión de la industrialización.
- Liberalismo económico y capitalismo.
- La sociedad de clases.
- Reconocimiento de los orígenes de la Revolución Industrial y de los factores que la favorecieron.
- Identificación de las primeras industrias que se sumaron a la Revolución Industrial y los avances que las motivaron.
- Análisis de los transportes, el comercio y los capitales como elementos que potenciaron el desarrollo de la Revolución Industrial.
- Localización de los países en que la industrialización encontró una mayor difusión.
- Identificación del liberalismo económico y del capitalismo como ideas surgidas de la Revolución Industrial.
- Aproximación al estudio de la nueva estructura social resultado de la Revolución Industrial: la sociedad de clases.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INDICADORES DE LOGRO	PONDERACIÓN
1. Describir las Revoluciones Industriales del siglo XIX, estableciendo sus rasgos característicos y sus consecuencias sociales.	- <b>Identifica las causas de la Revolución Industrial.</b>	(2 puntos)

<p><b>2.</b>Obtener información, que permita explicar las <b>R e v o l u c i o n e s</b> Industriales del siglo XIX, seleccionándola de las fuentes bibliográficas u online en las que se encuentre disponible.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Analiza, identifica y explica los factores que favorecieron la Revolución Industrial y las industrias que las fomentaron consultando diversas fuentes.</li> </ul>	<p>(1 punto)</p>
<p><b>3.</b>Identificar los cambios en los transportes, agricultura y población que influyeron o fueron consecuencia de la Revolución Industrial del siglo XIX.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Reconoce la aparición de una nueva estructura social como consecuencia de la Revolución Industrial y la importancia que el proletariado tuvo en ella.</b></li> <li>- Identifica y describe las clases sociales de la estructura social.</li> <li>- <b>Identifica elementos propios de la transformación que, en el transporte, el comercio y los capitales supuso la Revolución Industrial del siglo XIX.</b></li> </ul>	<p>(2 puntos)</p>
<p><b>4.</b>Enumerarlos países que iniciaron la industrialización, localizándolos adecuadamente y estableciendo las regiones en donde se produce ese avance.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifica los países industrializados y sus regiones industriales y los localiza en un mapa.</li> </ul>	<p>(1 punto)</p>



5 . A n a l i z a r seleccionando ideas que identifiquen las características de la economía industrial y las corrientes de pensamiento que pretenden mejorar la situación de los obreros del siglo XIX.	- <b>Reconoce las ideas surgidas con la Revolución Industrial (liberalismo económico y capitalismo) e identifica a los pensadores más relevantes.</b>	(2 puntos)
6. Utilizar el vocabulario histórico con precisión, insertándolo en el contexto adecuado.	- <b>Explica las causas y consecuencias de las crisis económicas.</b>	(2 puntos)
	- Analiza aspectos que expliquen el desarrollo económico del sector industrial.	
	- <b>Comenta mapas que expliquen la evolución de la extensión redes de transporte: ferrocarril, carreteras y canales.</b>	
<b>UNIDAD 4. Segunda Revolución Industrial e imperialismo</b>		
<b>PONDERACIÓN</b>		
<b>Los criterios</b>		
<b>de evaluación van ponderados sobre 10 puntos</b>		

**CONTENIDOS:**

- La Segunda Revolución Industrial.
- Identifica las nuevas energías y las nuevas industrias elementos determinantes de la II de la Revolución Industrial.
- Reconocimiento del desarrollo y la creación de nuevos medios de transporte y comunicación como impulsores de la difusión de la II Revolución Industrial.
- Identificación de las nuevas potencias industriales: Estados Unidos, Alemania y el Japón Meiji.
- Análisis de los factores de la mundialización de la economía capitalista.
- La expansión demográfica y las grandes migraciones.
- El imperialismo europeo.
- El imperialismo no europeo.
- Reconocimiento de la expansión demográfica como causa de las grandes migraciones del siglo XIX.
- Identificación de las distintas causas de la expansión imperialista.
- Análisis del reparto de África por parte de los imperios europeos.
- Localización e identificación de la expansión imperialista en Asia
- Análisis de las consecuencias del imperialismo.
- Identificación del imperialismo no europeo: Japón y Estados Unidos.

<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>	<b>INDICADORES DE LOGRO</b>	<b>PONDERACIÓN</b>
<b>1.</b> Describir las Revoluciones Industriales del siglo XIX, estableciendo sus rasgos característicos y sus consecuencias sociales.	<ul style="list-style-type: none"><li>- <b>Identifica las causas de la Revolución Industrial.</b></li><li>- <b>Reconoce la expansión demográfica y las grandes migraciones como consecuencias sociales de la Revolución Industrial.</b></li></ul>	(2 puntos)
<b>2.</b> Obtener información, que permita explicar las Revoluciones Industriales del siglo XIX, seleccionándola de las fuentes bibliográficas u online en las que se encuentre disponible.	<ul style="list-style-type: none"><li>- Analiza, identifica y explica los factores que favorecieron la II Revolución Industrial y las industrias que las fomentaron consultando diversas fuentes.</li></ul>	(2 puntos)

<p><b>3. Describir las transformaciones y conflictos surgidos a finales del siglo XIX y comienzos del siglo XX distinguiendo el desarrollo de estos y los factores desencadenantes.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Realiza un eje cronológico con los acontecimientos relacionados con la II Revolución Industrial.</b></li> </ul>	<p>(2 puntos)</p>
<p><b>4. Analizar la evolución política, social y económica de los principales países europeos, además de Japón y Estados Unidos a finales del siglo XIX presentando información que explique tales hechos.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Analiza e identifica los hechos que explican de la evolución durante la Segunda Mitad del siglo XIX de Inglaterra, Francia, Alemania, Rusia. Estados Unidos y Japón.</li> </ul>	<p>(2 puntos)</p>
<p><b>5. Describir la expansión imperialista de europeos, japoneses y estadounidenses a finales del siglo XIX, estableciendo sus consecuencias.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Valora las causas y consecuencias del colonialismo.</b></li> </ul>	<p>(2 puntos)</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Localiza en mapas las colonias de las distintas potencias imperialistas.</b></li> </ul>	

#### **UNIDAD 5. Los cambios sociales. Orígenes y desarrollo del movimiento**

**obrero**

**PONDERACIÓN**

**Los criterios**

**de evaluación van ponderados sobre 10 puntos**

## CONTENIDOS:

- La Inglaterra victoriana.
- Francia: del Segundo Imperio a la Tercera República.
- El Segundo Reich alemán.
- Los imperios plurinacionales.
- Estados Unidos, una potencia emergente.
- Las relaciones internacionales (1870-1914).
- Explicación de las causas por las que Inglaterra victoriana se convirtió en el imperio más importante.
- Análisis del proceso que llevó a Francia del Segundo Imperio a la Tercera República.
- Reconocimiento de la creación del Segundo Reich alemán y de las causas de su expansión.
- Identificación de los rasgos característicos de los distintos imperios plurinacionales (austrohúngaro, ruso y turco).
- Reconocimiento de Estados Unidos como una potencia emergente.
- Identificación de los problemas a los que se enfrentó Estados Unidos hasta convertirse en potencia.
- Análisis de las relaciones internacionales que se produjeron en Europa desde 1870 hasta la I Guerra Mundial. Identificación del problema de los Balcanes.
- Enumeración de las causas que explican el surgimiento de tal situación.
- Reconocimiento de los hechos que configuran el desarrollo de conflictos en esta zona.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INDICADORES DE LOGRO	PONDERACIÓN
1. Describir las transformaciones y conflictos surgidos a finales del siglo XIX y comienzos del siglo XX distinguiendo el desarrollo de estos y los factores desencadenantes.	<ul style="list-style-type: none"><li>- <b>Elabora un mapa conceptual con sucesos ocurridos dentro del periodo “finales del siglo XIX y comienzos del XX”.</b></li></ul>	(2 puntos)
2. Analizar la evolución política, social y económica de los principales países europeos, además de Japón y Estados Unidos	<ul style="list-style-type: none"><li>- Explica las características que permiten identificarla Inglaterra victoriana (apertura política y reformismo).</li></ul>	(2 puntos)

a finales del siglo XIX presentando información que explique tales hechos.	- Explica las claves de la transformación de imperio francés desde el Segundo Imperio a la III República.	
	- <b>Identifica y explica los hechos que convierten a Alemania durante el mandato de Bismarck en una potencia europea.</b>	
<b>3. Describir la expansión imperialista de europeos, japoneses y estadounidenses a finales del siglo XIX, estableciendo sus consecuencias.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconoce los rasgos propios de cada uno de los imperios plurinacionales (austrohúngaros, ruso y turco).</li> <li>- Identifica a Estados Unidos como una potencia emergente desde su independencia hasta su consolidación como nación democrática.</li> </ul>	(2 puntos)
<b>4. Comparar sintéticamente los distintos sistemas de alianzas del período de la Paz Armada.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Reconoce las relaciones internacionales que se propiciaron en Europa en el periodo 1870-1914.</b></li> <li>- <b>Identifica la Triple Alianza y la Triple Entente como ejemplos de los resultados de las relaciones internacionales del periodo 1870-1914.</b></li> </ul>	(2 puntos)
<b>5. Describir la situación de la URSS a finales del siglo XX, estableciendo sus rasgos más significativos desde una perspectiva política, social y económica</b>	- Analiza los conflictos sin resolver en los Balcanes utilizando un mapa.	(1 punto)

