



Programación de Geografía

2º Bachillerato

ÍNDICE

1.- PRESENTACIÓN

- **CONTRIBUCIÓN DE LA MATERIA A LA ADQUISICIÓN DE LAS COMPETENCIAS CLAVE**

2. OBJETIVOS

- **OBJETIVOS CURRICULARES DEL BACHILLERATO**
- **OBJETIVOS DE LA GEOGRAFÍA EN LA ETAPA DE BACHILLERATO**

3. CONTENIDOS

- **CONTENIDOS CURRICULARES DE GEOGRAFÍA**
- **TEMPORALIZACIÓN DE LOS CONTENIDOS**
- **SECUENCIACIÓN Y DISTRIBUCIÓN DE LOS CONTENIDOS CURRICULARES EN UNIDADES DIDÁCTICAS.**
- **CRITERIOS DE EVALUACIÓN: INDICADORES DE LOGRO Y PONDERACIÓN DE LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN E INDICADORES DE LOGRO**

4. METODOLOGÍA

- **MODELOS DIDÁCTICOS**
- **ESTRATEGIAS Y PRINCIPIOS METODOLÓGICOS EN GEOGRAFÍA**

5. EVALUACIÓN

- **PROCESO DE LA EVALUACIÓN**
- **PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN**
- **CRITERIOS DE CALIFICACIÓN**

6. ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

- **VALORACIÓN INICIAL Y VÍAS DE ACTUACIÓN**
- **LA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD EN GEOGRAFÍA**

7. TEMAS TRANSVERSALES

8. SELECCIÓN DE MATERIALES Y RECURSOS.

PRESENTACIÓN

Siguiendo el Boletín Oficial de la Junta de Andalucía 29 de julio 2016 La Geografía es una materia de opción del bloque de asignaturas troncales de la modalidad de Ciencias Sociales y Humanidades de 2.º de Bachillerato. La Geografía, como una de las Ciencias Sociales, tiene como objetivo la comprensión del mundo en el que vivimos y pone en contacto al alumnado con algunos de los problemas socioambientales más relevantes de nuestro tiempo. Se ocupa específicamente del espacio, los paisajes y las actividades que se desarrollan sobre el territorio, analizando la relación entre la naturaleza y la sociedad, así como sus consecuencias. Tiene como objetivo la comprensión del territorio, producto de la interrelación de múltiples factores así como el conocimiento de la realidad geográfica española. Gracias a este conocimiento adquirido, la Geografía puede transmitir la idea de responsabilidad dentro de la sociedad, puesto que el ser humano es el principal agente de transformación del medio natural. De esta manera, esta materia participa profundamente en la formación en valores.

Dado el grado de imbricación de España con el resto de Europa y, especialmente, con la Unión Europea, resulta imposible abordar la mayor parte de los contenidos sin hacer continuas referencias a las políticas de la Unión Europea, especialmente en el campo económico y medioambiental.

La consideración del espacio geográfico andaluz debe ser objeto de atención preferente en la enseñanza de la Geografía. Esta especial atención no tiene por qué conducir a una reiteración de cada uno de los apartados de los núcleos temáticos en el ámbito de Andalucía ya que en el estudio de los fenómenos geográficos que afectan al conjunto de España se incluyen las oportunas consideraciones sobre nuestra Comunidad Autónoma. La fórmula que se debe adoptar para atender a la singularidad andaluza es la de incluir en cada uno de los apartados o núcleos temáticos el trabajo con algún problema que, por su relevancia, permita al alumnado formarse una idea de los rasgos específicos de la geografía andaluza. El estudio de la Geografía no debe limitarse al estudio de los conocimientos y los conceptos básicos y necesarios para un aprendizaje adecuado de la misma, sino que debe profundizar en la capacidad del alumnado de enfrentarse a sus problemas y realidades y en que asuman que los problemas generales como la contaminación, la gestión de residuos, las energías renovables, el desarrollo sostenible, el incremento de las desigualdades, los movimientos migratorios, las nuevas

tecnologías, las actividades económicas alternativas, etc., son también sus problemas y forman parte de nuestra vida en la sociedad globalizada. Todo esto hace posible que la Geografía promueva entre el alumnado la posibilidad de opinar, criticar y debatir sobre asuntos que les afectan directamente y que pueda participar difundiendo sus ideas y propuestas, siendo así protagonistas de su propio aprendizaje y conscientes de su papel como ciudadanos y ciudadanas.

Contribución de la materia a la adquisición de las competencias clave

«En línea con la Recomendación 2006/962/EC, del Parlamento Europeo y del Consejo, de 18 de diciembre de 2006, sobre las competencias clave para el aprendizaje permanente, este real decreto se basa en la potenciación del aprendizaje por competencias, integradas en los elementos curriculares para propiciar una renovación en la práctica docente y en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Se proponen nuevos enfoques en el aprendizaje y evaluación, que han de suponer un importante cambio en las tareas que han de resolver los alumnos y planteamientos metodológicos innovadores. La competencia supone una combinación de habilidades prácticas, conocimientos, motivación, valores éticos, actitudes, emociones, y otros componentes sociales y de comportamiento que se movilizan conjuntamente para lograr una acción eficaz. Se contemplan, pues, como conocimiento en la práctica, un conocimiento adquirido a través de la participación activa en prácticas sociales que, como tales, se pueden desarrollar tanto en el contexto educativo formal, a través del currículo, como en los contextos educativos no formales e informales».

«Se adopta la denominación de las competencias clave definidas por la Unión Europea. Se considera que “las competencias clave son aquellas que todas las personas precisan para su realización y desarrollo personal, así como para la ciudadanía activa, la inclusión social y el empleo”. Se identifican siete competencias clave esenciales para el bienestar de las sociedades europeas, el crecimiento económico y la innovación, y se describen los conocimientos, las capacidades y las actitudes esenciales vinculadas a cada una de ellas».

Las competencias clave del currículo son las siguientes:

- 1.- Comunicación lingüística (CL).
- 2.- Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología (CMCT).
- 3.- Competencia digital (CD).

- 4.- Aprender a aprender (AA).
- 5.- Competencias sociales y cívicas (CSC).
- 6.- Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor (IE).
- 7.- Conciencia y expresiones culturales (CEC)

1. OBJETIVOS

Objetivos curriculares de Bachillerato

- a) Ejercer la ciudadanía democrática, desde una perspectiva global, y adquirir una conciencia cívica responsable, inspirada por los valores de la Constitución española así como por los derechos humanos, que fomente la corresponsabilidad en la construcción de una sociedad justa y equitativa.
- b) Consolidar una madurez personal y social que les permita actuar de forma responsable y autónoma y desarrollar su espíritu crítico. Prever y resolver pacíficamente los conflictos personales, familiares y sociales.
- c) Fomentar la igualdad efectiva de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, analizar y valorar críticamente las desigualdades existentes e impulsar la igualdad real y la no discriminación de las personas con discapacidad.
- d) Afianzar los hábitos de lectura, estudio y disciplina, como condiciones necesarias para el eficaz aprovechamiento del aprendizaje, y como medio de desarrollo personal.
- e) Dominar, tanto en su expresión oral como escrita, la lengua castellana y, en su caso, la lengua cooficial de su Comunidad Autónoma.
- f) Expresarse con fluidez y corrección en una o más lenguas extranjeras.
- g) Utilizar con solvencia y responsabilidad las tecnologías de la información y la comunicación.
- h) Conocer y valorar críticamente las realidades del mundo contemporáneo, sus antecedentes históricos y los principales factores de su evolución. Participar de forma solidaria en el desarrollo y mejora de su entorno social.
- i) Acceder a los conocimientos científicos y tecnológicos fundamentales y dominar las habilidades básicas propias de la modalidad elegida.
- j) Comprender los elementos y procedimientos fundamentales de la investigación y de los métodos científicos. Conocer y valorar de forma crítica la contribución de la ciencia y la tecnología en el cambio de las condiciones de vida, así como afianzar la sensibilidad y el respeto hacia el medio ambiente.
- k) Afianzar el espíritu emprendedor con actitudes de creatividad, flexibilidad, iniciativa, trabajo en equipo, confianza en uno mismo y sentido crítico.
- l) Desarrollar la sensibilidad artística y literaria, así como el criterio estético, como fuentes de formación y enriquecimiento cultural.
- m) Utilizar la educación física y el deporte para favorecer el desarrollo personal y social.
- n) Afianzar actitudes de respeto y prevención en el ámbito de la seguridad vial.

