



PROGRAMACIÓN
SOCIOLÓGIA

**OPTATIVA LIBRE CONFIGURACIÓN SEGUNDO
DE BACHILLERATO.**

OPTATIVA DE LIBRE CONFIGURACIÓN PARA 2º BACHILLERATO

ÍNDICE:

- 1.- Introducción y Finalidad de la materia
- 2.- Objetivos:
 - 2.1. Objetivos curriculares del Bachillerato
 - 2.2 Objetivos de la Sociología en Bachillerato
 - 2.3.- Contribución a la consecución de Competencias Clave
- 3.-Contenidos:
 - 3.1. Criterios de selección y Organización de los contenidos
 - 3.2. Secuenciación de los contenidos en Unidades
- 4.- Metodología
- 5.- Evaluación:
 - 5.1. Instrumentos de Evaluación
 - 5.2 Criterios de Evaluación, Estándares de Aprendizaje y Competencias
 - 5.3. Criterios de Calificación
- 6.- Temas Transversales
- 7.- Atención a la Diversidad
- 8.- Recursos y Material Didáctico

1.- INTRODUCCIÓN

La Sociología como materia optativa en Bachillerato pretende el estudio del hombre en su dimensión social, atendiendo a su interacción con el medio, con la cultura y con otros seres humanos, y a la vez contribuye a la formación de ciudadanos responsables, críticos y participativos, disminuyendo así la posibilidad de manipulación social.

La materia de Sociología, además de aportarnos conocimiento sobre su método de estudio, sus métodos y técnicas de investigación científica, nos permite hacer una programación interdisciplinar ya que comparte conocimientos con otras ciencias sociales como Historia, Geografía, Economía, Política, etc. Especial relación tiene con la materia de Historia de España en la etapa contemporánea y que también se cursa en 2º Bachillerato, y a la que hace continuas referencias.

El objetivo será lograr que los alumnos, que entran ahora en la mayoría de edad con responsabilidades ciudadanas, tengan una actitud más reflexiva y constructiva ante la

realidad social en la que viven. Es por ello que la programación de esta materia será abierta y flexible, como corresponde a una optativa, permitiendo introducir los hechos sociales más relevantes que vayan surgiendo a lo largo del curso.

2.-OBJETIVOS

2.1. Objetivos curriculares de Bachillerato

- a) Ejercer la ciudadanía democrática, desde una perspectiva global, y adquirir una conciencia cívica responsable, inspirada por los valores de la Constitución española, así como por los derechos humanos, que fomente la corresponsabilidad en la construcción de una sociedad justa y equitativa.
- b) Consolidar una madurez personal y social que les permita actuar de forma responsable y autónoma y desarrollar su espíritu crítico. Prever y resolver pacíficamente los conflictos personales, familiares y sociales.
- c) Fomentar la igualdad efectiva de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, analizar y valorar críticamente las desigualdades existentes e impulsar la igualdad real y la no discriminación de las personas con discapacidad.
- d) Afianzar los hábitos de lectura, estudio y disciplina, como condiciones necesarias para el eficaz aprovechamiento del aprendizaje, y como medio de desarrollo personal.
- e) Dominar, tanto en su expresión oral como escrita, la lengua castellana y, en su caso, la lengua cooficial de su Comunidad Autónoma.
- f) Expresarse con fluidez y corrección en una o más lenguas extranjeras.
- g) Utilizar con solvencia y responsabilidad las tecnologías de la información y la comunicación.
- h) Conocer y valorar críticamente las realidades del mundo contemporáneo, sus antecedentes históricos y los principales factores de su evolución. Participar de forma solidaria en el desarrollo y mejora de su entorno social.
- i) Acceder a los conocimientos científicos y tecnológicos fundamentales y dominar las habilidades básicas propias de la modalidad elegida.
- j) Comprender los elementos y procedimientos fundamentales de la investigación y de los métodos científicos. Conocer y valorar de forma crítica la contribución de la ciencia y la tecnología en el cambio de las condiciones de vida, así como afianzar la sensibilidad y el respeto hacia el medio ambiente.
- k) Afianzar el espíritu emprendedor con actitudes de creatividad, flexibilidad, iniciativa, trabajo en equipo, confianza en uno mismo y sentido crítico.
- l) Desarrollar la sensibilidad artística y literaria, así como el criterio estético, como fuentes de formación y enriquecimiento cultural.
- m) Utilizar la educación física y el deporte para favorecer el desarrollo personal y social.

n) Afianzar actitudes de respeto y prevención en el ámbito de la seguridad vial.