6. Identificar el problema de los Balcanes enumerando las causas que explican el surgimiento de tal situación y resumiendo los hechos que configuran el desarrollo de conflictos en esta zona.	- <b>Identifica el problema de los Balcanes y enumera sus causas explicando los hechos que configuran el desarrollo de conflictos en esta zona.</b>	(1 punto)
--	---	-----------

## **UNIDAD 7. La Primera Guerra Mundial**

### **PONDERACIÓN**

**Los criterios de evaluación**

**van ponderados sobre 10 puntos**

### **CONTENIDOS:**

- Las causas de la guerra.
- La Gran Guerra (1914-1918).
- Las consecuencias de la guerra.
- Comprensión de las diversas causas que propiciaron el clima de tensión entre las potencias previo al estallido de la guerra.
- Identificación del detonante de la I Guerra Mundial.
- Clasificación en dos bloques de las fuerzas enfrentadas.
- Reconocimiento de las características propias de la I Guerra Mundial.
- Identificación de las fases que atraviesa la guerra.
- Descripción de las consecuencias de la guerra (demográficas, económicas y sociales).
- Los tratados de paz y el nuevo mapa de Europa.
- La Sociedad de Naciones y los problemas de la posguerra.
- Identificación de las condiciones de paz y las nuevas fronteras en Europa tras la Conferencia de Paz de París.
- Análisis de las consecuencias de una paz impuesta y sus repercusiones políticas.
- Reconocimiento de la Sociedad de Naciones como instrumento para mantener una paz duradera.
- Identificación de los problemas surgidos en la posguerra en Europa y en las colonias.

<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>	<b>INDICADORES DE LOGRO</b>	<b>PONDERACIÓN</b>
--------------------------------	-----------------------------	--------------------

<p><b>1.</b> Distinguir los acontecimientos que conducen a la declaración de las hostilidades de la Primera Guerra Mundial, desarrollando sus etapas y sus consecuencias.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Identifica causas que propiciaron la I Guerra Mundial.</b></li> <li>- <b>Explica la formación de los dos bloques de alianzas internacionales.</b></li> <li>- Analiza la influencia de las crisis en Marruecos y en los Balcanes en el estallido de la I Guerra Mundial.</li> <li>- <b>Identifica el atentado de Sarajevo como el detonante de la guerra.</b></li> </ul>	<p>(2,5 puntos)</p>
<p><b>2.</b> Localizar fuentes primarias y secundarias (en bibliotecas, Internet, etc.) y extraer información de interés, valorando críticamente su fiabilidad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Describe y compara las distintas fases de la guerra.</b></li> <li>- Explica y valora la intervención de Estados Unidos en la I Guerra Mundial.</li> <li>- Analiza y explica el desarrollo de la guerra en Europa a partir de mapas históricos.</li> </ul>	<p>(2,5 puntos)</p>
<p><b>3.</b> Utilizar el vocabulario histórico con precisión, insertándolo en el contexto histórico de finales del siglo XIX y comienzos del XX.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Extrae conclusiones de gráficos e imágenes sobre las consecuencias de la I Guerra Mundial.</li> <li>- <b>Analiza las repercusiones demográficas, económicas y sociales de la guerra.</b></li> <li>- Compara la repercusión de la I Guerra Mundial sobre los distintos grupos sociales.</li> </ul>	<p>(2,5 puntos)</p>

4. Identificar los Tratados de Paz de la I Guerra Mundial estableciendo como una consecuencia el surgimiento de la Sociedad de Naciones.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Explica los acuerdos de los tratados de paz de la I Guerra Mundial.</b></li> <li>- <b>Analiza el papel de los vencedores y los vencidos en la Conferencia de Paz de París.</b></li> <li>- Valora las repercusiones políticas de los tratados de paz.</li> <li>- Analiza las consecuencias de los tratados de paz a través de mapas históricos.</li> <li>- <b>Describe el papel de la Sociedad de Naciones en las relaciones internacionales.</b></li> <li>- Explica las causas de los problemas territoriales de la posguerra.</li> <li>- Analiza cómo afectó la guerra a las colonias.</li> </ul>	(2,5 puntos)
--	--	--------------

## UNIDAD 8. La Revolución rusa y la URSS

### PONDERACIÓN

Los

**critérios de evaluación van ponderados sobre 10 puntos**

### CONTENIDOS:

- La Rusia zarista a comienzos del siglo XX.
- La Revolución de Febrero de 1917.
- La Revolución de Octubre y el nacimiento de la URSS.
- La lucha por el poder y el triunfo de Stalin.
- La URSS bajo la dictadura estalinista.
- Análisis de las causas que condujeron a la Revolución de Febrero de 1917 (Inmovilismo político, dificultades de modernización, fracaso de las reformas...).
- Reconocimiento de los rasgos de la Revolución de Febrero de 1917: caída del zarismo y el Gobierno provisional
- Análisis de las causas que provocaron la Revolución de Octubre.
- Aproximación al estudio de las consecuencias de la Revolución de Octubre de 1917.
- Comparación de la Revolución de Febrero con la de Octubre de 1917.
- Identificación de la lucha por el poder en la URSS que terminó con el triunfo de Stalin
- Reconocimiento de las particularidades de las políticas y económicas de la URSS bajo la dictadura estalinista.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INDICADORES DE LOGRO	PONDERACIÓN
-------------------------	----------------------	-------------



<p>1. Esquematizar el desarrollo de la Revolución Rusa de 1917 reconociendo sus etapas y sus protagonistas más significativos y estableciendo sus consecuencias.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Explica cuál era la situación de Rusia a principios del siglo XX y cuáles fueron los desencadenantes de la Revolución rusa.</b></li> <li>- <b>Compara la política que defendía cada uno de los partidos de oposición al zarismo.</b></li> <li>- <b>Analiza los motivos del malestar social en Rusia a comienzos del siglo XX.</b></li> <li>- Valora los motivos por los que se frustraron las reformas abiertas por la Revolución de 1905.</li> <li>- <b>Explica las causas profundas de la Revolución de 1917.</b></li> <li>- <b>Explica las diferencias entre la Revolución Rusa de febrero de 1917 y la de octubre de 1917.</b></li> <li>- Valora la importancia de la Revolución de Octubre.</li> <li>- Resume las luchas de poder tras la muerte de Lenin.</li> <li>- <b>Analiza y explica las políticas económicas y políticas del régimen de Stalin.</b></li> </ul>	<p>(10 puntos)</p>
--	--	--------------------

## **UNIDAD 9: La economía de entreguerras. La Gran Depresión**

### **PONDERACIÓN**

**Los**

**criterios de evaluación van ponderados sobre 10 puntos**

### **CONTENIDOS:**

- Los desequilibrios de la economía mundial.
- La frágil recuperación de los años veinte.
- El crack de 1929 y la Gran Depresión.
- Las políticas económicas frente a la Gran Depresión.
- Una sociedad en transformación.
- Identificación de las consecuencias económicas de la guerra.
- Reconocimiento del inicio de una frágil recuperación en los años veinte.
- Identificación de las causas del crack bursátil.
- Explicación del «jueves negro» y el hundimiento de la Bolsa.
- Reconocimiento de la Gran Depresión y de la extensión de la crisis al resto del mundo.
- Análisis de las consecuencias sociales y políticas de la crisis.
- Identificación de las distintas iniciativas económicas para enfrentar la Gran Depresión.
- Reconocimiento de los cambios culturales producidos a lo largo del periodo de entreguerras.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INDICADORES DE LOGRO	PONDERACION
<p>1. Reconocer las características del período de Entreguerras insertándolas en los correspondientes aspectos políticos, económicos, sociales o culturales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Explica los efectos económicos y financieros de la guerra para los países contendientes.</b></li> <li>- Compara la situación económica de la posguerra en Estados Unidos y en Europa.</li> <li>- <b>Describe la evolución de la economía mundial entre 1919 y 1924.</b></li> <li>- Analiza las distintas políticas para controlar la inflación y poner las bases para la recuperación de la economía mundial.</li> <li>- Valora la importancia de los nuevos medios de comunicación.</li> <li>- Explica por qué la sociedad de entreguerras fue una sociedad en transformación.</li> </ul>	<p>(5 puntos)</p>