Objetivos de la Geografía en el bachillerato

La enseñanza de la Geografía en el Bachillerato tendrá como finalidad el desarrollo de las siguientes capacidades:

1. Comprender y explicar el espacio geográfico español como un espacio dinámico, caracterizado por los contrastes y la complejidad territorial, resultado de la interacción de procesos sociales, económicos, tecnológicos y culturales, que han actuado en un marco natural e histórico.
2. Identificar y comprender los elementos básicos de la organización del territorio, utilizando conceptos y destrezas específicamente geográficas, para analizar e interpretar un determinado fenómeno o situación territorial, valorando los múltiples factores que intervienen, utilizando en su descripción y explicación la terminología adecuada.
3. Conocer las características de los diferentes medios naturales existentes en España, identificando los rasgos geográficos que definen el territorio español, poniéndolos en relación con los grandes medios naturales europeos.
4. Comprender la población como un recurso esencial, cuya distribución, dinámica y estructura interviene de forma relevante en la configuración de los procesos que definen el espacio.
5. Analizar los distintos tipos de explotación de la naturaleza, así como las actividades productivas y sus impactos territoriales y medioambientales, reconociendo la interrelación entre el medio y los grupos humanos y percibiendo la condición de éstos como agentes de actuación primordial en la configuración de espacios geográficos diferenciados.
6. Interesarse activamente por la calidad del medio ambiente, ser consciente de los problemas derivados de ciertas actuaciones humanas y entender la necesidad de políticas de ordenación territorial y de actuar pensando en las generaciones presentes y futuras, siendo capaz de valorar decisiones que afecten a la gestión sostenible de los recursos y a la ordenación del territorio.
7. Comprender las relaciones que existen entre los territorios que integran España y la Unión Europea desarrollando actitudes de conocimiento, aprecio y cooperación hacia los espacios próximos y lejanos al propio hábitat superando los estereotipos y prejuicios.

8. Explicar la posición de España en un mundo interrelacionado y globalizado, en el que coexisten procesos de uniformización de la economía y de desigualdad socioeconómica.
9. Tener capacidad crítica para ofrecer y defender alternativas de desarrollo socioeconómico sostenible.

2. CONTENIDOS. CRITERIOS DE EVALUACIÓN, INDICADORES DE LOGROS Y PONDERACIÓN.



GEOGRAFÍA DE ESPAÑA. 2º DE BACHILLERATO

BLOQUE 1. LA GEOGRAFÍA Y EL ESTUDIO DEL ESPACIO GEOGRÁFICO UNIDAD COMÚN A TODOS LOS BLOQUES.

CONTENIDOS:

1. Características del espacio geográfico.
2. El territorio como espacio de relaciones humanas y sociales especializadas: El territorio centro de interacción de las sociedades: el desarrollo sostenible.
3. El concepto de paisaje como resultado cultural.
4. Las técnicas cartográficas: Planos y mapas, sus componentes y análisis.
5. La representación gráfica del espacio geográfico a distintas escalas.
6. Obtención e interpretación de la información cartográfica.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INDICADORES DE LOGRO.	PONDERACIÓN%
1. Reconocer la peculiaridad del conocimiento geográfico utilizando sus herramientas de análisis y sus procedimientos.	1.1. Describe la finalidad del estudio de la geografía y las principales herramientas de análisis y sus procedimientos.	1
2. Identificar el espacio geográfico como tal en sus diversas ocupaciones, entendiéndolo como centro de relaciones humanas y sociales.	2.1. Identifica los distintos paisajes geográficos.	2
	2.2. Enumera y describe las características de los paisajes geográficos.	
3. Distinguir y analizar los distintos tipos de planos y mapas con diferentes escalas, identificándolos como herramientas de representación del espacio geográfico.	3.1. Utiliza adecuadamente las herramientas características de la ciencia geográfica.	2
4. Analizar y comentar el Mapa Topográfico Nacional E: 1/ 50.000.	4.1. Extrae información del Mapa Topográfico mediante los procedimientos de trabajo del geógrafo.	1
	4.2. Sobre mapas y planos de diferentes escalas extrae la información.	
5. Diseñar y comparar mapas sobre espacios geográficos cercanos utilizando los procedimientos característicos.	5.1. Identifica en un paisaje las diferencias entre paisaje natural y cultural.	2

6. Buscar, seleccionar y elaborar información de contenido geográfico obtenida de fuentes diversas presentándola de forma adecuada.	6.1. Analiza y extrae conclusiones de la observación de un plano y mapa, comentando las características del espacio geográfico.	2
---	--	---

BLOQUE 2. EL RELIEVE ESPAÑOL, SU DIVERSIDAD GEOMORFOLÓGICA
TEMARIO UCO: Unidad 2 Temporalización: 1º trimestre

CONTENIDOS:

1. España y su singularidad geográfica: unidad y diversidad.
2. El relieve español, su diversidad geomorfológica: Localización de los principales accidentes geográficos.
3. La evolución geológica del territorio español conforma las diferentes morfoestructuras.
4. Identificación de las unidades del relieve español peninsular e insular y rasgos de cada una.
5. Litología peninsular e insular y formas de modelado. Corte topográfico: realización y análisis.
6. Los suelos en España: variedad edáfica y sus características.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INDICADORES DE LOGRO.	PONDERACIÓN%
1. Distinguir las singularidades del espacio geográfico español estableciendo los aspectos que le confieren unidad y los elementos que ocasionan diversidad.	1.1. Dibuja y señala sobre un mapa físico de España las unidades del relieve español, comentando sus características.	2
2. Describir los rasgos del relieve español, situando y analizando sus unidades de relieve.	2.1. Identifica y representa en un mapa los elementos del relieve que son similares y diferentes del territorio peninsular e insular.	2
3. Definir el territorio español subrayando las diferencias de las unidades morfoestructurales.	3.1. Enumera y describe los principales rasgos del relieve de España.	1
4. Diferenciar la litología de España diferenciando sus características y modelado.	4.1. Clasifica las unidades del relieve español según sus características geomorfológicas.	1

5. Utilizar correctamente el vocabulario específico de la geomorfología.	5.1. Describe someramente en un mapa la evolución geológica y conformación del territorio español.	1
6. Buscar y seleccionar información del relieve obtenido de fuentes diversas: bibliográficas, cartográficas, Internet o trabajos de campo, presentándola de forma adecuada y señalando los condicionamientos que el relieve puede imponer.	6.1. Realiza un corte topográfico y explica el relieve que refleja.	1
7. Identificar las características edáficas de los suelos	7.1. Enumera y describe los elementos constitutivos de los diferentes tipos de suelo de España.	1
	7.2. Localiza en un mapa de España los distintos tipos de suelos peninsulares e insulares.	