2.2 Objetivos de la Sociología en Bachillerato

- 1.- Conocer los términos y conceptos básicos usados en Sociología, incorporando a la propia expresión hablada y escrita este vocabulario específico de forma adecuada.
- 2.- Identificar, conocer y valorar críticamente los agentes e interacciones sociales mediante las cuales se producen los procesos de socialización, así como las formas de control y de desviación social
- 3.- Reconocer las desigualdades sociales, conociendo algunos de los factores más importantes que favorecen su existencia y asumiendo una actitud crítica frente a dichas desigualdades y de compromiso para el logro de una sociedad más justa.
- 4.- Concienciarse de la actual situación de continuo cambio social, analizando los factores que inciden en él y las consecuencias más importantes, especialmente las relacionadas con situaciones de conflictos.
- 5.- Analizar y valorar el proceso de modernización de la sociedad española, así como las instituciones democráticas y los mecanismos de participación política en nuestra sociedad.
- 6.- Identificar y hacer un análisis crítico sobre los actuales procesos de globalización y sus consecuencias.
- 7.- Conocer los instrumentos básicos para el trabajo sociológico, y para la comprensión e interpretación de los habituales informes sociológicos de los medios de comunicación.

2.3. CONTRIBUCIÓN A LA CONSECUCCIÓN DE COMPETENCIAS CLAVE

El proceso de enseñanza y aprendizaje debe estar orientado al desarrollo de **las competencias**, entendidas, tal y como se señala en el Real Decreto 1105/2014, de 26 de diciembre, como una combinación de “habilidades prácticas, conocimientos, motivación, valores éticos, actitudes, emociones, y otros componentes sociales y de comportamiento”.

Las competencias clave del currículo son las siguientes:

- 1.- Comunicación lingüística (CL).
- 2.- Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología (CMCT).
- 3.- Competencia digital (CD).
- 4.- Aprender a aprender (AA).
- 5.- Competencias sociales y cívicas (CSC).
- 6.- Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor (IE).
- 7.- Conciencia y expresiones culturales (CEC).

1. La competencia comunicación lingüística CCL se impulsará a través de diferentes modalidades de comunicación, como la oral, escrita, audiovisual y tecnológica, al tiempo que se favorecerá el perfeccionamiento de la comprensión lectora.

2. El estudio de la materia contribuye a la mejora de la competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología, en la medida en que incorpora operaciones sencillas, porcentajes, proporciones, nociones de estadística, codificación numérica de datos y representaciones gráficas y cartográficas
3. La adquisición de la competencia digital, básica hoy en día, pues las Tecnologías de la Información y la Comunicación se han convertido en una fuente de información de primer orden, que resulta muy atractiva para el alumnado por su accesibilidad y por presentarse en diversos formatos: textual, gráfico, audiovisual, etc. Pero es imprescindible que, tal y como sucede con otras fuentes documentales, el alumnado actúe de manera responsable y crítica, seleccionando la información, interpretándola, analizándola y contrastándola según criterios de objetividad, relevancia, validez y fiabilidad.
4. La competencia para aprender a aprender establece que el alumnado debe conseguir un aprendizaje cada vez más autónomo y eficaz, que potencie su motivación y su confianza. En este proceso, el estudio de la Sociología contribuye a fomentar el razonamiento crítico y la capacidad de reflexión; además, al comprender que existe una interrelación entre todos los elementos que configuran la realidad, los alumnos y las alumnas podrán determinar la existencia de explicaciones multicausales y las consecuencias derivadas de las mismas. aprendizaje.
5. Por lo que se refiere a las competencias sociales y cívicas, comprender y analizar de manera crítica la realidad histórica y actual, desde ambas perspectivas, es un elemento intrínseco a la materia. El estudio de la evolución de las estructuras sociales y de los avances que se han producido a lo largo del tiempo ilustra la comprensión de su carácter dinámico y promueve la adquisición de un conocimiento crítico de conceptos básicos como democracia, justicia, igualdad, ciudadanía, derechos humanos y civiles o la no discriminación; además, de forma paralela, se integra su formulación a lo largo de nuestra historia constitucional. . La materia también contribuye a potenciar las destrezas sociales, y la comprensión de las acciones humanas y el estudio crítico de la sociedad, la toma de conciencia de la importancia de implicarse en la resolución de problemas, siempre dentro de un marco democrático, a través del respeto, la tolerancia y la comunicación constructiva. Su aplicación en la práctica se podrá integrar en la organización de debates y en la programación de diversas tareas colaborativas, como la realización de pequeños trabajos de indagación o investigación.
6. Por lo que respecta a la competencia sentido de iniciativa y espíritu emprendedor, la vertiente más práctica de la materia puede estimular, con la realización de debates, trabajos o proyectos, la iniciativa emprendedora y la capacidad de pensar de forma creativa.
7. En relación con la competencia conciencia y expresiones culturales, partimos del hecho de que la obtención de conocimientos sociales y culturales, españoles y , junto al estudio de su evolución dentro del contexto histórico correspondiente, constituye una pieza muy valiosa en la reconstrucción de una visión del pasado integral y crítica.