<p>2. Explicar la Gran Depresión describiendo los factores desencadenantes y sus influencias en la vida cotidiana.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Observa e interpreta imágenes de la Gran Depresión.</b></li> <li>- <b>Valora críticamente los efectos sociales de la Gran Depresión.</b></li> <li>- Analiza las consecuencias de las masivas repatriaciones de capitales estadounidenses.</li> <li>- Compara los efectos de la crisis en los países industrializados y en los exportadores de materias primas</li> <li>- <b>Explica por qué se hundió la Bolsa de Nueva York en octubre de 1929.</b></li> <li>- Analiza gráficas que explican aspectos de la crisis económica de 1929.</li> <li>- Analiza los efectos en cadena desatados por el crack bursátil.</li> <li>- Compara las políticas que los distintos países pusieron en marcha en la década de 1930 para frenar la crisis.</li> <li>- <b>Analiza la política del <i>New Deal</i> señala qué consecuencias tuvo su aplicación.</b></li> </ul>	<p>(5 puntos)</p>
--	---	-------------------

#### UNIDAD10. El ascenso de los totalitarismos fascista y nazi

#### PONDERACIÓN

Los criterios de

evaluación van ponderados sobre 10 puntos

**CONTENIDOS:**

- Democracias y dictaduras en la Europa de entreguerras.
- Ideología y bases sociales del fascismo.
- La Italia fascista.
- La Alemania nazi.
- Reconocimiento de la situación política de la Europa de entreguerras.
- Identificación de la ideología y las bases del fascismo.
- Análisis de la evolución del fascismo en Italia: desde la etapa parlamentaria hasta el establecimiento de la dictadura fascista.
- Identificación de la República de Weimar como la forma de gobierno previa al nazismo.
- Aproximación de la crisis de la república y el ascenso del nazismo.
- Análisis de la dictadura nazi y de sus políticas sociales (racismo y antisemitismo) y económicas (autarquía y rearme).

<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>	<b>INDICADORES DE LOGRO</b>	<b>PONDERACIÓN</b>
<b>1. Reconocer las características del período de Entreguerras insertándolas en los correspondientes aspectos políticos, económicos, sociales o culturales.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Explica la crisis de las democracias liberales europeas en el período de entreguerras.</li><li>- <b>Compara lo que ocurrió en las nuevas democracias y en los países con una larga tradición democrática en la Europa de entreguerras.</b></li><li>- Analiza y valora el avance de las ideologías autoritarias, antidemocráticas y ultranacionalistas en la Europa de entreguerras.</li></ul>	(5 puntos)

<p>2. Reconocer la trascendencia de los fascismos europeos como ideologías que condujeron al desencadenamiento de conflictos en el panorama europeo del momento.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Resume los factores que favorecieron la llegada al poder de Mussolini.</b></li> <li>- Analiza las tácticas que empleó el fascismo para alcanzar el poder.</li> <li>- Explica cómo logró la dictadura de Mussolini un estricto control de la sociedad y de la cultura.</li> <li>- <b>Describe la evolución de la economía italiana bajo el régimen fascista.</b></li> <li>- Explica qué problemas debilitaron la República de Weimar.</li> <li>- <b>Compara el fascismo con el nazismo, sus tácticas para llegar al poder y el proceso de implantación de sus Estados totalitarios.</b></li> <li>- Analiza cómo se llevó a cabo el adoctrinamiento de la sociedad en el fascismo y en el nazismo.</li> <li>- <b>Enumera y describe las principales características del fascismo.</b></li> <li>- <b>Compara las características del fascismo con las de una democracia.</b></li> <li>- Compara el totalitarismo fascista con el comunista indicando sus similitudes y diferencias.</li> <li>- Investiga en internet sobre el origen de los símbolos fascistas.</li> </ul>	<p>(5 puntos)</p>
--	---	-------------------

## UNIDAD 11. La Segunda Guerra Mundial

### PONDERACIÓN

Los criterios de

evaluación van ponderados sobre 10 puntos

**CONTENIDOS:**

- Orígenes y causas de la guerra.
- El desarrollo de la guerra.
- El «nuevo orden» nazi en Europa.
- Las consecuencias de la guerra.
- Análisis de las relaciones internacionales anteriores al estallido de la II Guerra Mundial.
- Identificación del expansionismo nazi y fascista y de la debilidad de las democracias como origen y causa de la guerra.
- Reconocimiento del Pacto germano-soviético como un indicio de proximidad de un conflicto.
- Reconocimiento de las innovaciones técnicas y la táctica militar durante la II Guerra Mundial.
- Identificación de las fases de la guerra con sus rasgos y particularidades.
- Análisis de la situación de los países conquistados por la Alemania nazi.
- Descripción de las consecuencias de la guerra (demográficas, morales, económicas y políticas).
- Análisis de las conferencias de paz y los cambios territoriales.
- Reconocimiento de la creación de la Organización de Naciones Unidas como instrumento para mantener la paz.

<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>	<b>INDICADORES DE LOGRO</b>	<b>PONDERACIÓN</b>
--------------------------------	-----------------------------	--------------------

<p>1. Establecer las etapas del desarrollo de la II Guerra Mundial, distinguiendo las que afectaron a Europa y las que afectaron a Estados Unidos y Japón.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Identifica y describe los hechos que condujeron a la II Guerra Mundial.</b></li> <li>- Analiza la política expansionista de los regímenes totalitarios.</li> <li>- <b>Valora la reacción de las democracias ante la política exterior alemana, rusa y japonesa.</b></li> <li>- <b>Explica las etapas de la II Guerra Mundial.</b></li> <li>- Identifica las razones del éxito inicial del ejército alemán en Europa.</li> <li>- Explica las razones del ataque de Japón a Estados Unidos.</li> <li>- Analiza las consecuencias de la invasión alemana de la URSS.</li> <li>- <b>Analiza el desarrollo de la II Guerra Mundial a partir de mapas históricos.</b></li> <li>- <b>Analiza la forma en que la Alemania nazi sostuvo el esfuerzo productivo que exigió la guerra.</b></li> <li>- Explica las razones por las que ciertos sectores de los países ocupados colaboraron con el régimen nazi.</li> <li>- Investiga la resistencia contra los nazis en la propia Alemania.</li> </ul>	<p>(4 puntos)</p>
--	--	-------------------

<p>2. Analizar el papel de la guerra mundial como elemento de transformación de la vida cotidiana.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Describe las consecuencias de la II Guerra Mundial.</b></li> <li>- Reconoce la II Guerra Mundial como la mayor catástrofe que ha sufrido la humanidad.</li> <li>- Analiza los cambios políticos y territoriales que experimentó Europa tras el final del conflicto sirviéndose de mapas.</li> <li>- <b>Explica los acuerdos firmados en las Conferencias de Yalta y de Potsdam.</b></li> </ul>	<p>(3 puntos)</p>
<p>3. Obtener y seleccionar información escrita y gráfica relevante, utilizando fuentes primarias o secundarias, relativa tanto al período de Entreguerras como a la II Guerra Mundial y la postguerra.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Analiza imágenes que explican el Holocausto llevado a cabo por la Alemania Nazi</li> <li>- <b>Reconoce el Holocausto llevado a cabo por la Alemania nazi como un crimen contra la humanidad.</b></li> <li>- <b>Describe y valora la labor y los objetivos de la ONU en las relaciones internacionales</b></li> </ul>	<p>(3 puntos)</p>

## UNIDAD 12. La Guerra Fría

### PONDERACIÓN

Los criterios

de evaluación van ponderados sobre 10 puntos



**CONTENIDO:**

- Génesis de la Guerra Fría (1945-1947).
- La máxima tensión (1948-1953).
- La coexistencia pacífica (1954-1975).
- Rebrote y final de la Guerra Fría (1976-1991).
- Identifica los rasgos que explican el origen de la Guerra Fría.
- Descripción de los hechos que explican la aparición de los dos bloques y sus sucesivas ampliaciones.
- Relación entre el cambio de líderes y el comienzo de la distensión
- Reconocimiento del movimiento de los países no alineados.
- Identificación de los conflictos internos de los bloques y entre los bloques.
- Análisis de rebrote de las tensiones tras la «ofensiva» soviética y la reacción de Estados Unidos.
- Identificación del final de la Guerra Fría y la posterior reorganización de la política internacional.