BLOQUE 3. LA DIVERSIDAD CLIMÁTICA Y LA VEGETACIÓN
TEMARIO UCO: Unidad 3 Temporalización: 1º trimestre

CONTENIDOS:

1. Factores geográficos y elementos del clima.
2. Dominios climáticos españoles: sus características y representación en climogramas.
3. Dominios climáticos españoles: su problemática.
4. Tipos de tiempo atmosférico en España.
5. El mapa del tiempo: su análisis e interpretación.
6. Factores geográficos y características de la vegetación.
7. Formaciones vegetales españolas y su distribución

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INDICADORES DE LOGRO.	PONDERACIÓN%
1. Señalar en un mapa de España los dominios climáticos.	1.1. Localiza en un mapa de España los diversos climas.	1
2. Distinguir los climas en España y comentar sus características (señalando los factores y elementos que los componen para diferenciarlos).	2.1. Describe y compara los climas en España enumerando los factores y elementos característicos.	1

3. Distinguir los climas en España y su representación en climogramas.	3.1. Representa y comenta climogramas específicos de cada clima.	1
	3.2. Comenta las características de los diferentes climas españoles a partir de sus climogramas representativos.	
4. Comentar la información climatológica que se deduce utilizando mapas de temperaturas o precipitaciones de España.	4.1. Enumera los rasgos de los tipos de tiempo atmosférico establecidos por las estaciones climatológicas.	2
5. Analizar los tipos de tiempo atmosférico en España utilizando los mapas de superficie y de altura.	5.1. Identifica e interpreta en un mapa del tiempo los elementos que explican los diversos tipos de tiempo atmosférico.	
6. Interpretar un mapa del tiempo aplicando las características de los tipos de tiempo peninsulares o insulares.	6.1. Comenta un mapa del tiempo de España distinguiendo los elementos que explican el tipo de tiempo característico de la estación del año correspondiente.	1
7. Obtener y seleccionar información de contenido geográfico relativo a la diversidad climática de España utilizando las fuentes disponibles, tanto de Internet, como de medios de comunicación social, o bibliografía.	7.1. Analiza cómo afecta a España el cambio climático.	1
	7.2. Utilizando gráficas y estadísticas que reflejan las lluvias torrenciales extrae conclusiones medioambientales.	
8. Identificar las diferentes regiones vegetales.	8.1. Identifica en un mapa los diferentes dominios vegetales, y describe comenta sus características.	1
9. Diferenciar razonadamente las formaciones vegetales españolas	9.1 Ante un paisaje natural identifica las formaciones vegetales que aparezcan.	1
	9.2. Analiza razonadamente una cliserie.	

BLOQUE 4. LA HIDROGRAFÍA

TEMARIO UCO: Unidad 4 Temporalización: 1º trimestre

CONTENIDOS:

1. La diversidad hídrica de la península y las islas.
2. Las vertientes hidrográficas.
3. Regímenes fluviales predominantes.
4. Los humedales.
5. Las aguas subterráneas.
6. El aprovechamiento de los recursos hídricos: la incidencia de la sequía y las lluvias torrenciales

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INDICADORES DE LOGRO.	PONDERACIÓN%
1. Explicar la diversidad hídrica de la península Ibérica y las islas, enumerando y localizando los diversos tipos de elementos hídricos que se pueden percibir observando el paisaje.	1.1. Identifica la diversidad hídrica en España.	1
2. Describir las cuencas fluviales españolas situándolas en un mapa y enumerando sus características.	2.1. Localiza en un mapa de España las principales cuencas fluviales.	2
3. Identificar los regímenes fluviales más característicos	3.1. Relaciona los regímenes hídricos de los cursos fluviales con las posibilidades de aprovechamiento hídrico en España.	2
4. Enumerar las zonas húmedas de España localizándolas en un mapa. Comentar sus características	4.1. Localiza en un mapa las zonas húmedas españolas. Debate un aspecto de actualidad sobre este tema.	1
5. Analizar el aprovechamiento de los recursos hídricos en nuestro país incluyendo las	5.1. Sitúa en un mapa de la red hidrográfica española los grandes embalses. Deduce consecuencias analizando también las características climáticas.	2

características de sequía y lluvias torrenciales del clima.	5.2. Analiza y comenta gráficas y estadísticas que reflejan las épocas de sequía en relación con un mapa de tipos de regímenes fluviales de los ríos de la península. Saca conclusiones	
6. Obtener y seleccionar información de contenido geográfico relativo a la hidrología española utilizando distintas fuentes de información.	6.1. Selecciona imágenes y noticias periodísticas que reflejen la desigualdad hídrica en el país y su interacción con las actividades humanas	1

**BLOQUE 5. LOS PAISAJES NATURALES Y LAS INTERRELACIONES
NATURALEZA-SOCIEDAD**
TEMARIO UCO: enlazado con unidades 7-8-5. Temporalización 1º y 2º trimestres.

CONTENIDOS:

1. Los paisajes naturales españoles, sus variedades.
2. La influencia del medio en la actividad humana.
3. Los medios humanizados y su interacción en el espacio geográfico. Los paisajes culturales.
4. Aprovechamiento sostenible del medio físico.
5. Políticas favorecedoras del patrimonio natural.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INDICADORES DE LOGRO.	PONDERACIÓN%
1. Describir los paisajes naturales españoles identificando sus rasgos.	1.1. Distingue las características de los grandes conjuntos paisajísticos españoles.	1
2. Reflejar en un mapa las grandes áreas de paisajes naturales españoles.	2.1. Localiza en el mapa los paisajes naturales españoles, identificando sus características.	2
3. Describir los espacios humanizados enumerando sus elementos constitutivos.	3.1. Identifica y plantea los problemas suscitados por la interacción hombre-naturaleza sobre los paisajes.	2
	3.2. Analiza algún elemento legislador correctivo de la acción humana sobre la naturaleza.	
4. Relacionar el medio natural con la actividad humana describiendo casos de modificación del medio por el hombre.	4.1. Diferencia los paisajes humanizados de los naturales.	1

5. Obtener y seleccionar información de contenido geográfico relativo a los paisajes naturales y las interrelaciones naturaleza-sociedad utilizando fuentes en las que se encuentre disponible, tanto en Internet, bibliografía o medios de comunicación social.	5.1. Selecciona y analiza noticias periodísticas o imágenes en los que se percibe la influencia del medio en la actividad humana.	2
	5.2. Selecciona y analiza a partir de distintas fuentes de información noticias periodísticas o imágenes en las que se percibe la influencia del hombre sobre el medio.	
	5.3. Obtiene y analiza la información que aparece en los medios de comunicación social referida a la destrucción del medio natural por parte del hombre.	
6. Comparar imágenes de las variedades de paisajes naturales.	6.1. Diferencia los distintos paisajes naturales españoles a partir de fuentes gráficas y comenta imágenes representativas de cada una de las variedades de paisajes naturales localizadas en medios.	1

BLOQUE 6. LA POBLACIÓN ESPAÑOLA
TEMARIO UCO: Unidad 6. Temporalización: 2º trimestre

CONTENIDOS:

1. Fuentes para el estudio de la población.
2. Distribución territorial de la población. Evolución histórica.
3. Movimientos naturales de población. Las Migraciones.
4. Mapa de la distribución de la población española.
5. Mapa de densidad de la población española.
6. Conformación del espacio demográfico actual. Tasas demográficas.
7. Diversidades regionales. Estructura, problemática actual y posibilidades de futuro de la población española.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INDICADORES DE LOGRO.	PONDERACIÓN%
1. Identificar las fuentes para el estudio de la población estableciendo los procedimientos que permiten estudiar casos concretos.	1.1. Utiliza las herramientas de estudio de la población.	0,5
2. Comentar gráficos y tasas que muestren la evolución de la población española.	2.1. Comenta la pirámide actual de población española y la compara con alguna de un periodo anterior o de previsiones futuras.	1,5