3.- CONTENIDOS

3.1. CRITERIOS DE SELECCIÓN Y ORGANIZACIÓN DE LOS CONTENIDOS

Siguiendo las indicaciones del Anexo al Decreto 126/1994 en el que se establecía las enseñanzas de Bachillerato en Andalucía, puesto que el actual Decreto 416/2008 sólo se refiere a la Sociología como materia de libre configuración sin especificar sus contenidos, desarrollaremos los siguientes núcleos temáticos:

1.- La Sociedad: centrado en las relaciones del individuo con la sociedad (la cultura, socialización, instituciones, los grupos, control social, anomía...).

2.- Estratificación Social: centrado en las relaciones de desigualdad entre los grupos humanos (división del trabajo, estratificación social a lo largo de la historia, las clases, las élites, los marginados, la actual sociedad española...)

3.- Dinámica Social: centrado en los agentes y procesos de cambio o transformación social (demografía, agentes económicos y políticos, conflictos y revoluciones, los medios de comunicación, organismos internacionales, la globalización, modernización de la sociedad española...)

Para trabajar estos contenidos hemos seguido los siguientes criterios:

- Iniciar la asignatura con una Unidad dedicada a Introducción a la Ciencia Social, que permita a los alumnos conocer cómo se ha individualizado esta ciencia, principales escuelas, pensadores y los métodos de trabajo
- No vamos a seguir un libro de texto concreto, sino que hemos elaborado el temario utilizando una amplia Bibliografía especializada, adaptándola al nivel e intereses de nuestro alumnado.
- Además de los procedimientos incluidos en cada unidad, se desarrollarán algunas de las Técnicas de Investigación social de forma más exhaustiva, en cada Evaluación. Los alumnos realizarán un trabajo de investigación, de forma individual o en grupo, utilizando una Técnica específica (encuesta, entrevista, investigación en Internet, medios de comunicación de masas, etc.)
- Incorporar, en cada uno de los temas que sea posible, un apartado dedicado a la Sociedad Española y con ejemplificaciones de la Sociedad Andaluza
- Relacionar con los contenidos de otras materias y con los temas transversales

3.2./ SECUENCIACIÓN DE LOS CONTENIDOS

BLOQUE 1.- LA SOCIEDAD

UNIDAD 1 - Introducción a la Ciencia Social

- Creación de la Sociología: precursores y fundadores
- La Sociología como ciencia
- Métodos sociológicos
- Tendencias y escuelas: las teorías sociológicas

- El estudio de la sociedad: Etnocentrismo, Xenocentrismo y Relativismo Cultural
- Sociedad y cultura
- Elementos, normas y estructura de la cultura