<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>	<b>INDICADORES DE LOGRO</b>	<b>PONDERACIÓN</b>
Describir los hechos políticos, económicos, sociales y culturales que explican el surgimiento de los dos bloques antagónicos, clasificándolos y presentándolos adecuadamente.	<ul style="list-style-type: none"><li>- Compara los sistemas políticos, económicos e ideológicos de los dos bloques.</li><li>- Explica el proceso que llevó a la Guerra Fría.</li><li>- Analiza el papel de las Naciones Unidas durante la Guerra Fría.</li><li>- <b>Localiza en un mapa los países que forma el bloque comunista y capitalista.</b></li></ul>	(4puntos)
2.Distinguir hechos que explican el enfrentamiento entre el bloque comunista y capitalista, revisando las noticias de los medios de comunicación de la época.	<ul style="list-style-type: none"><li>- Investiga la guerra civil griega, los bandos y los apoyos recibidos.</li><li>- <b>Identifica y explica que son el Plan Marshall, el COMECON, la OTAN, el Pacto de Varsovia, la SEATO, el Pacto de Bagdad.</b></li><li>- Enumera y localiza en un mapa los países que formaban cada bloque.</li><li>- Describe y analiza la expansión del enfrentamiento entre los bloques a Asia.</li></ul>	(3puntos)

<p><b>3.</b> Interpretar la Guerra Fría, la Coexistencia Pacífica y la Distensión y sus consecuencias estableciendo acontecimientos que ejemplifiquen cada una de estas etapas de las relaciones internacionales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Explica y valora el papel de los líderes de los dos bloques en la Guerra Fría.</li> <li>- <b>Compara la coexistencia pacífica y la etapa de máxima tensión.</b></li> <li>- <b>Describe el movimiento de los países no alineados.</b></li> <li>- <b>Explica los factores que favorecieron el inicio del deshielo.</b></li> <li>- Analiza los conflictos internos que tuvieron lugar en cada bloque y entre ambos bloques.</li> <li>- Compara la situación de cada una de las dos superpotencias a lo largo de la Guerra Fría.</li> <li>- Describe la revolución iraní, la invasión soviética de Afganistán y la caída del muro de Berlín.</li> <li>- Analiza la reacción de Estados Unidos ante la ofensiva estratégica de la URSS.</li> <li>- Valora la existencia de armas nucleares.</li> <li>- <b>Valora el final de la Guerra Fría.</b></li> </ul>	<p>(3 puntos)</p>
---	---	-------------------

### UNIDAD 13. Evolución de los bloques en un mundo bipolar

#### PONDERACIÓN

Los criterios

de evaluación van ponderados sobre 10 puntos

## CONTENIDOS:

- La evolución de los bloques capitalista y comunista.
- Explicación de las fases de la evolución del bloque capitalista: expansión y crisis económica.
- La URSS.
- Las democracias populares en Europa oriental.
- China, otro gigante comunista.
- La expansión del comunismo por Asia y África.
- El desmoronamiento del bloque comunista.
- Descripción de la evolución de la URSS hasta la muerte de Breznev.
- Análisis de la instauración del modelo comunista y su economía en las democracias populares de Europa oriental.
- Explicación de la crisis de las economías comunistas del este de Europa
- Identificación de China como la otra gran potencia comunista.
- Descripción de la expansión del comunismo por Asia y África
- Análisis del proceso de caída del bloque comunista desde el inicio del gobierno de Gorbachov hasta 1989.
- La evolución del bloque capitalista.
- Estados Unidos.
- La evolución de Europa occidental.
- El marco asiático del capitalismo.
- Explicación de las fases de la evolución del bloque capitalista: expansión y crisis económica.
- Análisis de la evolución económica de los Estados Unidos
- Identificación de la política exterior de Estados Unidos y de su papel de líder mundial.
- Reconocimiento del Plan Marshall como motor de la reconstrucción

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INDICADORES DE LOGRO	PONDERACIÓN
1.Comparar analizando el modelo capitalista con el comunista desde el punto de vista político, social, económico y cultural.	<ul style="list-style-type: none"><li>- <b>Explica algunas características de la economía capitalista a partir de gráficos.</b></li><li>- Describe el crecimiento de la economía entre 1950 y 1970.</li><li>- Analiza las causas de las crisis de los años setenta y ochenta del siglo XX.</li><li>- <b>Explica las diferencias entre el modelo capitalista y el modelo comunista.</b></li></ul>	(1 punto)

<p>2. Identificar la materialización de los modelos comunista y capitalista ejemplificando con la selección de hechos que durante este período afecten a los dos grandes superpotencias: URSS y Estados Unidos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Explica algunas características de la economía comunista a partir de gráficos.</li> <li>- <b>Identifica los países de la Europa occidental.</b></li> <li>- Identifica los países capitalistas del Pacífico asiático.</li> <li>- Identifica la expansión del comunismo por Europa, Asia y África.</li> </ul>	<p>(1 punto)</p>
<p>3. Describir la situación de la URSS a finales del siglo XX, estableciendo sus rasgos más significativos desde una perspectiva política, social y económica.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Analiza de la expansión del comunismo por Asia y África.</li> <li>- Explica los rasgos principales del socialismo africano y asiático.</li> <li>- <b>Identifica a China como el otro gigante comunista.</b></li> <li>- Reconoce y valora la importancia de la Revolución Cultural como el modelo diferenciador del comunismo chino.</li> <li>- <b>Explica la desintegración de la URSS, la formación de la CEI y el surgimiento de las repúblicas exsoviéticas.</b></li> <li>- Explica el origen de las tensiones nacionalistas en la URSS y la solución propuesta por Gorbachov.</li> </ul>	<p>(1 punto)</p>

<p><b>4.</b>Resumir las políticas de M. Gorbachov nombrando las disposiciones concernientes a la “Perestroika” y a la “Glasnost” y resaltando sus influencias.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Define el concepto de nomenklatura.</li> <li>- Explica las condiciones de vida del soviético medio.</li> <li>- Analiza la situación económica de la URSS.</li> <li>- Describe las características de la economía planificada.</li> <li>- Explica el proceso de desestalinización.</li> <li>- <b>Valora la transformación de la URSS tras la muerte de Stalin.</b></li> <li>- Analiza la situación creada con el surgimiento de la CEI y las repúblicas exsoviéticas a través de mapas.</li> </ul>	<p>(1 punto)</p>
<p><b>5.</b>Analizar la situación creada con el surgimiento de la CEI y las repúblicas exsoviéticas recogiendo informaciones que resuman las nuevas circunstancias políticas y económicas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Valora la situación actual de los países comunistas.</li> </ul>	<p>(0,5 puntos )</p>
<p><b>6.</b>Explicar la caída del muro de Berlín nombrando sus repercusiones en los países de Europa Central y Oriental.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Obtiene y selecciona información para explicar los diversos hechos que determinan la crisis del bloque comunista.</li> </ul>	<p>(1 punto)</p>

<p>7.Obtener y seleccionar información de diversas fuentes (bibliográficas, Internet) que expliquen los diversos hechos que determinan la crisis del bloque comunista.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Identifica las causas del crecimiento económico estadounidense de los años cincuenta y sesenta.</b></li> <li>- Explica el proceso por el que Estados Unidos se convierte en líder del mundo occidental.</li> <li>- <b>Identifica a los países beneficiados por el Plan Marshall.</b></li> <li>- Analiza la contestación social que se produjo en Europa occidental en los años sesenta.</li> <li>- <b>Identifica medidas económicas que se adoptaron para luchar contra la crisis de los 70.</b></li> </ul>	<p>(0,5 puntos)</p>
<p>8.Distinguir los postulados que defiende la cultura capitalista de la segunda mitad del siglo XX estableciendo las líneas de pensamiento y los logros obtenidos.</p> <p>9.Describir el Estado del Bienestar, aludiendo a las características significativas que influyen en la vida cotidiana.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Define qué es el Estado de bienestar.</b></li> <li>- Identifica y describe los rasgos generales del Estado de bienestar y las modificaciones que ha ido experimentando.</li> </ul>	<p>(0,5 puntos)</p> <p>(0,5 puntos)</p>
<p>10.Explicar el proceso de construcción de la Unión Europea enumerando los hitos más destacados que configuran su evolución.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Describe el proceso de ampliación europea.</b></li> <li>- <b>Explica los objetivos de la CEE.</b></li> <li>- <b>Valora la importancia de los pasos en la creación de la Unión Europea.</b></li> </ul>	<p>(1 punto)</p>