	2.2. Distingue las distintas pirámides de población en su evolución histórica.	
	2.3. Resuelve problemas de demografía referidos al cálculo de tasas de población.	
3. Caracterizar la población española identificando los movimientos naturales.	3.1. Aplica la teoría de la Transición Demográfica al caso español.	0,5
	3.2. Elige datos y tasas demográficas que muestren la configuración de la población de un territorio.	
4. Explicar la distribución de la población española identificando las migraciones.	4.1. Explica los procesos migratorios antiguos que afectan a España.	1
	4.2. Identifica y analiza las migraciones recientes.	
5. Diferenciar la densidad de población en el espacio peninsular e insular explicando la distribución de población.	5.1. Comenta el mapa de la densidad de población actual en España.	1
6. Comentar un mapa de la densidad de población de España analizando su estructura.	6.1. Analiza un gráfico de la estructura de la población española.	1
7. Analizar la población de las diversas Comunidades Autónomas definiendo su evolución la problemática de cada una de ellas.	7.1. Compara y comenta la población de las regiones que crecen y las que disminuyen su población.	1
8. Analizar las pirámides de población de las diversas Comunidades Autónomas, comentando sus peculiaridades.	8.1. Explica las relaciones entre Comunidades Autónomas en relación con las migraciones interiores.	0,5
9. Explicar las perspectivas de población española y la Ordenación del Territorio.	9.1. Selecciona y analiza información sobre las perspectivas de futuro de la población española.	0.5

10. Obtener y seleccionar información de contenido demográfico utilizando fuentes en las que se encuentre disponible tanto en internet u otras fuentes de información.	10.1. Presenta y defiende información sobre la población española resaltando los aspectos más significativos, utilizando gráficos, mapas, pirámides, etc.,	1,5
--	---	-----

BLOQUE 7. EL ESPACIO RURAL Y LAS ACTIVIDADES DEL SECTOR PRIMARIO
TEMARIO UCO: Unidades 7-8. Temporalización: 2º trimestre

CONTENIDOS:

1. El peso de las actividades agropecuarias, forestales y pesqueras en el PIB. La población activa.
2. Aspectos naturales e históricos que explican los factores agrarios.
3. La estructura de la propiedad y tenencia de la tierra.
4. Las explotaciones agrarias, sus características.
5. Políticas de reforma agraria.
6. de agricultura: coexistencia de formas avanzadas y tradicionales.
7. Las transformaciones agroindustriales.
8. Los paisajes agrarios de España, sus características.
9. La situación española del sector en el contexto de la Unión Europea.
10. La actividad pesquera: localización, características y problemas. Análisis de los aspectos físicos y humanos que conforman el espacio pesquero. La silvicultura: características y desarrollo en el territorio.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INDICADORES DE LOGRO	PONDERACIÓN%
1. Describir las actividades agropecuarias y forestales especificando las características de España.	1.1. Identifica las actividades agropecuarias y forestales.	2
	1.2. Diferencia las actividades del sector primario de otras actividades económicas.	
2. Distinguir los paisajes agrarios estableciendo sus características.	2.1. Sitúa en un mapa la distribución de los principales aprovechamientos agrarios.	1
	2.2. Aporta los aspectos del pasado histórico que han incidido en las estructuras agrarias españolas.	
3. Analizar adecuadamente un paisaje rural distinguiendo el terrazgo, bosques y hábitat.	3.1. Selecciona y comenta imágenes que ponen de manifiesto las características de los diversos paisajes agrarios españoles.	0,5

4. Comprender la evolución de la estructura de la propiedad.	4.1. Define históricamente, de forma sumaria, la estructura de la propiedad	0,5
5. Identificar formas de tenencia de la tierra.	5.1. Identifica y analiza las características de los diversos paisajes agrarios españoles.	1
6. Explicar el sector agrario español teniendo en cuenta sus estructuras de la propiedad y las características de sus explotaciones.	6.1. Aporta datos o gráficos de aspectos estructurales que expliquen el dinamismo de un sector agrario dado.	1
7. Explicar la situación del sector agrario español teniendo en cuenta el contexto europeo y las políticas de la Unión Europea (PAC).	7.1. Comenta textos periodísticos que expliquen la situación española en la PAC.	1
8. Analizar la actividad pesquera definiendo sus características y problemas.	8.1. Establece las características y peculiaridades de la actividad pesquera española.	1
9. Obtener y seleccionar información de contenido geográfico relativo al espacio rural, silvícola o pesquero utilizando fuentes disponibles tanto en Internet, medios de comunicación social o bibliografía.	9.1. Selecciona y analiza noticias periodísticas que tratan problemas pesqueros e identifica su origen.	1
	9.2. Confecciona gráficos comparativos del peso específico en el PIB de las actividades agrarias, ganaderas, forestal y pesqueras españolas frente a otros sectores de actividad.	

BLOQUE 8. LAS FUENTES DE ENERGÍA Y EL ESPACIO INDUSTRIAL
TEMARIO UCO: Unidad 10. Temporalización: 3º trimestre

CONTENIDOS:

1. Localización de las fuentes de energía en España.
2. El proceso de industrialización español: características y breve evolución histórica.
3. Aportación al PIB de la industria. La población activa.
4. Deficiencias y problemas del sector industrial español.
5. Regiones industriales de España: importancia de las políticas territoriales en el sector.
6. Influencia de la política de la Unión Europea en la configuración de la industria española.
7. La planificación industrial. Los ejes de desarrollo industrial: perspectivas de futuro.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INDICADORES DE LOGRO.	PONDERACIÓN%
--------------------------------	------------------------------	---------------------

1. Analizar el proceso de industrialización español estableciendo las características históricas que conducen a la situación actual.	1.1. Selecciona y analiza información sobre los problemas y configuración de la industria española.	1
	1.2. Selecciona y analiza imágenes que muestren la evolución histórica de la industria española en una zona concreta o de un sector concreto.	
2. Relacionar las fuentes de energía y la industrialización describiendo sus consecuencias en España.	2.1. Relaciona el nacimiento de la industria y la localización de fuentes de energía y materias primas en el país.	1
3. Conocer los factores de la industria en España.	3.1. Establece un eje cronológico para explicar la evolución histórica de la industrialización española.	2
	3.2. Enumera las características de la industria española y sus diferencias regionales.	
	3.3. Confecciona y analiza gráficas y estadísticas que expliquen las producciones industriales.	
4. Identificar y comentar los elementos de un paisaje industrial dado.	4.1. Analiza y comenta paisajes de espacios industriales.	2
	4.2. Señala en un mapa los asentamientos industriales más importantes, distinguiendo entre los distintos sectores industriales.	
5. Describir los ejes de desarrollo industrial sobre un mapa, estableciendo sus características y las posibilidades de regeneración y cambio futuros.	5.1. Localiza y describe las regiones industriales y los ejes de desarrollo industrial.	2
	5.2. Describe los ejes o focos de desarrollo industrial y sus perspectivas de futuro.	
6. Obtener y seleccionar información de contenido geográfico relativo al espacio industrial español utilizando fuentes en las que se encuentre disponible, tanto en Internet, bibliografía, o medios de comunicación.	6.1. Describe las políticas industriales de la Unión Europea y su influencia en las españolas.	1

