

Adecuación de la programación didáctica la materia a las necesidades del alumnado del grupo clase.

CURSO: 1 ESO C

MATERIA: Geografía e Historia

PROFESOR/A: Begoña Sevilla Peñín.

Medidas generales

Respecto a los contenidos

Vienen especificados en la programación didáctica, sobre ellos se ha aplicado una adaptación y selección para hacerlos más sintéticos y asimilables para el alumnado.
También se prevén contenidos adicionales para satisfacer las necesidades de aquellos alumnos/as con altas capacidades que lo requieran.
Consensuado con los compañeros/as de Departamento que también impartirán docencia a 1º de la ESO, concluimos que comenzaremos los temas de geografía, para centrarnos en parte del segundo trimestre y tercero en los contenidos de Historia, para de ese modo darle continuidad con el curso de 2º.

Respecto a la metodología

Uso de metodologías basadas en el trabajo cooperativo en grupos heterogéneos, concretándose en métodos como la “flipped classroom”, aprendizaje en espiral, trabajo por proyectos, de manera que se consiga una efectiva inclusión del alumnado. Incidiremos, aprovechando los recursos del aula, en el empleo de nuevas tecnologías (uso pizarra digital, recursos cinematográficos, documentales, etc.).

Respecto a la organización del espacio

Debido a las circunstancias actuales y como parte del protocolo covid de prevención, se asignará por parte del tutor del grupo, un cuadrante de la clase, situando a los alumnos en fila de 1. Intentando la mayor separación posible.

Respecto a la organización de tiempo

Bloque 1 Geografía:

Primer trimestre.

Tema 1: La Tierra y su representación:

Tema 2: El relieve terrestre:

Tema 3: Las aguas.

Tema 4: El clima

Segundo trimestre:

Tema 5: paisajes naturales

Tema 6y 7. Los continentes y el relieve físico de España.

Tema 8: La prehistoria

Tema 9 : Egipto y Mesopotamia.

Tercer Trimestre;

Tema 10. Grecia.

Tema 11: Roma

Tema 12 : España en la Antigüedad.

Respecto a las actividades

- Lectura en el aula.
- Comentarios de fuentes históricas y geográficas: mapas físicos, mapas temáticos, gráficas, etc.
- Comentarios de artículos de revistas, documentales y películas.
- Gamificación (Juegos como *Timeline*, *Valle de los Reyes*, actividades online de Geografía, etc.).
- Los cuestionarios escritos.
- Los cuestionarios orales.
- Comentarios de distintos tipos de textos (orales, escritos o audiovisuales)
- La exposición oral.
- El debate.
- La entrevista colectiva.
- Los trabajos de investigación.
- Cine.
- Proyectos grupales, que servirán de eje en cada unidad didáctica como eje del aprendizaje cooperativo.
- Visitas a museos e instituciones culturales.
- Celebración de efemérides: Día del Libro, Día de la Paz, fiestas y celebraciones.
- Celebración de concursos (trivial, debate, etc.).

Respecto a los instrumentos de evaluación

Entre los principales instrumentos de evaluación utilizados encontraríamos:

- Indicadores de logros.
- Competencias clave.
- Rúbricas de evaluación.
- Cuaderno del profesor.
- Trabajos individuales:
- Trabajos cooperativos, presentaciones orales, controles, cuaderno de trabajo, trabajos voluntarios, etc.
- Observación sistemática.

Medidas personalizadas, en su caso, para el alumnado que siga alguna de estas medidas

Respecto al alumnado que sigue un Plan específico personalizado para el alumnado que no promociona (repetidor/a)

Se buscará en todo momento la coordinación con el resto del cuerpo docente para el cumplimiento de los objetivos

del programa para repetidores acordados en base al compromiso educativo con los padres/tutores, procediéndose a la supervisión mensual de la evolución académica del alumno, con un feedback constantes mediante la agenda y demás vías de comunicación previamente acordadas entre el tutor y los padres/tutores.

Especial atención a la tabla facilitada por el Departamento de Orientación y la tutora del grupo.

Respecto al alumnado que sigue un Programa de recuperación de aprendizaje no adquiridos de esta materia (pendiente)

No se contempla al no haber alumnos/as con materias pendientes.

Respecto al alumnado que sigue un Programa de Refuerzo de materias troncales (1º, 4º ESO Lengua, Mate, Inglés)

No se contempla en este caso al estar dicho alumnado comenzando la etapa educativa en Secundaria.

Respecto al alumnado que sigue una Adaptación Curricular Significativa ACS en esta materia

Comentado en la sesión de evaluación inicial. Dicho alumnado recibirá apoyo de la PT en grupo reducido para nuestra materia los viernes a primera hora. Asimismo, buscaremos una estrecha coordinación para seguir trabajando con ellos/as los materiales adaptados específicos, asesorados siempre por el Departamento de Orientación.

Respecto al alumnado que sigue una Adaptación Curricular No Significativa ACNS en esta materia

En espera de próximas entrevistas con Orientación y la tutora, se debatirá si serán precisas adaptaciones no significativas con algunos alumnos/as del grupo. En caso afirmativo, procederemos de la siguiente forma:

Contenidos: (Adaptaciones en la organización: priorización, secuenciación, presentación...)

Los contenidos se adaptarán a los del currículo, pero con pequeñas adaptaciones, incidiendo en aquellos conceptos más importantes y significativos, de manera que contribuyan al desarrollo competencial.

Tipos de actividades y tareas: (comunes, de refuerzo, adaptadas, específicas)

Se pondrán en práctica actividades de refuerzo para la consolidación de los conocimientos adquiridos y el desarrollo competencial.

Recursos didácticos, agrupamientos, distribución de espacios y tiempos:

Se situará a los alumnos en primera fila, cerca del profesor, para que consolide su seguridad en clase y tenga un referente dentro del aula.

También se pondrán en práctica metodología de aprendizaje cooperativo y clase invertida (flipped classroom).

Procedimientos e Instrumentos de evaluación: (Adaptaciones en formato y tiempo, utilización de recursos didácticos e instrumentos como apoyo a la evaluación, etc.)

En las pruebas escritas se realizarán adaptaciones, ofreciéndose facilidades temporales y dando la opción de respuesta oral. Contando para ello con el apoyo del resto del equipo docente, ofreciendo un margen temporal mayor al del resto del alumnado para que el alumno no tenga problemas.

Respecto al alumnado que sigue un Programa Específico

Aparte de las medidas específicas expuestas en el apartado anterior, no se contemplan otras nuevas más allá de aquellas que pudiesen derivar de la supervisión y recomendaciones proporcionadas por el PT y el equipo de orientación, buscándose una coordinación y feedback constantes con el resto del cuerpo docente.

--

<i>Respecto al alumnado que asiste al ATAL</i>
No se da la circunstancia en este grupo.

<i>Respecto al alumnado que asiste al aula de apoyo de compensatoria</i>
Mantendremos contacto con Orientación, PT y tutora para ver cómo va evolucionando el alumno a lo largo del curso.

<i>Respecto al alumnado que sigue una Adaptación Curricular para Altas Capacidades Intelectuales en esta materia</i>
<p>No hay en este grupo.</p> <p>Durante la evaluación inicial, se debatió la circunstancia de varios alumnos/as que muestran niveles altos para las distintas materias. De momento, según lo observado por los informes de su etapa en Primaria y siguiendo las directrices de Orientación, no se detectan casos concretos de altas capacidades, aunque sí estudiantes con una gran predisposición académica, buenos hábitos de trabajo y curiosidad. Buscaremos mantener su motivación con actividades de ampliación y que premien su esfuerzo.</p>