<p><b>11.</b> Conocer los objetivos que persigue la Unión Europea relacionándolos con las Instituciones que componen su estructura.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifica la función de las instituciones de la Unión Europea.</li> </ul>	<p>(1 punto)</p>
<p><b>12.</b> Identificar las singularidades del capitalismo de Japón y los Nuevos Países Industriales Asiáticos, estableciendo rasgos de carácter político, económico, social y cultural.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Define que son las «Sogo Shoshas» y el milagro japonés.</li> <li>- Compara las causas del crecimiento económico de Japón con el de los otros países asiáticos.</li> <li>- Analiza las relaciones comerciales de Japón con el resto del mundo.</li> <li>- Identifica el Pacífico asiático como una zona económica emergente.</li> </ul>	<p>(0,5 puntos)</p>
<p><b>13.</b> Obtener y seleccionar información de diversas fuentes (bibliográficas, Internet) que expliquen los diversos hechos que determinan el mundo capitalista.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Explica las diferencias entre el modelo capitalista y el modelo comunista a partir del análisis de documentos y de la búsqueda de información en diversas fuentes.</li> </ul>	<p>(0,5 puntos)</p>

## **UNIDAD 14. Descolonización y tercer mundo** **PONDERACIÓN**

**Los**

**criterios de evaluación van ponderados sobre 10 puntos**

## CONTENIDOS:

- Concepto y causas de la descolonización.
- Etapas del proceso descolonizador.
- La descolonización de Asia.
- Oriente Próximo y el Magreb.
- La independencia del África subsahariana.
- La herencia colonial.
- Análisis de los orígenes del proceso de descolonización (impacto de la II Guerra Mundial, rentabilidad de los imperios, Conferencia de Bandung, etc.).
- Identificación de las distintas etapas que siguió el proceso de descolonización.
- Análisis de la descolonización de las colonias de Asia.
- Descripción del proceso descolonizador en las regiones de Oriente Próximo y el Magreb.
- Análisis de la creación del Estado de Israel y los conflictos aparejados a ella.
- Reconocimiento de los rasgos de la independencia del África subsahariana por parte de las naciones europeas (Gran Bretaña, Francia, Bélgica y Portugal).
- Análisis y valoración de las consecuencias del proceso descolonizador (pobreza, conflictividad. Inestabilidad, desigualdad).

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INDICADORES DE LOGRO	PONDER ACCIÓN
1.Explicar los motivos y hechos que conducen a la descolonización estableciendo las causas y factores que explican el proceso.	- <b>Localiza en diversos mapas las zonas y países afectados por la descolonización y sus conflictos.</b>	(2 puntos)



<p><b>2.</b> Describir las etapas y consecuencias del proceso descolonizador identificando las que afectan a unas colonias y a otras, estableciendo hechos y personajes significativos de cada proceso.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Establece de las causas que desencadenan el proceso descolonización.</b></li> <li>- Explica las fases de la descolonización y a qué zonas afectó cada una.</li> <li>- <b>Define conceptos como descolonización, no alineación y antiimperialismo.</b></li> <li>- Analiza y valora las posturas de la URSS y Estados Unidos sobre la descolonización.</li> <li>- Explica la influencia de las ideologías indigenistas en el proceso.</li> </ul>	<p>(2puntos)</p>
<p><b>3</b> Analizar el subdesarrollo del Tercer Mundo estableciendo las causas que lo explican.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Compara la revolución egipcia de Nasser con la islámica de Irán.</li> <li>- Compara la descolonización de Marruecos y Argelia.</li> <li>- Compara el proceso descolonizador de las colonias francesas y las colonias británicas en África.</li> <li>- Señala las diferencias entre Irán y los procesos de independencia en Asia</li> <li>- <b>Analiza y describe las características de los países del Tercer Mundo a partir de gráficas y diversos textos.</b></li> </ul>	<p>(2 puntos)</p>
<p><b>4.</b> Definir el papel de la ONU en la descolonización analizando información que demuestre sus actuaciones.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Analiza el papel de la ONU en la descolonización.</b></li> </ul>	<p>(1 punto)</p>

<p><b>5 . A p r e c i a r</b> el nacimiento de la ayuda internacional y el surgimiento de las relaciones entre los países desarrollados y subdesarrollados, reproduciendo las formas de ayuda al desarrollo y describiendo las formas de neocolonialismo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifica los términos Norte-Sur, subdesarrollo, tercer mundo, intercambio desigual, neocolonialismo con las relaciones entre países desarrollados y los países en vías de desarrollo.</li> <li>- <b>Enumera los principales problemas de los países del tercer mundo.</b></li> <li>- <b>Explica las causas y las características del subdesarrollo.</b></li> </ul>	<p>(1 punto)</p>
<p><b>6.</b>Obtener y seleccionar información de fuentes primarias o secundarias, analizando su credibilidad y considerando la presentación gráfica o escrita.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Localiza a través del uso de mapas los Países del Tercer Mundo</b></li> <li>- Analiza textos e imágenes relacionados con la Conferencia de Bandung por la que se crea el Movimiento de Países No Alineados</li> </ul>	<p>(1 punto)</p>
<p><b>7 . O r d e n a r</b> cronológicamente los principales hechos que intervienen en el proceso descolonizador y describir sus consecuencias a partir de distintas fuentes de información, online o bibliográficas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Analiza los principales hechos que intervienen en el proceso descolonizador y describe sus consecuencias a partir de distintas fuentes de información, online o bibliográficas.</li> </ul>	<p>(1 punto)</p>

## **U N I D A D    1 5 :    A m é r i c a    e n    e l    S i g l o    X X**

### **PONDERACIÓN**

**Los**

**critérios de evaluación van ponderados sobre 10 puntos**

- **CONTENIDOS:**

- Estados Unidos, potencia hemisférica (1898-1929).
- América Latina en la época de los radicalismos (1900-1929).
- Reconocimiento del sueño imperial de Estados Unidos.
- Explicación de la posición de los Estados Unidos ante la I Guerra Mundial.
- Identificación de las políticas de Estados Unidos durante los años veinte del siglo XX.
- Análisis de la situación de América Latina en las primeras décadas siglo XX.
- Reconocimiento del intervencionismo estadounidense en América Latina.
- Descripción de las políticas oligárquicas y radicales en América Latina.
- Estados Unidos: del crack de 1929 a la Guerra Fría (1929-1960).
- Identificación del *New Deal* de Roosevelt como el instrumento para hacer frente a la Gran Depresión.
- Análisis de la participación de Estados Unidos en la II Guerra Mundial y sus consecuencias.
- Estados Unidos: del crack de 1929 a la Guerra Fría (1929-1960).
- América Latina: populismo, dictaduras y revolución (1929-1960).
- Reconocimiento de la política interior de la Guerra Fría como herramienta de contención del comunismo.
- Identificación de la respuesta de los países de América Latina a la crisis y los efectos de la Gran Depresión: populismos, dictaduras y revoluciones.
- Reconocimiento de la posición de América Latina ante la Segunda Guerra Mundial y la Guerra Fría.
- Guerra Fría y hegemonía: Estados Unidos de Kennedy a Clinton (1960-2000)
- Análisis de la política de la «Nueva Frontera».
- Reconocimiento de la lucha por los derechos civiles del gobierno del presidente Kennedy.
- Descripción de los cambios sociales en la era conservadora.
- Reconocimiento del final de la Guerra Fría y la hegemonía estadounidense.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INDICADORES DE LOGRO	PONDERACIÓN
-------------------------	----------------------	-------------

<p>1. Analizar la evolución política, social y económica de los principales países europeos, además de Japón y Estados Unidos a finales del siglo XIX presentando información que explique tales hechos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconoce conceptos como estado libre asociado, WASP, red scare, Ley Keating-Owen, Ley sobre Cuotas de Urgencia, «ley seca».</li> <li>- Explica los intereses de Estados Unidos en la construcción del canal de Panamá y a qué países afectó negativamente.</li> <li>- Analiza la intervención de Estados Unidos en la Primera Guerra Mundial y sus consecuencias.</li> <li>- Valora el significado de los «felices años veinte»</li> <li>- Explica las características económicas y políticas de los años 20 del siglo XX.</li> <li>- Define conceptos como intervencionismo, república bananera, modelo oligárquico.</li> <li>- Explica los rasgos del radicalismo.</li> <li>- Analiza la política de Estados Unidos en América Central en el primer tercio del siglo XX.</li> <li>- Valora el crecimiento de las economías latinoamericanas a comienzos del siglo XX.</li> </ul>	<p>(2 puntos)</p>
<p>2. Explicar la Gran Depresión describiendo los factores desencadenantes y sus influencias en la vida cotidiana.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconoce el discurso del <i>New Deal</i> como una de las piezas básicas de la historia de Estados Unidos en el siglo XX.</li> <li>- Define términos como segregación racial, «caza de brujas», <i>Fair Deal</i>.</li> <li>- Compara las políticas de Hoover y Roosevelt para hacer frente a la Gran Depresión.</li> <li>- Analiza el problema de la desigualdad racial en Estados Unidos.</li> <li>- Explica el modelo de vida americano, sus características y su imitación en Europa tras la guerra.</li> </ul>	<p>(2 puntos)</p>