BLOQUE 9. EL SECTOR SERVICIOS TEMARIO UCO: Unidades 11 y 12. Temporalización: 3º trimestre		
CONTENIDOS: <ol style="list-style-type: none"> 1. La terciarización de la economía española: influencia en el PIB. La población activa del sector terciario. 2. Análisis de los servicios y distribución en el territorio. 3. El impacto de las infraestructuras sobre el espacio geográfico. 4. El sistema de transporte como forma de articulación territorial. 5. El desarrollo comercial. Características y evolución. 6. Los espacios turísticos. Características y evolución. 7. Otras actividades terciarias: sanidad, educación, finanzas, los servicios públicos. 		
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INDICADORES DE LOGRO.	PONDERACIÓN%
1. Analizar la terciarización de la economía española estableciendo sus características y la influencia en el Producto Interior Bruto.	1.1. Identifica las características del sector terciario español.	1
2. Identificar la presencia de los servicios en el territorio analizando su distribución e impacto en el medio.	2.1. Explica la incidencia que para la economía española posee el sector servicios.	1
3. Explicar el sistema de transporte en España distinguiendo la articulación territorial que configura.	3.1. Describe cómo se articulan los medios de comunicación más importantes de España (ferrocarriles, carreteras, puertos y aeropuertos)	2
	3.2. Comenta sobre un mapa de transportes la trascendencia que este sector tiene para articular el territorio.	
	3.3. Describe y analiza mapas que reflejen un sistema de transporte determinado.	
	3.4. Distingue en un mapa los principales nodos de transporte español.	
	3.5. Resuelve problemas planteados en un caso específico sobre vías de comunicación en nuestro país.	

4. Describir el desarrollo comercial estableciendo sus características y describiendo la ocupación territorial que impone.	4.1. Comenta gráficas y estadísticas que explican el desarrollo comercial.	1
5. Localizar en un mapa los espacios turísticos enumerando sus características y desigualdades regionales.	5.1. Analiza y explica las desigualdades del espacio turístico.	1
6. Obtener y seleccionar información de contenido geográfico relativo a la actividad o al espacio del sector “servicios” español, utilizando fuentes en las que se encuentre disponible, tanto en Internet, bibliografía o medios de comunicación social.	6.1. Comenta gráficas y estadísticas que explican el desarrollo turístico español.	1
	6.2. Explica cómo articulan el territorio otras actividades terciarias.	
7. Utilizar correctamente la terminología del sector servicios.	7.1. Analiza y comenta imágenes del espacio destinado a transportes, comercial, u otras actividades del sector servicios.	1
8. Identificar y comentar un paisaje transformado por una importante zona turística.	8.1. Confecciona esquemas para analizar la influencia del sector servicios en la economía y el empleo en España a partir de imágenes que reflejen su impacto en un paisaje	1

BLOQUE 10. EL ESPACIO URBANO

TEMARIO UCO: Unidad 7.Temporalización: 2º trimestre

CONTENIDOS:

1. Concepto de ciudad y su influencia en la ordenación del territorio.
2. Morfología y estructura urbanas.
3. Las planificaciones urbanas.
4. Características del proceso de urbanización. Las áreas de influencia.
5. Los usos del suelo urbano.
6. La red urbana española. Características del proceso de crecimiento espacial de las ciudades.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INDICADORES DE LOGRO.	PONDERACIÓN%
1. Definir la ciudad.	1.1. Define ‘ciudad’ y aporta ejemplos.	1

2. Analizar y comentar planos de ciudades, distinguiendo sus diferentes trazados.	2.1. Comenta un paisaje urbano a partir de una fuente gráfica.	1
	2.2. Analiza y explica el plano de la ciudad más cercana, o significativa, al lugar de residencia.	
3. Identificar el proceso de urbanización enumerando sus características y planificaciones internas.	3.1. Identifica las características del proceso de urbanización.	1
	3.2. Explica y propone ejemplos de procesos de planificación urbana.	
4. Analizar la morfología y estructura urbana extrayendo conclusiones de la huella de la Historia y su expansión espacial, reflejo de la evolución económica y política de la ciudad	4.1. Señala la influencia histórica en el plano de las ciudades españolas.	2
	4.2. Explica la morfología urbana y señala las partes de una ciudad sobre un plano de esta.	
5. Analizar y comentar un paisaje urbano.	5.1. Selecciona y analiza imágenes que expliquen la morfología y estructura urbana de una ciudad conocida.	1
6. Identificar el papel de las ciudades en la ordenación del territorio.	6.1. Explica la jerarquización urbana española.	1
7. Describir la red urbana española comentando las características de esta.	7.1. Describe y analiza las influencias mutuas existentes entre la ciudad y el espacio que la rodea.	1
8. Obtener y seleccionar y analizar información de contenido geográfico relativo al espacio urbano español utilizando fuentes en las que se encuentre disponible, tanto en Internet, medios de comunicación social o bibliografía.	8.1. Selecciona y analiza noticias periodísticas que muestren la configuración y problemática del sistema urbano español.	1
BLOQUE 11. FORMAS DE ORGANIZACIÓN TERRITORIAL TEMARIO UCO: Unidad 1. Temporalización: 3º trimestre		

CONTENIDOS:

1. La organización territorial de España. Influencia de la Historia y la Constitución de 1978.
2. Los desequilibrios y contrastes territoriales.
3. Las Comunidades Autónomas: políticas regionales y de cohesión territorial.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INDICADORES DE LOGRO.	PONDERACIÓN%
1. Describir la organización territorial española analizando la estructura local, regional, autonómica y nacional.	1.1. Localiza y explica en un mapa la organización territorial española partiendo del municipio y Comunidad Autónoma.	2
2. Explicar la organización territorial española estableciendo la influencia de la Historia y la Constitución de 1978.	2.1. Distingue y enumera las Comunidades Autónomas, las principales ciudades en cada una de ellas y los países fronterizos de España.	2
3. Explicar la organización territorial española a partir de mapas históricos y actuales.	3.1. Explica la ordenación territorial española a partir de mapas históricos y actuales.	1
	3.2. Compara la ordenación territorial actual y la de la primera mitad del s. XX.	
4. Analizar la organización territorial española describiendo los desequilibrios y contrastes territoriales y los mecanismos correctores.	4.1. Caracteriza la ordenación territorial establecida por la Constitución de 1978.	2
	4.2. Explica las políticas territoriales que practican las Comunidades Autónomas en aspectos concretos.	
	4.3. Enumera los desequilibrios y contrastes territoriales existentes en la organización territorial española.	
5. Describir la trascendencia de las Comunidades Autónomas definiendo las políticas territoriales que llevan a cabo estas.	5.1. Distingue los símbolos que diferencian las Comunidades Autónomas.	1

6. Obtener y seleccionar y analizar información de contenido geográfico relativo a las formas de organización territorial en España utilizando fuentes en las que se encuentre disponible, tanto en Internet, medios de comunicación social o bibliografía	6.1. Explica razonadamente los rasgos esenciales de las políticas territoriales autonómicas.	1
--	--	---

BLOQUE 12. ESPAÑA EN EUROPA Y EN EL MUNDO
TEMARIO UCO: Unidad 1. Temporalización: 3º trimestre

CONTENIDOS:

1. España: situación geográfica; posición y localización de los territorios que conforman la unidad y diversidad política.
2. España en Europa. Estructura territorial. Contrastes físicos y socioeconómicos de Europa.
3. La posición de España en la Unión Europea. Políticas regionales y de cohesión territorial.
4. España en el mundo. Globalización y diversidad en el mundo: procesos de mundialización y desigualdades territoriales. Grandes ejes mundiales.
5. Posición de España en las áreas socioeconómicas y geopolíticas mundiales.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INDICADORES DE LOGRO.	PONDERACIÓN%
1. Definir la situación geográfica de España en el mundo estableciendo su posición y localizando sus territorios.	1.1. Localiza en un mapa las grandes áreas geoeconómicas y señala aquellas con las que España tiene más relación.	2
	1.2. Identifica aspectos relevantes de España en la situación mundial.	
	1.3. Localiza la situación española entre las grandes áreas geoeconómicas mundiales.	
2. Describir el continente europeo distinguiendo su estructura territorial, los contrastes físicos y socioeconómicos.	2.1. Explica la posición de España en la Unión Europea.	1
3. Identificar la posición de España en la Unión Europea enumerando las políticas regionales y de cohesión	3.1. Extrae conclusiones de las medidas que la Unión Europea toma en política regional y de cohesión territorial que afectan a España.	2

territorial que se practican en Europa y que afectan a nuestro país.	3.2. Comenta noticias periodísticas o textos que explican la posición de España en la Unión Europea.	
4. Definir la globalización explicando sus rasgos.	4.1. Identifica y describe los rasgos de la globalización con ejemplificaciones que afectan a nuestro país.	1
5. Comparar los procesos de mundialización y diversidad territorial resumiendo las características de uno y otro.	5.1. Confecciona cuadros comparativos de la aplicación a casos concretos del concepto mundialización y el concepto diversidad territorial.	1
6. Explicar las repercusiones de la inclusión de España en espacios socioeconómicos y geopolíticos continentales y mundiales, utilizando fuentes diversas basadas en material bibliográfico u online y en opiniones expuestas en los medios de comunicación social.	6.1. Explica las repercusiones de la inclusión de España en espacios geopolíticos y socioeconómicos continentales y mundiales a partir de distintas fuentes de información geográfica.	2



4. METODOLOGÍA

MODELOS PEDAGÓGICOS GENERALES

El proceso de enseñanza-aprendizaje entendemos que debe cumplir los siguientes requisitos:

- Partir del nivel de desarrollo del alumnado y de sus aprendizajes previos.
- Asegurar la construcción de aprendizajes significativos a través de la movilización de sus conocimientos previos y de la memorización comprensiva.
- Posibilitar que los alumnos y las alumnas realicen aprendizajes significativos por sí solos.
- Favorecer situaciones en las que los alumnos y alumnas deben actualizar sus conocimientos.
- Proporcionar situaciones de aprendizaje que tienen sentido para los alumnos y alumnas, con el fin de que resulten motivadoras.

En coherencia con lo expuesto, los principios que orientan nuestra práctica educativa son los siguientes:

- **Metodología activa.**
Supone atender a aspectos íntimamente relacionados, referidos al clima de participación e integración del alumnado en el proceso de aprendizaje:
 - Integración activa de los alumnos y alumnas en la dinámica general del aula y en la adquisición y configuración de los aprendizajes.
 - Participación en el diseño y desarrollo del proceso de enseñanza/aprendizaje.
- **Motivación.**
Consideramos fundamental partir de los intereses, demandas, necesidades y expectativas de los alumnos y alumnas. También será importante arbitrar dinámicas que fomenten el trabajo en grupo.
- **Atención a la diversidad del alumnado.**
Nuestra intervención educativa con los alumnos y alumnas asume como uno de sus principios básicos tener en cuenta sus diferentes ritmos de aprendizaje, así como sus distintos intereses y motivaciones. En Bachillerato, por las características de la etapa, la madurez del alumnado y la no obligatoriedad de los estudios, esta actuación es menos crítica.
- **Evaluación Formativa.**
la evaluación se convierte en un eje fundamental de las estrategias metodológicas ya que tienen que ir en consonancia con el proceso formativo y no estar separadas del mismo, porque se aprende evaluando y se evalúa aprendiendo. Por este motivo, la evaluación debe ser formativa, que valore no tanto un momento concreto del proceso de aprendizaje del alumnado sino el proceso completo y en la que se tengan en cuenta diversos instrumentos y herramientas de evaluación (rúbricas, portfolios, diarios de

aprendizaje, autoevaluaciones, coevaluaciones, productos finales, mapas conceptuales, mapas temáticos, pruebas escritas que no sean sólo memorísticas, entre otros) y que sirva como diagnóstico del rendimiento del alumnado. Una evaluación que aporte una retroalimentación continua, para que el alumnado pueda tomar las decisiones necesarias para seguir aprendiendo.

ESTRATEGIAS Y PRINCIPIOS METODOLÓGICOS EN GEOGRAFÍA

Finalidad

- Desarrollo de las Competencias

Se ha convertido en la finalidad última y precisa de los procesos formativos y por ello, se hace necesario desarrollar tipos de aprendizaje que permitan al alumnado desarrollar estrategias y herramientas de aprendizaje para toda la vida y que esos aprendizajes adquiridos le sirvan para desenvolverse en cualquier contexto.

- La adquisición de capacidades relacionadas con la investigación (búsqueda de información en fuentes diversas y manejo de documentación).
- La organización de los datos obtenidos: mapas, resúmenes, guiones, esquemas, mapas de conceptos.
- El análisis de diferentes informaciones y textos: búsqueda de datos relevantes, de referencias y valoraciones contrapuestas, cuestiones para mostrar el grado de comprensión, comentarios críticos.

Las diversas **estrategias** las podríamos agrupar a su vez en las siguientes:

- **Estrategias expositivas** para la presentación de hechos, conceptos, teorías y problemas, de modo que ayuden al estudiante a situarse ante la materia. Estas estrategias estarán acompañadas de actividades complementarias que ayuden a asimilar lo explicado.
- **Estrategias de indagación** en las que el estudiante tenga que investigar sobre los problemas económicos planteados en la programación.
- **Estrategias de elaboración** de trabajos por escrito que faciliten el aprendizaje de técnicas como la disertación, el comentario de texto o cualquier otro trabajo que requiera ser presentado por escrito.
- **Estrategias de práctica** con las que los estudiantes apliquen lo aprendido a casos concretos de especial interés.
- **Estrategias de aprendizaje cooperativo** debates sobre temas de actualidad y relacionados con el currículo, exposiciones y explicaciones del propio alumnado, elaboración de materiales y contenidos propios y estrategias de ludificación que garanticen el aprendizaje activo del alumnado
- **Estrategias** de trabajo en el aula que permitan no sólo el mayor **protagonismo** del alumnado en su aprendizaje sino la mayor **personalización** y adaptación a sus diferentes ritmos tal como se consigue desarrollando las estrategias de la clase al revés que logra descargar la actividad de clase del proceso transmisivo tradicional y predominante y aprovechar al máximo el tiempo de trabajo en el aula para un aprendizaje auténtico y significativo.

Como conclusión de todo lo expuesto, podemos exponer los **principios metodológicos** que deben animar la docencia de la Geografía en el Bachillerato, los cuales favorecen que el alumnado pueda alcanzar un aprendizaje significativo:

- **Principio de actividad**, entendido como la implicación directa en el proceso de comprensión de los contenidos, aportando ideas e incorporando progresivamente los conocimientos adquiridos. Asumir este principio requiere tratar que el estudiante realice una intensa actividad mental en el proceso de aprendizaje, reflexionando críticamente sobre sus propias ideas.
- **Principio de construcción de los aprendizajes**. La reflexión se ha de cimentar sobre experiencias y conocimientos previos que permitan la incorporación de las nuevas adquisiciones en la propia estructura cognitiva y el establecimiento del mayor número posible de relaciones entre los planteamientos personales y los nuevos aprendizajes. Para ello se tratará de descubrir qué ocurre en la mente de los estudiantes al abordar cualquier tema: preconceptos, valores, aprendizajes previos, de modo que puedan construir un proceso de aprendizaje significativo; y que lo realicen por sí solos, aunque acompañados por las claras y rigurosas explicaciones del profesor, es decir, que aprendan a aprender.
- **Principio de motivación**. Los problemas que se planteen deben estar tomados del contexto actual y del estudio del entorno físico y político, y han de partir de cuestiones importantes en el ambiente social e individual, para conseguir atraer la atención de los estudiantes.
- **Principio de flexibilidad**, referido al planteamiento de los problemas, secuenciación de los contenidos y articulación e incorporación de las aportaciones de diferentes miembros de la comunidad escolar al proyecto educativo para conseguir que éste se adapte a los grupos de estudiantes a que se dirige.