UNIDAD 2.- La Interacción Social

- Interacción a través de Estatus y Roles
- Tipos de Estatus: Adscritos y Adquiridos
- Interacción a través de los grupos humanos
- Tipos de grupos
- Los Estereotipos
- Métodos para el estudio de los grupos: Dinámica de grupos, el método sociométrico
- El liderazgo en el grupo
- Tipos de líderes

UNIDAD 3.- Socialización a través de la Institución Familiar

- Concepto de Familia
- Las estructuras familiares
- El matrimonio y sus formas
- Funciones de la familia
- Cambios y evolución de la familia española

UNIDAD 4.- El Control Social

- Orden y Conformidad social
- El consenso social
- Formas de control social
- La conducta desviada y la anomia
- Explicaciones de la conducta desviada

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN 1ª EVALUACIÓN

Para la aplicación de los procedimientos contenidos en esta Unidad Didáctica, los alumnos deberán realizar individualmente un trabajo de investigación, de tipo descriptivo a través del método de la ENCUESTA y de la interpretación cuantitativa y cualitativa de los datos obtenidos. El tema sobre el que se ha diseñado el cuestionario es “Noviazgo y Boda en España”.

BLOQUE 2- ESTRATIFICACIÓN SOCIAL

UNIDAD 5.- Las Clases sociales

- Concepto de clase
- Criterios para la determinación de una clase social
- Las clases sociales actuales: campesinado, burguesía y clases medias, clase obrera, y las élites y clases dominantes.
- Estructura de clases en la España actual

UNIDAD 6.- División Social del Trabajo

- Evolución de las condiciones de trabajo
 - Diferencias entre países desarrollados y subdesarrollados
 - Incorporación de la mujer al trabajo
 - Conflictos laborales en España: Paro, Mano de obra inmigrante, Economía sumergida.
- PROCEDIMIENTOS: Realización y análisis de gráficos. Análisis de datos estadísticos. Comentario de mapas temáticos. Comentario de noticias de prensa.
- ACTITUDES: Sensibilidad ante las desigualdades económicas. Rechazo de la discriminación y desigualdad sexual, étnica o racial en el mundo laboral, Toma de conciencia ante los problemas que afectan a la economía española

BLOQUE 3.- LA DINÁMICA SOCIAL

UNIDAD 7- El Cambio Social

- Rasgos del cambio social
- Factores del cambio social
- Los Agentes del cambio
- Desorganización social
- Consecuencias del cambio en la sociedad española

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN DE LA 2ª EVALUACIÓN

Utilizando la técnica de Entrevista Personal o bien recopilando información en Internet, prensa, revistas especializadas, etc., deberán analizar uno de los sectores en el que el cambio social es más evidente, “los grupos juveniles y tribus urbanas”, su ideología, música, estética, signos de identidad cultural, lugares de reunión...

UNIDAD 8. La Globalización

- Globalización económica y sus repercusiones en los dos bloques: norte y sur - Repercusiones en el medio ambiente, en las relaciones laborales, formas de cooperación...
- Globalización política: la democracia
- Globalización de la comunicación e información

TEMA 9.- Los Medios de Comunicación Social

- Características de los medios de comunicación de masas
- Fuentes de Noticias: Las Agencias de Noticias
- La Prensa
- La radio
- La televisión
- El Cine
- La Publicidad
- Internet

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN DE LA 3ª EVALUACIÓN

Para la aplicación de los procedimientos desarrollados en esta unidad, los alumnos harán un trabajo, empleando material audiovisual de Televisión o Internet que deberán analizar y comentar en una exposición en el aula, el tema sobre el que se ha diseñado una ficha de trabajo será “la Publicidad en la televisión”.

4.-METODOLOGÍA

Como se pide en la Orden de la Junta de Andalucía de 5 agosto 2008 para las optativas de configuración propia, la materia tiene metodología eminentemente activa y participativa, respondiendo a la perspectiva cognitiva en la que el alumno va construyendo su propio conocimiento, a través de la investigación científica (búsqueda de la información, planteamiento de una hipótesis, análisis de causas y consecuencias, relaciones y comparaciones entre los hechos analizados, conclusiones y exposición de resultados). Al mismo tiempo que se emplearán las estrategias expositivas aportando toda la información necesaria a través del material recopilado y las explicaciones orales del profesor.