<p><b>3.</b> Interpretar la Guerra Fría, la Coexistencia Pacífica y la Distensión y sus consecuencias, estableciendo acontecimientos que ejemplifiquen cada una de estas etapas de las relaciones internacionales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comenta la evolución de las exportaciones de los países de América Latina y cómo incidió en ellas la Gran Depresión.</li> <li>- Identifica el tipo de industrias que se desarrollaron en algunos países de América Latina tras la crisis de 1929.</li> <li>- Reconoce términos como política de sustitución de importaciones, militarismo, justicialismo, gobiernos progresistas, populismo.</li> <li>- Explica cómo afectó la Gran Depresión a la estabilidad política de América Latina.</li> <li>- Analiza la actitud de los países latinoamericanos ante la II Guerra Mundial.</li> <li>- Reconoce a los líderes populistas y dictadores de América Latina.</li> </ul>	<p>(2 puntos)</p>
<p><b>4.</b> Describir la evolución política, social y económica de Estados Unidos desde los años 60 a los 90 del siglo XX sintetizando los aspectos que explican la transformación de la sociedad norteamericana y que constituyen elementos originarios del Estado del Bienestar.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconoce las razones del fracaso de la Alianza para el Progreso.</li> <li>- Explica las principales reivindicaciones del <i>Black Power</i>.</li> <li>- Reconoce la política del presidente Reagan respecto a la URSS.</li> <li>- Explica la política exterior de Estados Unidos respecto a la antigua Yugoslavia durante el mandato de Clinton.</li> <li>- Reconoce conceptos como hegemonía, aislacionismo, neocon o Nueva Derecha, <i>Impeachment</i>, «Contra».</li> <li>- Explica cómo varió la política de Estados Unidos respecto de Latinoamérica en este período.</li> <li>- Compara las diferencias en política exterior y en política social de republicanos y demócratas.</li> <li>- Valora la lucha por los derechos civiles en Estados Unidos y analiza sus resultados.</li> </ul>	<p>(2 puntos)</p>

<p><b>5.</b>Analizar la evolución política, económica, social y cultural de Hispanoamérica.</p>	<p>Explica qué fue y qué hizo el Frente Sandinista.</p> <p>Reconoce acontecimientos históricos relacionados con la agitación revolucionaria en América Latina.</p> <p>Identifica las Guerrillas sudamericanas y reconoce si alguna está activa y si existen conflictos abiertos.</p> <p>Define conceptos como castrismo, antiimperialismo, teología de la liberación, golpismo.</p> <p>Explica el proceso que dio lugar al triunfo de la Revolución cubana en 1959 y su evolución hasta hoy.</p> <p>Analiza la política represiva de las nuevas dictaduras militares latinoamericanas de la década de 1970.</p> <p>Enumera los factores que favorecieron las transiciones</p>	<p>(2 puntos)</p>
---	---	-------------------

## **UNIDAD 16. Geopolítica del mundo actual** **PONDERACIÓN**

**Los**

**criterios de evaluación van ponderados sobre 10 puntos**

### **CONTENIDOS:**

- Un nuevo contexto internacional.
- Las guerras en el cambio de milenio.
- El terrorismo y otros nuevos conflictos.
- La primavera árabe.
- Análisis del nuevo equilibrio mundial.
- Identificación de la hegemonía de Estados Unidos y del papel de la Unión Europea en las relaciones internacionales.
- Reconocimiento de las potencias emergentes.
- Análisis de las guerras del Golfo
- Análisis de las causas y consecuencias de los conflictos de Europa del este.
- Análisis de las causas y consecuencias de los conflictos africanos.
- Descripción del concepto de terrorismo.
- Identificación del terrorismo internacional y de otros problemas que provocan inestabilidad.
- Reconocimiento de la primavera árabe como ciclo revolucionario que ha supuesto el derrocamiento de dictadores y de cierta inestabilidad.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INDICADORES DE LOGRO	PONDERACIÓN
1. Analizar las características de la globalización describiendo la influencia que sobre este fenómeno tienen los medios de comunicación y el impacto que los medios científicos y tecnológicos tienen en la sociedad actual.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifica las razones por las que determinados grupos pueden influir sobre la política exterior de los Estados.</li> <li>- Reconoce la hegemonía estadounidense.</li> <li>- Valora la importancia de controlar la información y su relación con el poder en un mundo globalizado.</li> <li>- Analiza la importancia de las potencias emergentes.</li> <li>- Reconoce las ventajas que obtiene Al Qaeda de la globalización.</li> </ul>	(2 puntos)
2. Describir los efectos de la amenaza terrorista (yihadismo, etc.) sobre la vida cotidiana, explicando sus características.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Indica los factores que señala la ONU como posibles causas del terrorismo.</b></li> <li>- <b>Identifica qué sucedió en Nueva York el 11 de septiembre de 2001 y los objetivos de los terroristas.</b></li> <li>- Analiza la ideología de Al Qaeda.</li> <li>- Define terrorismo internacional y armas de destrucción masiva.</li> <li>- <b>Valora la necesidad de controlar las armas de destrucción masiva.</b></li> <li>- Investiga algún atentado terrorista islamista reciente.</li> <li>- Indica los factores que señala la ONU como posibles causas del terrorismo.</li> </ul>	(2 puntos)

<p><b>3.</b>Resumir los retos que tiene la Unión Europea en el mundo actual distinguiendo los problemas que posee para mostrarse como zona geopolítica unida frente a otras áreas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Analiza la irrelevancia de la Unión Europea en muchos grandes problemas de seguridad.</b></li> <li>- Describe el papel de la UE en el conflicto de Malí.</li> <li>- Explica los aspectos más débiles de la política exterior de la UE.</li> <li>- Analiza la actuación de los serbios en Bosnia.</li> <li>- Reconoce las consecuencias de los acuerdos de Dayton.</li> <li>- Describe y valora los desplazamientos de población en la antigua Yugoslavia y el drama de los refugiados</li> <li>- Analiza un mapa de los refugiados en la antigua Yugoslavia.</li> <li>- Analiza los conflictos del Cáucaso y Chechenia.</li> </ul>	<p>(2 puntos)</p>
<p><b>4.</b> Describir la evolución del mundo islámico en la actualidad resumiendo sus rasgos económicos, políticos, religiosos y sociales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Define el concepto de salafismo.</li> <li>- Analiza las causas y consecuencias de la revolución de Túnez en 2011.</li> <li>- Enumera las causas de las revoluciones de la primavera árabe.</li> <li>- Explica las formas que adquirió la protesta de la primavera árabe en los distintos países.</li> <li>- Compara los procesos revolucionarios de Egipto y Libia</li> </ul>	<p>(1 punto)</p>
<p><b>5.</b> Distinguir la evolución de los países de África distinguiendo y relacionando sus zonas geoestratégicas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Indica las causas por las que los niños se convierten en soldados en África.</li> <li>- Señala los principales focos de conflicto en África desde 1990.</li> <li>- Reconoce la relación entre hambre y conflictos armados.</li> <li>- Analiza la causa de una intervención internacional en el conflicto de Malí.</li> <li>- Define términos como hutu, tutsi y refugiado.</li> <li>- Analiza las causas de los conflictos del África subsahariana.</li> </ul>	<p>(1 punto)</p>



<p><b>6.</b>Resumir la evolución de China e India desde finales del siglo XX al siglo XXI, seleccionando rasgos políticos, económicos, sociales y de mentalidades.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Analiza la evolución del PIB de China.</li> <li>- Valora la importancia de China en el mercado financiero internacional.</li> <li>- Identifica los sectores económicos que han atraído al capital chino y las principales inversiones chinas en el exterior.</li> <li>- Elabora un informe sobre las actividades industriales que se desarrollan en Bangalore.</li> <li>- Reconoce los sectores económicos punteros con gran presencia en India.</li> <li>- Explica las razones de la creciente importancia internacional de China.</li> <li>- Analiza los principales problemas a los que se enfrenta India.</li> <li>- Explica las causas de la aparición de los Estados fallidos.</li> <li>- Localiza en un mapamundi todos los Estados fallidos y valora su distribución.</li> <li>- Identifica los problemas económicos y sociales iraquíes.</li> <li>- Analiza la situación de Irak antes y después de las guerras del Golfo.</li> <li>- Explica los problemas que presentó el proceso de estabilización de Irak.</li> </ul>	<p>(1 punto)</p>
--	---	------------------

7. Obtener y seleccionar información de diversas fuentes (bibliográficas, Internet) que expliquen los diversos hechos que determinan el mundo actual.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Realiza un comentario del documental <i>Una verdad incómoda</i> sobre el cambio climático.</li> <li>- Analiza la lucha por la tierra y el agua en el mundo actual.</li> </ul>	(1 punto)
---	--	-----------