5. EVALUACIÓN

EVALUACIÓN DEL PROCESO DE APRENDIZAJE DEL ALUMNADO

La evaluación se concibe y practica de la siguiente manera:

- Individualizada, centrándose en la evolución de cada alumno y en su situación inicial y particularidades.
- Integradora, para lo cual contempla la existencia de diferentes grupos y situaciones y la flexibilidad en la aplicación de los criterios de evaluación que se seleccionan.
- Cualitativa, en la medida en que se aprecian todos los aspectos que inciden en cada situación particular y se evalúan de forma equilibrada los diversos niveles de desarrollo del alumno, no sólo los de carácter cognitivo.
- Orientadora, dado que aporta al alumno o alumna la información precisa para mejorar su aprendizaje y adquirir estrategias apropiadas.
- Continua, ya que atiende al aprendizaje como proceso, contrastando los diversos momentos o fases. Se contemplan tres modalidades:

- *Evaluación inicial*. Proporciona datos acerca del punto de partida de cada alumno, proporcionando una primera fuente de información sobre los conocimientos previos y características personales, que permiten una atención a las diferencias y una metodología adecuada.
- *Evaluación formativa*. Concede importancia a la evolución a lo largo del proceso, confiriendo una visión de las dificultades y progresos de cada caso.
- *Evaluación sumativa*. Establece los resultados al término del proceso total de aprendizaje en cada período formativo y la consecución de los objetivos.

Asimismo, se contempla en el proceso la existencia de elementos de autoevaluación y coevaluación que impliquen a los alumnos y alumnas en el proceso.

PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

HERRAMIENTAS DE EVALUACIÓN:

- 1.- Rúbricas de cada unidad, portfolios
- 2.- Esquemas, resúmenes, mapas conceptuales, mapas temáticos,
- 3.- Pruebas escritas con:
 - preguntas cortas, conceptos o vocabulario geográfico específico
 - prueba práctica que incluye un mapa, gráfica u otras fuentes acompañada de sus cuestiones correspondientes
 - desarrollo de temas, que demuestren la madurez del alumnado y que sirva como diagnóstico del rendimiento del alumnado.
- 5.- Una evaluación que aporte una retroalimentación continúa, para que el alumnado pueda tomar las decisiones necesarias para seguir aprendiendo y que permita valorar el avance colectivo del grupo

TABLA RESUMEN

RECURSOS PARA LA EVALUACIÓN	PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTOS PARA LA EVALUACIÓN	SISTEMA DE CALIFICACIÓN
	<ul style="list-style-type: none"> - Observación directa del trabajo diario. - Análisis y valoración de tareas especialmente creadas para la evaluación. - Valoración cuantitativa del avance individual (calificaciones). - Valoración cualitativa del avance individual (anotaciones y puntualizaciones). - Valoración cuantitativa del avance colectivo. - Valoración cualitativa del avance colectivo. - Otros. 	<ul style="list-style-type: none"> - Elemento de diagnóstico: rúbrica de la unidad. - Evaluación de contenidos, pruebas correspondientes a la unidad. - Evaluación por competencias, pruebas correspondientes a la unidad. - Pruebas de evaluación externa. - Otros documentos gráficos o textuales. - Debates e intervenciones. - Proyectos personales o grupales. - Representaciones y dramatizaciones. - Elaboraciones multimedia. - Otros. 	<p>Calificación cuantitativa:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pruebas de evaluación de contenidos. <p>Calificación cualitativa: tendrá como clave para el diagnóstico la rúbrica correspondiente a la unidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pruebas de evaluación por competencias. • Observación directa.

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN:

A. Criterios específicos de la materia de GEOGRAFÍA DE ESPAÑA recogidos en las rúbricas, ejercicios de clase y pruebas escritas de cada unidad, así como con resto de instrumentos de evaluación especificados.

6. ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

VALORACIÓN INICIAL Y VÍAS DE ACTUACIÓN

Al igual que en etapas educativas anteriores, en el Bachillerato los alumnos presentan diferentes niveles de aprendizaje en relación con la etapa de Educación Secundaria Obligatoria; además, presentan también necesidades educativas aquellos alumnos que por sus características físicas, sensoriales u otras, no pueden seguir de la misma forma el currículo de la etapa, (minusvalías motóricas, sensoriales, etc.). Sin embargo, el tratamiento que se concede a la atención a la diversidad en la etapa de Bachillerato presenta unas características diferentes que el concedido en la Educación Secundaria Obligatoria. De esta forma, en este nivel educativo diversidad hace referencia a la necesidad de ser atendidas desde adaptaciones de acceso, medidas concretas de material; sin llegar en ningún caso a tomar medidas curriculares significativas.

¿QUÉ ES LA DIVERSIDAD EN LA ETAPA DE BACHILLERATO?

El Bachillerato debe ofrecer una cultura común pero resaltando las peculiaridades del alumno, con el convencimiento de que las capacidades, motivaciones e intereses de los mismos son muy distintas.

Desde el aula, se debe adoptar una metodología que favorezca el aprendizaje de todo el alumnado en su diversidad: proponer **actividades abiertas**, para que cada alumno las realice según sus posibilidades, ofrecer esas actividades con una **gradación de dificultad** en cada unidad didáctica, organizar los aprendizajes mediante **proyectos** que - a la vez que les motiven - les ayuden a relacionar y aplicar conocimientos, aprovechar situaciones de heterogeneidad, como los grupos cooperativos, que favorezcan la enseñanza-aprendizaje, etc.

Para lograr estos objetivos, se debe iniciar cada unidad didáctica con una breve evaluación inicial que permita calibrar los conocimientos previos del grupo en ese tema concreto, para facilitar la significatividad de los nuevos contenidos, así como organizar en el aula actividades lo más diversas posible que faciliten diferentes tipos y grados de ayuda.

VALORACION INICIAL DE LOS ALUMNOS

Con el objeto de establecer un proyecto curricular que se ajuste a la realidad de nuestros alumnos y alumnas, es necesario realizar una valoración de sus características según los siguientes parámetros:

Qué valorar:

- Situación económica y cultural de la familia.
- Rendimiento del alumno o alumna en la etapa anterior.
- Personalidad, aficiones e intereses.

Cómo obtener información:

- Cuestionario previo a los alumnos y alumnas.
- Entrevista individual.

- Cuestionario a los padres.
- Análisis del expediente escolar de Secundaria, etc.
- Información aportada por los tutores en evaluación inicial

VIAS DE ATENCION A LA DIVERSIDAD

Aquí se va a hacer mención a aquellas medidas que no implican modificar sustancialmente los contenidos, es decir que sólo requieren adaptaciones no significativas referidas a aspectos que mantienen básicamente inalterable el currículo adoptado en la materia pero que, sin estas actuaciones, determinados alumnos y alumnas no progresarían. En general, se puede afirmar que la programación del grupo, salvo algunas variaciones, es también la misma para el alumnado que reciba esas actuaciones específicas.