- Análisis de Ideas Previas: a pesar de que la Sociología es una materia nueva para el alumnado, ya poseen unos conocimientos y técnicas adquiridas en los cursos anteriores en todas las materias incluidas en las Ciencias Sociales. El alumno no parte de cero, sino que hay una continuidad en los conocimientos, además de unas experiencias vitales en su propio entorno y una gran interdisciplinariedad con otras materias de 2º de Bachillerato. La intención de este análisis es conectar con sus conocimientos sobre la sociedad, cultura, economía, instituciones, etc., y con su dominio de las técnicas de trabajo científico.
- Las actividades motivadoras que se plantean al inicio de cada Unidad o de cada Tema, nos permitirán despertar su interés o curiosidad conectando con algún problema muy actual o con alguna particularidad de la sociedad española o andaluza. Consistirán en textos, prensa, gráficas o videos para comentar o debatir.
- Exposición de los contenidos a través de la explicación del profesor y aporte de los materiales recopilados. Aplicación de las estrategias de análisis multicausal y de los procedimientos de investigación, para ello utilizaremos todos los recursos disponibles (transparencias, textos, prensa, gráficas, mapas, Internet, DVD, etc.). Los ejercicios de cada tema servirán, no sólo para la aplicación de los conocimientos, sino también para el repaso o el refuerzo cuando sea necesario.
- En cada tema se hará hincapié en una de las técnicas de trabajo sociológico, tal y como se ha expuesto en los contenidos, y al final de la Unidad Didáctica deberán realizar un trabajo de investigación individual o en grupo aplicando las técnicas

desarrolladas en ella: * Técnica de encuestas, el tema “Noviazgo y boda en España”

* Técnica de entrevista personal, el tema “Grupos juveniles”

* Análisis de material audiovisual, tema “La Publicidad”

- Para atender a la diversidad de los alumnos, no sólo se harán actividades de refuerzo en aquellos casos que lo necesiten, sino también se aportará toda la bibliografía, revistas especializadas, documentales, páginas Web, etc., para los que estén interesados en ampliar la información sobre algunos de los aspectos desarrollados en el temario.

Creemos que las actividades y trabajos de investigación planteados son los suficientemente variados como para adaptarse a la diversidad de intereses y motivaciones del alumnado

5.- EVALUACIÓN

5.1 INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

1- Revisión de los objetivos didácticos de cada unidad siempre que sea necesario, para adecuarlos a los objetivos generales del Bachillerato y a los específicos de la materia. Para alcanzar esos objetivos planteamos un acercamiento a la realidad social en la que viven los alumnos y a sus intereses y una programación abierta capaz de adaptarse a esas exigencias.

2.- Se llevará a cabo la evaluación de la evolución del proceso de aprendizaje de cada alumno o alumna en relación con los objetivos del Bachillerato y las competencias clave, a través de diferentes procedimientos, técnicas o instrumentos como pruebas, escalas de observación, rúbricas o portfolios, las pruebas de análisis de ideas previas y de las técnicas de observación directa o indirecta. entre otros, ajustados a los criterios de evaluación de la materia

3. – Actividades escritas y orales del alumnado, estos controles dentro de la evaluación sumativa, permiten descubrir problemas y deficiencias en el proceso de enseñanza aprendizaje, así como los distintos ritmos de ese proceso. Se valorará de forma especial los contenidos procedimentales, la capacidad de razonamiento y las actitudes alcanzadas.

4.- Intervenciones en el conjunto de la clase o en el pequeño grupo. Se podrán valorar las actitudes ante el trabajo en equipo, la tolerancia, las aportaciones razonadas, etc.

5.- Los trabajos de investigación que realizarán de forma individual o en grupo, nos permitirán observar el uso y manejo de las fuentes, capacidad de síntesis, interpretación y razonamiento sobre los datos y procesos, la forma de exposición y presentación de los resultados, etc.

6.- Observación del profesor sobre el trabajo cotidiano del alumnado en clase.

7.- Pruebas objetivas planificadas para cada evaluación y para la recuperación de conocimientos en caso necesario, que permitan captar la maduración de conocimientos alcanzada.