## UNIDAD 17. Globalización, crisis y cambios socioculturales

### PONDERACIÓN

Los

critérios de evaluación van ponderados sobre 10 puntos

#### CONTENIDOS:

- La globalización y sus efectos.
- La crisis económica mundial.
- Los cambios políticos, sociales y culturales y científicos.
- Reconocimiento de las características de la economía global.
- Identificación de los orígenes y factores de la globalización.
- Explicación de la posición de los Estados ante la globalización y de los movimientos antiglobalización.
- Análisis de la crisis económica mundial: gestación, estallido y fases de la crisis.
- Identificación de las políticas económicas para combatir la crisis.
- Descripción de las consecuencias de la crisis,
- Análisis y valoración de los cambios políticos, sociales, culturales y científicos de la sociedad actual.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INDICADORES DE LOGRO	PONDERACIÓN
-------------------------	----------------------	-------------

<p><b>1. Analizar las características de la globalización describiendo la influencia que sobre este fenómeno tienen los medios de comunicación y el impacto que los medios científicos y tecnológicos tienen en la sociedad actual.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Analiza gráficos para conocer los efectos de la globalización.</li> <li>- Compara los rasgos de la globalización económica con la de los movimientos antiglobalización.</li> <li>- Valora la deslocalización empresarial.</li> <li>- Analiza textos y gráficos que explican la crisis económica mundial.</li> <li>- Explica las causas de la crisis de 2007.</li> <li>- Compara las políticas económicas empleadas para salir de la crisis en Estados Unidos y en Europa.</li> <li>- Valora las consecuencias sociales y políticas de la crisis.</li> <li>- Explica las razones de la aparición de la inmigración ilegal y valora el creciente respeto a los derechos humanos.</li> <li>- Analiza los principales rasgos de la sociedad postindustrial.</li> <li>- Analiza el impacto de internet sobre la sociedad y la cultura actuales.</li> <li>- Explica qué es la globalización, su origen y los factores que la favorecen.</li> <li>- Elabora un esquema sobre la recesión económica actual,</li> </ul>	<p>(3 puntos)</p>
---	---	-------------------

<p><b>2.</b>Enumerar los rasgos relevantes de la sociedad norteamericana a comienzos del siglo XXI distinguiendo la trascendencia de los atentados del 11-S y explicando las transformaciones y el impacto ocasionado a este país.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifica cuáles son las principales exportaciones chinas.</li> <li>- Compara la imagen de una multinacional tecnológica con la de una pequeña tienda de informática y extrae conclusiones sobre la globalización.</li> <li>- Valora el hecho de que el Fondo Monetario Internacional pueda decidir la política económica de un Estado.</li> <li>- Analiza imágenes de protestas y extrae las causas y las reivindicaciones que las motivan.</li> <li>- Identifica la causa por las que la gente arriesga la vida en las migraciones.</li> <li>- Investiga la aparición de partidos de extrema derecha como Amanecer Dorado.</li> <li>- Identifica el sector más importante de la sociedad postindustrial.</li> <li>- Analiza la aparición de la cadena Al Jazira.</li> <li>- Analiza las ventajas e inconvenientes de las nuevas tecnologías.</li> <li>- Analiza la situación de la mujer y el problema del maltrato a las mujeres.</li> </ul>	<p>(4 puntos)</p>
<p><b>3.</b>Obtener y seleccionar información de diversas fuentes (bibliográficas, Internet) que expliquen los diversos hechos que determinan el mundo actual.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Valora la situación de la mujer en el mundo y los problemas a los que se enfrenta a partir del análisis de textos e imágenes.</li> <li>- Elabora un breve informe sobre la crisis de 2007 a partir de información obtenida de diversas fuentes.</li> <li>- Analiza la existencia de internet y sus ventajas e inconvenientes consultando diversos textos y extrayendo sus propias conclusiones.</li> </ul>	<p>(3 puntos)</p>

## RECURSOS PARA LA EVALUACIÓN

PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	SISTEMA DE CALIFICACIÓN
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Observación directa del trabajo diario.</li> <li>2. Análisis y valoración de tareas especialmente creadas para la evaluación.</li> <li>3. Valoración cuantitativa del avance individual (calificaciones).</li> <li>4. Valoración cualitativa del avance individual (anotaciones y puntualizaciones).</li> <li>5. Valoración cuantitativa del avance colectivo.</li> <li>6. Valoración cualitativa del avance colectivo.</li> </ol> <p>Otros.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Observación directa.</li> <li>2. Elemento de diagnóstico: rúbrica de la unidad.</li> <li>3. Evaluación de contenidos, prueba correspondiente a la unidad.</li> <li>4. Evaluación por competencias, prueba correspondiente a la unidad.</li> <li>5. Otros documentos gráficos o textuales.</li> <li>6. Debates e intervenciones.</li> <li>7. Proyectos personales o grupales.</li> <li>8. Representaciones y dramatizaciones.</li> <li>9. Elaboraciones multimedia.</li> <li>10. Otros.</li> </ol>	<p><b>A. <u>Calificación cuantitativa:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Prueba de evaluación de contenidos.</b></li> </ul> <p><b>B. <u>Calificación cualitativa:</u></b> tendrá como clave para el diagnóstico la rúbrica correspondiente a la unidad.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Pruebas de evaluación por competencias.</b></li> <li>2. <b>Observación directa.</b></li> </ol>

## **7. ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD**

Teniendo presente el capítulo I del título II de la Ley 2/2006 de 3 de mayo y sus artículos 71 a 79, el artículo 9 del Real Decreto 1105/2014 y las Instrucciones de 22 de junio de 2015, de la Dirección General de Participación y Equidad por las que se establece el protocolo de detección, identificación del alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo y la organización de la respuesta educativa, una de las constantes preocupaciones del profesorado en su trabajo diario en clase es la atención adecuada a la diversidad de alumnos que se reúne en las aulas. Aceptada la diversidad de niveles de madurez entre el alumnado de un aula, hemos de diseñar las estrategias adecuadas para resolver los problemas que de ella se derivan y atenderá esa diversidad con actividades y medios pertinentes. Es evidente que el alumnado aprende de modos, formas y con ritmos diferentes, que la cantidad y calidad de lo aprendido también lo es, pero especialmente que los mecanismos por los que se produce el aprendizaje significativo, según la teoría cognitiva de Ausubel, son básicamente idénticos. Uno de los desafíos planteados en cualquier programación es la forma en que se ha de resolver este problema, buscando procedimientos variados que estimulen el aprendizaje de grupos heterogéneos. Para conseguir que la diversidad no sea un obstáculo sino un punto de partida y un factor de enriquecimiento y de relación constructiva para el alumnado, se ha intentado desarrollar la autonomía progresiva de los alumnos, tanto en el plano individual como en el grupal. Para ello proponemos actividades que deben resolverse en equipos de trabajo, así como la distribución de tareas compartidas, responsabilidades en el grupo, sin olvidar el trabajo individual que en esta etapa debe formar parte del proceso de aprendizaje del alumnado tendente a una mayor autonomía en ese proceso.

### **Las actividades de refuerzo y ampliación.**

En función de este planteamiento y teniendo en cuenta el carácter cambiante y su conexión con la realidad circundante de buena parte de las Ciencias Sociales, se inserta en cada Unidad Didáctica actividades y propuestas de trabajo que permitan superar deficiencias de aprendizaje (llamadas actividades de Refuerzo) así como satisfacer la

demanda de aquel grupo de alumnos que con una mayor madurez demanden niveles más complejos (llamadas actividades de Ampliación).

Las actividades de refuerzo o ampliación deben adaptarse a las necesidades educativas del grupo o alumno concreto respondiendo al intento de dar solución a las dificultades educativas planteadas en el desarrollo de la actividad docente reforzando los contenidos trabajados. Desde este punto de vista deben adaptarse de forma específica a cada alumno o grupo y actuar sobre la dificultad concreta. Por ello es difícil a priori diseñar actividades de refuerzo específicas. Pero basándonos en la experiencia podemos ofrecer algunas actividades que responden de forma adecuada a las dificultades que con más frecuencia se presenta en el desarrollo de este tema.

Las actividades de Refuerzo pueden incluirse en dos momentos del proceso de desarrollo de la Unidad Didáctica, como introducción preparatoria o como refuerzo de las actividades ordinarias. Al incluirlas como elemento introductorio debemos recordar aspectos básicos que deben dominarse antes de abordar los contenidos, o recordando elementos estudiados en la E.S.O. que sirven de punto de partida para el aprendizaje de nuevos contenidos.