De esta forma, puede ser necesario que, para el desarrollo adecuado de determinados alumnos y alumnas, se diseñe una serie de medidas específicas, a continuación se señalan algunas que son complementarias a las mencionadas:

- Refuerzos en determinados aspectos puntuales de la materia, pues por distintas razones, determinado alumnado está encontrando mayores dificultades de las habituales en su aprendizaje.
- Pruebas de recuperación de conocimientos no adquiridos y competencias clave u objetivos no alcanzados (una en cada evaluación, suficiencia al final de curso y examen extraordinario en septiembre para el que se le proporcionará un informe individualizado)
- Pruebas para recuperación de alumnos con la materia pendiente del curso anterior (se realizarán dos pruebas ordinarias, recuperación en suficiencia y examen extraordinario en septiembre) El profesor le hará un seguimiento específico, informe con los temas a recuperar y las formas de examen y calificación. etc.
- Ampliaciones de algunos contenidos o temas para ciertos alumnos que lo requieren

LA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD EN EL ÁREA DE GEOGRAFÍA

La atención a la diversidad de los alumnos y alumnas, en lo referente a las diferencias individuales en capacidades, motivación e intereses, exige que las materias curriculares posibiliten una acción abierta de los profesores y profesoras, de forma que, tanto el nivel de los contenidos como los planteamientos didácticos, puedan variar según las necesidades específicas del aula.

Diversidad en la programación

Uno de los objetivos principales de una enseñanza de calidad es ofrecer un acercamiento a la propia realidad de los alumnos, tanto a su entorno como a sus propias aspiraciones, capacidades e intereses. La programación de Geografía tiene en cuenta estas diferencias y garantizar un desarrollo mínimo de capacidades al finalizar el curso, así como permitir que los alumnos más aventajados puedan ampliar sus conocimientos más allá de ese mínimo común. Los elementos esenciales que permiten esta flexibilidad en el tratamiento son básicamente los contenidos conceptuales y las actividades.

Diversidad en los contenidos

El tratamiento de contenidos conceptuales en cada unidad ha de llevarse a cabo en dos niveles:

1. Planteamiento de ideas generales y de esquemas que permitan la comprensión global de los aspectos esenciales. El conjunto de los alumnos debe obtener una comprensión similar sobre los conceptos básicos.
2. Profundización y estudio detallado de elementos concretos en función de las capacidades individuales y del nivel de desarrollo que hayan alcanzado en el aprendizaje.
3. Trabajo práctico en cada unidad, con técnicas diversas: interpretación de mapas, estadística, gráficos, noticias periodísticas, búsqueda de información en diversas fuentes, etc.

La materia tiene como dificultad especial la necesidad de aplicar determinadas destrezas como la lectura e interpretación de mapas y gráficos, aspecto en el que es posible encontrar una amplia diversidad en los conocimientos del alumnado.

Diversidad en las actividades

Las actividades de cada unidad también deben reflejar esta diversidad. Una serie de actividades servirán para comprobar el grado de comprensión de los contenidos básicos por parte del alumno y corregir las adquisiciones erróneas. Otras actividades deberán comprobar la capacidad de juicio crítico y de análisis de problemas por parte de los alumnos. Otras reforzarán los conceptos estudiados y otras profundizarán en ellos, y permitirán una evaluación a distintos niveles.

Diversidad en la metodología

La atención a la diversidad está contemplada también en la metodología y en las estrategias didácticas concretas que se van a aplicar en el aula. Estas estrategias son básicamente de dos tipos:

1. Una estrategia expositiva en los contenidos básicos. El objetivo es asegurar que esos contenidos básicos son adquiridos por todos los alumnos, definiendo claramente el nivel que se quiere alcanzar en cada caso.
2. Una estrategia indagatoria en el caso de los contenidos específicos, voluntaria o no, que permita a los alumnos profundizar en sus investigaciones según sean sus distintas capacidades e intereses.

Estas estrategias pueden ser completadas con algunas otras medidas que permitan una adecuada atención a la diversidad:

1. Hacer una detallada evaluación inicial.
2. Variedad de procedimientos de evaluación del aprendizaje
3. Diversidad de mecanismos de recuperación.
4. Adaptación al ritmo de aprendizaje de los alumnos.
5. Insistir en los refuerzos positivos para mejorar la autoestima.
6. Favorecer la existencia de un buen clima de aprendizaje en el aula.

7.- CONTENIDOS TRANSVERSALES

CONTENIDOS TRANSVERSALES	Comprensión lectora. Texto inicio de la unidad:
	Expresión oral y escrita. interpretación y explicación del origen y la evolución de un relieve; comentario y descripción de las características básicas del relieve, clima, ríos, vegetación española, su economía, urbanismo, posición en Europa; explicación de la historia o evolución de los aspectos geográficos de la Península y los archipiélagos diferenciando periodos y etapas; diferenciación, identificación y descripción de dominios litológicos y formas de modelado, modelos de clima, vegetación, sectores económicos peninsulares, insulares y litorales ; desarrollo y elaboración de un estudio de cada unidad en relación con nuestra Comunidad Autónoma .
	Comunicación audiovisual. Lectura e interpretación de imagen; observación, interpretación y relación de imágenes, gráficos, diagramas, planos y mapas sobre el relieve español; identificación, clasificación y descripción de las unidades geográficas y sectores productivos de la península ibérica a partir de series numéricas, gráficas, climogramas, mapa del tiempo, mapas temáticos etc; reconocimiento e identificación de formas de modelado en fotografías y paisajes
	El tratamiento de las tecnologías de la información y de la comunicación. Incorporación de un mapa topográfico en Google Earth; uso y manejo eficaz, responsable y seguro de las nuevas tecnologías
	Emprendimiento. Elaborar y comentar un perfil topográfico, climogramas, croquis, planos. Predecir el tiempo, identificar consecuencias medioambientales de la actuación antrópica...
	Educación cívica y constitucional. Valoración de las aportaciones del estudio geográfico al desarrollo humano, económico, político, social, tecnológico y medioambiental
	Valores personales. Adquisición y aplicación de técnicas y estrategias específicas del área geográfica; actitudes de autonomía y responsabilidad en la toma de decisiones y en la ejecución de trabajos y tareas; integración, desarrollo y relación de diferentes estrategias de aprendizaje.

8. LA SELECCIÓN DE MATERIALES Y RECURSOS

- El libro de texto de Santillana cuenta con una amplia selección de textos, mapas, gráficas, series numéricas, estadísticas, y representaciones artísticas. Así mismo el alumno encontrará numerosos modelos resueltos de Pruebas de selectividad o de Evaluación de Bachillerato para Acceso a la Universidad, que siguen el modelo de examen de la Comunidad Andaluza, y que le servirán para preparar dicha prueba.
- Recursos on-line, presentaciones, power point de elaboración del Departamento.
- Confección de temas adaptados a la distribución que la Universidad establece para la preparación de la PEvAU. Se facilitan al alumno para el estudio de la asignatura.
- Utilizaremos los recursos con los que cuenta el departamento de Geografía e Historia: colección de mapas geográficos físicos y políticos, colección de mapas históricos, bibliografía específica, colecciones de diapositivas de arte español, proyectores de diapositivas, cañón de proyección.
- Los alumnos podrán utilizar todos los recursos informáticos del centro para consultar las numerosas páginas Web que se recomiendan para cada uno de los temas incluidos en el temario, así como los manuales y libros de consulta de la biblioteca.
- Licencia individual para el alumno que le permite visitar, trabajar y consultar el Aula Virtual Santillana.