8.- El profesorado llevará a cabo la evaluación de la evolución del proceso de aprendizaje de cada alumno o alumna en relación con los objetivos del Bachillerato y las competencias clave, a través de diferentes procedimientos, técnicas o instrumentos como pruebas, escalas de observación, rúbricas o portfolios, entre otros, ajustados a los criterios de evaluación de la materia

8.- La evaluación se completará con la información aportada por cada alumno, así como por los tutores y padres en su caso.

5.2./ CRITERIOS DE EVALUACIÓN, ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE Y COMPETENCIAS

Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje	competencias
1.- Mostrar, tanto por escrito como verbalmente, un conocimiento y uso adecuado de conceptos sociológicos básicos, mediante los cuales describir fenómenos sociales.	<ul style="list-style-type: none"> - Realiza Comentarios de textos sociológicos - Analiza y comenta los datos estadísticos y tasas demográficas. - Expone oralmente análisis de anuncios publicitarios 	CAA, CL
2.- Conocer y comprender cómo el individuo, mediante la socialización, se convierte en ser social. - Identificar los mecanismos a través de los cuales se ejerce el control social.	- Favorece la convivencia y resolución democrática de los conflictos del grupo con el Sociograma (la preparación, aplicación, cuantificación, representación de los resultados y su interpretación).	CEC, CSC,CMCT

<p>3.- Identificar las desigualdades sociales, analizando sus causas y consecuencias, comprendiendo así su carácter histórico-social.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Desigualdades laborales. - Desigualdades Norte- Sur y Efectos de la globalización. 	<ul style="list-style-type: none"> - Responde a test para tomar conciencia ante la desigualdad de roles entre hombres y mujeres en el ámbito familiar y social - Comentario de noticias de prensa que denuncian la discriminación y desigualdad sexual, étnica o racial en el mundo laboral, - Analiza datos estadísticos sobre los problemas que afectan a la economía española - Busca información en Internet sobre las ONGs 	<p>C A A , C D , CMCT</p>
<p>4.- Analizar los distintos factores que inciden en el cambio social, relacionándolos con el conflicto y la revolución social.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprender algunas perspectivas 	<ul style="list-style-type: none"> - Aplica la técnica de Entrevista Persona - Debate sobre conflictos sociales actuales. - Analiza casos reales dando una 	<p>C S C , C E C , CEC,</p>
<p>para la sociedad futura.</p>	<p>explicación multicausal de los problemas planteados, reflexión crítica sobre consecuencias y soluciones.</p>	
<p>5.- Conocer las principales características del proceso de modernización de España y los rasgos principales de nuestra transformación y organización política actual.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Analiza artículos de prensa - Busca información en Internet, - Comentario de Documentales audiovisuales. 	<p>CL, CAA, CD</p>

<p>6.- Conocer y utilizar diversos instrumentos de investigación sociológicos, así tanto con los datos de elaboración propia como los extraídos de otras de fuentes de información existentes, elaborar las conclusiones frente al fenómeno social estudiado (familia, grupos, los movimientos juveniles, globalización, etc.)</p>	<p>* Realiza encuestas (preparación, aplicación, cuantificación y tabulación de los resultados, interpretación). *Comprende y Comenta textos sociológicos. *Analiza y extrae información de gráficos.</p>	<p>CAA, CSC</p>
<p>7.- Identificar y discernir, las comunicaciones que emiten los medios de difusión, diferenciando información de propaganda comercial. . Valorar la dimensión social y de creación de necesidades de los mensajes publicitarios analizando las funciones comunicativas y estéticas del mensaje publicitario.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Comentario de artículos de prensa - Análisis comparativo de diferentes periódicos - Comentario de anuncios en radio - Análisis de anuncios publicitarios en prensa, Televisión e Internet - Elaboración de filtros a la manipulación informativa, publicitaria y consumismo 	<p>CAA, CSC, SIEP. CD</p>

5.3. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

- CRITERIOS COMUNES: Asistencia a clase y puntualidad,. Expresión oral y escrita, actitud, trabajo individual y en grupo,(hasta un punto)
- CRITERIOS ESPECÍFICOS DE LA SOCIOLOGÍA;
 - . Realización de ejercicios y actividades (hasta dos puntos)
 - . Realización del trabajo de investigación de cada Evaluación (5 puntos)
- CRITERIOS ESPECÍFICOS DE CADA UNIDAD..
 - . Una prueba escrita sobre conocimientos en cada Evaluación (hasta dos puntos).