Pero es en el desarrollo de la unidad, y especialmente en su fase final, cuando se aprecia de un modo más evidente los problemas de aprendizaje de los alumnos, las dificultades didácticas planteadas por determinadas actividades o por algunos contenidos o procedimientos concretos. Es en ese momento cuando deben plantearse algunas actividades dirigidas a reafirmar conceptos, procedimientos o actitudes que algunos de los alumnos/as del grupo no hayan asimilado bien.

El refuerzo educativo de los procedimientos es la estrategia más común. Se emplea de modo habitual y el profesor puede efectuar una oferta variada de procedimientos para el desarrollo de los contenidos que presentan ciertas dificultades, con la intención de facilitar, por distinta vía de trabajo, la obtención de los contenidos. Normalmente, en el transcurso de la clase, ante las dudas y problemas de aprendizaje de los alumnos el profesor refuerza la explicación del procedimiento que presente especial dificultad, ya sea en la asimilación, manejo o aplicación. En otros casos proponemos la realización de una actividad cuya mecánica no presente problemas para el alumnado con objeto de

conseguir conocimientos que poder comparar con los propuestos y así establecer puentes entre unos y otros procedimientos y facilitar así su adquisición y dominio.

El refuerzo de los aspectos relevantes de los contenidos conceptuales puede plantearse mediante el refuerzo de la explicación por el profesor de algún concepto o dato que presente especial dificultad, argumentando de una forma más clara o recurriendo a ejemplos clarificadores. En otros casos proponemos la realización de una actividad centrada en los contenidos mínimos, básicos, que por su carácter elemental deban constituir la esencia del aprendizaje.

Las Actividades de Ampliación van dirigidas a aquellos/as alumnos/as que por su mayor madurez intelectual necesitan desafíos que les permitan obtener un mayor rendimiento en el proceso de enseñanza-aprendizaje significativo. Estas actividades se recomendarán en función de las necesidades educativas y las posibilidades de realización por los alumnos a los que van dirigidas. Proponemos la realización de actividades centradas en aspectos de los contenidos considerados secundarios, no tratados con suficiente profundidad en los contenidos básicos, susceptibles por tanto de ampliación, que engancen con los intereses del alumnado, por lo que hemos de contar con sus inquietudes a la hora de diseñar estas actividades. En la Historia del Mundo Contemporáneo es un acicate para el alumno el análisis de aquellos aspectos históricos más cercanos a su conocimiento inmediato, por su impacto general en su mentalidad (grandes acontecimientos del pasado, hitos, personajes célebres), por su actualidad, (acontecimientos recientes que influyen de una forma decisiva en el momento presente), hechos puestos de actualidad por los medios de comunicación (efemérides, aniversarios) o resaltados por centrarse en ellos películas recientes.

Todas estas actuaciones deben adaptarse a la evolución del aprendizaje individual en la actividad diaria. La duración del refuerzo debe ser la mínima imprescindible, ajustada a un momento concreto. Con ello se pretende evitar cualquier atisbo de discriminación, no dando lugar a la formación de subgrupos de distinto nivel dentro del aula. Cada alumno o alumna debe aprender en función de su capacidad y ello se dirige la diversidad de actividades y criterios evaluadores.

#### **Alumnado con Necesidad Específica de Apoyo Educativo.**



Dentro de nuestra actividad docente debemos atender a alumnos que por sus especiales características presentan necesidades educativas (alumnos en desventaja social, alumnos extranjeros, alumnos sobredotados intelectualmente y alumnos con necesidades educativas especiales). En el trabajo con estos alumnos atenderemos las recomendaciones del Equipo Técnico de Coordinación Pedagógica y del Departamento de Orientación de nuestro centro.

Teniendo en cuenta que la responsabilidad y la capacidad para adoptar las medidas específicas necesarias corresponde a las autoridades educativas, desde la programación podemos atender en lo posible las necesidades educativas de los alumnos con desventaja social, facilitándoles libros, materiales y otros elementos del departamento que puedan resultar necesarios para el desarrollo del currículo de una forma adecuada y que por sus especiales circunstancias económicas no sean de fácil acceso.

La legislación establece que se favorecerá la incorporación al sistema educativo de los alumnos extranjeros. Para los alumnos que desconozcan la lengua y la cultura española existen programas específicos de aprendizaje con la finalidad de facilitar su integración correspondiente, que escapa de las posibilidades y ámbito de actuación de esta programación. Los alumnos extranjeros tendrán los mismos derechos y deberes que los alumnos españoles. Siempre bajo el asesoramiento del Equipo Técnico de Coordinación Pedagógica y el Departamento de Orientación, asegurándonos del normal seguimiento de las actividades por estos alumnos, especialmente por lo que respecta a sus dificultades idiomáticas.

Prestaremos especial atención a la hora de abordar temas en los que se vean implicado sus países de origen, atendiendo a manifestar de una forma objetiva y científica, las actuaciones, intereses y otros elementos que puedan referirse a dichos países. De este modo evitaremos presentar una imagen de estos que pueda resultar negativa u ofensiva. Aprovecharemos su posible conocimiento de la realidad e historia de sus países de origen para solicitarles que aporten dicho conocimiento al conjunto de la clase cuando pueda ser oportuno por la temática tratada. De esta forma se posibilita una mayor integración al grupo clase mediante su contribución positiva al enriquecimiento de los conocimientos del conjunto de los alumnos.

La legislación establece que se adoptarán medidas para la identificación y evaluación temprana de las capacidades y necesidades de los alumnos sobredotados intelectualmente y para atenderles tendremos en cuenta las recomendaciones del Equipo Técnico de Coordinación Pedagógica y el Departamento de Orientación. La clave de la atención a estos alumnos está, a diferencia de los casos anteriores en responder a sus excelentes capacidades superiores a la media de sus compañeros, integrando este esfuerzo en el trabajo ordinario de clase y la temática tratada en las unidades didácticas correspondientes, efectuando un trabajo enriquecedor para el alumno y para la propia clase. Desde esta programación proponemos normas para flexibilizar su escolarización mediante:

- La realización de actividades de ampliación que permitan a estos alumnos aumentar sus horizontes de trabajo y conocimiento aprovechando sus cualidades. En cada unidad didáctica se propone una serie de actividades de ampliación, muy adecuadas para ellos.
- La elaboración de trabajos de investigación de prensa sobre alguno de los temas tratados que pueda resultar de interés al alumno.
- La lectura de libros breves sobre temas específicos del currículo, recomendados como material para el alumno en las unidades didácticas y la realización de un resumen de las principales ideas expuestas por el autor acerca del tema tratado.
- El comentario de películas referentes a los temas propuestos.

#### **Alumnado con Necesidad Específica de Apoyo Educativo.**

Se entiende por tal el alumnado que requiere determinados apoyos y atenciones educativas por padecer discapacidades físicas, psíquicas, sensoriales, o por manifestar trastornos de personalidad o de conducta. Como en los casos anteriores, actuaremos siempre bajo el asesoramiento del Equipo Técnico de Coordinación Pedagógica y el Departamento de Orientación. En caso de que no requiera escolarización en centros especiales, sino que, por el contrario, sea recomendable la escolarización en centros ordinarios, se propone:

-Tras la valoración de las necesidades educativas especiales por equipos profesionales, debe elaborarse un plan de actuación en relación con las necesidades educativas de cada alumno, con el parecer de los padres, equipo directivo y profesores del centro.

-El equipo de evaluación (profesorado que imparte docencia al alumno) valorará la posibilidad de consecución de los objetivos establecidos. Los resultados de dicha evaluación permitirán adaptaciones precisas en el plan de actuación, incluida la modalidad de escolarización.

-Se efectuará una adaptación curricular atendiendo a garantizar el aprendizaje de los contenidos mínimos para lo cual pueden servir de guía el diseño de las actividades de refuerzo.

## **8. LA SELECCIÓN DE MATERIALES Y RECURSOS**

- El libro de texto de Santillana cuenta con una amplia selección de textos, mapas, gráficas, series numéricas, estadísticas, y representaciones artísticas. Así mismo el alumno encontrará numerosos modelos resueltos de Pruebas de selectividad o de Evaluación de Bachillerato para Acceso a la Universidad, que siguen el modelo de examen de la Comunidad Andaluza, y que le servirán para preparar dicha prueba.
- Recursos on-line, presentaciones, power point de reelaboración del Departamento.
- Utilizaremos los recursos con los que cuenta el departamento de Geografía e Historia: colección de mapas geográficos físicos y políticos, colección de mapas históricos, bibliografía específica, colecciones de diapositivas de arte español, proyectores de diapositivas, cañón de proyección.
- Los alumnos podrán utilizar todos los recursos informáticos del centro para consultar las numerosas páginas Web que se recomiendan para cada uno de los temas incluidos en el temario, así como los manuales y libros de consulta de la biblioteca.
- Licencia individual para el alumno que le permite visitar, trabajar y consultar el Aula Virtual Santillana.