Para recuperar los conocimientos no adquiridos se realiza una prueba de recuperación en cada evaluación, un examen de suficiencia al final del curso (mayo) y una prueba extraordinaria en septiembre

6.- TEMAS TRANSVERSALES

Por las características propias de esta materia, la inclusión de los contenidos transversales señalados para las enseñanzas de Bachillerato en Andalucía, es adecuada ya que la mayoría coinciden con los contenidos trabajados en Sociología, lo mismo podremos decir de las actitudes que esos contenidos pretenden conseguir. Por lo tanto, el tratamiento de los temas transversales no se hará de forma separada de los contenidos de cada Unidad, sino que quedan totalmente incorporados en ellas, de la siguiente forma:

- a) Educación para la Paz: incorporado en el estudio del Etnocentrismo, Xenocentrismo, y Relativismo Cultural y el uso de los estereotipos del tema 2, como en los conflictos planteados por las desigualdades entre clases sociales, división del trabajo, desequilibrios económicos y políticos. Especialmente se relaciona con el tema del cambio y conflicto social, donde las guerras y revoluciones son analizadas de forma concreta.
- h) Educación para la Salud y la Prevención de Drogodependencias: se analizan en las conductas desviadas, cambios en las funciones de la familia y en los cambios producidos en la sociedad española actual.
- c) Educación del Consumidor y Usuario: será desarrollada al analizar los medios de comunicación social, filtros frente a la manipulación informativa y publicitaria, funciones de la familia, símbolos de estatus en las clases sociales, control de los abusos en la producción y fabricación globalizada...
- d) Educación para la Igualdad entre los Sexos: especialmente al estudiar los cambios en los roles femeninos y los roles familiares, la incorporación de la mujer al trabajo, problemas laborales, efectos laborales de la globalización económica, etc.
- e) Educación Moral y Cívica: está incorporada en los contenidos actitudinales de cada tema, como la defensa de la igualdad de derechos humanos, de la solidaridad y de los valores democráticos.

7.- ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Como ya señalamos en la Metodología, a pesar de que la Sociología es una materia nueva para los alumnos, éstos no parten de cero, sino que ya poseen unos conocimientos sobre la sociedad en la que viven, al igual que unas experiencias vivenciales propias de su relación con el entorno, y conocen una serie de procedimientos de trabajo adquiridos en todas las materias de Ciencias Sociales que han cursado en la Secundaria. Es por ello, que empezaremos con una Prueba Inicial que nos permita captar los diferentes niveles de los que parte cada alumno/a, y que nos posibilite adaptar la programación según las necesidades y obtener los primeros datos que sirvan de punto de partida para la Evaluación...

Las Actividades de Refuerzo que se incorporan al final de cada tema y Unidad, encaminadas a superar las deficiencias de aprendizaje o bien reafirmar conceptos, procedimientos y actitudes en aquellos alumnos/as que no hayan alcanzado satisfactoriamente los objetivos propuestos.

Actividades de Ampliación para aquellos alumnos/as que estén interesados en ampliar su información sobre algunos de los aspectos desarrollados en el temario, se les suministrará Bibliografía, Revistas especializadas, filmografía, direcciones online etc. Asimismo, los trabajos de investigación planteados para cada trimestre, son los suficientemente variados como para adaptarse a la diversidad de niveles, intereses y motivaciones de los alumnos. El hecho de ser una materia optativa nos permite hacer una programación más abierta e incluir los temas de relevancia social que vayan surgiendo o que los alumnos demanden.

8.- RECURSOS DIDÁCTICOS

- * Apuntes y fotocopias de toda la información necesaria.
- * Páginas web sobre los distintos temas y Bibliografía especializada
- * Presentaciones, power point, Documentales de Internet
- * Periódicos y Revistas
- * Aula de Informática
- * Cañón de proyección, soportes informáticos disponibles en el centro.

Córdoba , 15 de noviembre de 2018