

DEPARTAMENTO DE GEOGRAFÍA E HISTORIA.

Anexo a la programación

Excepcionalidad por pandemia de COVID-19

La suspensión de la actividad docente presencial desde el pasado 16 de marzo, motivada por la pandemia de COVID19, requirió ajustes de la programación didáctica para reflejar la metodología e instrumentos de evaluación empleados con el fin de que el alumnado trabajase de manera autónoma para el cumplimiento de objetivos, adquisición de competencias, y la superación con éxito de sus cursos académicos.

El inicio del nuevo curso 2020/21 se plantea aún en circunstancias de pandemia, si bien a fecha de septiembre no se da una situación de confinamiento y consiguiente traslado al ámbito telemático de los procesos de enseñanza-aprendizaje. Las recomendaciones y prescripciones higiénico-sanitarias derivadas de la excepcional coyuntura, hacen necesarias una serie de enmiendas parciales a las programaciones didácticas, recogidas en el presente anexo.

Modalidades de docencia durante el curso 2020/21

En virtud de la Circular de 3 de septiembre de 2020, de la Viceconsejería de Educación y Deporte, relativa a medidas de flexibilización curricular y organizativas para el curso escolar 2020/21, el modelo organizativo adoptado en nuestro Centro tras su aprobación en Claustro, habiendo recibido informe favorable del Consejo Escolar, y puesto en conocimiento del Servicio de Inspección, es el que se describe a continuación:

- a) *Presencialidad, asistencia del alumnado al centro en el horario habitual.*
Correspondiente a los niveles de **1.º y 2.º de ESO** y **1.º y 2.º de Formación Profesional Básica, PMAR II (3.º ESO), y Ciclo Formativo de Grado Medio en Instalaciones Eléctricas y Automáticas** (oferta parcial diferenciada).
- b) *Semipresencialidad según horario habitual.*
Correspondiente a **Educación Secundaria y Bachillerato de Personas Adultas y Ciclo Formativo de Grado Medio en Gestión Administrativa.**
- c) *Docencia sincrónica (presencial y telemática), según el modelo A recogido en la Circular, de 3 de septiembre.* Correspondiente a los niveles de **3.º y 4.º de ESO, Bachillerato, Curso de acceso a Grado Medio, y Ciclos Formativos de Grado Medio y de Grado Superior.**

El modelo organizativo se concibe como flexible, en función de la evolución de la pandemia así como del alumnado matriculado en las distintas enseñanzas, estando sujeto a revisión según su incidencia sobre el funcionamiento del centro.

Adecuación de la metodología didáctica recogida en la programación

Para todos los grupos independientemente del modelo organizativo en el que se encuadren, se tendrán en cuenta las recomendaciones y prescripciones higiénico-sanitarias a la hora de desarrollar actividades en el aula. Esto supondrá prescindir de actividades en grupo o, en su caso, rediseñarlas de manera que no supongan un riesgo adicional para alumnado o profesorado.

En las materias que se imparten en niveles de modalidad presencial o semipresencial según horario habitual se seguirá lo ya recogido en las programaciones didácticas, siempre considerando las particularidades de cada grupo y adecuando la labor docente a las mismas.

Los niveles comprendidos en el modelo organizativo de docencia presencial sincrónica, modelo “A” de la circular de 3 de septiembre han visto alterada su organización con respecto a una situación de normalidad y por tanto se requieren cambios metodológicos sobre lo establecido en las programaciones. El profesorado introducirá, en función de las necesidades y particularidades del grupo, así como de los medios disponibles, alguna o varias de las siguientes estrategias:

- *Combinación de clase invertida con sesiones de trabajo en el aula.* Para compensar la asistencia del alumnado a la mitad de las sesiones anuales de la materia, se les encomendará la revisión de diversos materiales por adelantado (libro de texto u otros a juicio de cada docente: textos, audiovisuales, etc.), y/o la realización de actividades previas. Esto permitirá aprovechar más el tiempo en el aula y avanzar en la materia, tratando de minimizar el impacto de la semipresencialidad.
- *Grabación de las clases o emisión en directo (sincrónica).* Siempre que sea posible, no se contravenga la normativa vigente, y se cuente con la aprobación de los organismos colegiados que proceda, se podrá usar un dispositivo para captación de imagen y sonido en el aula que permita al alumnado seguir desde casa y en línea la actividad que se esté desarrollando en el centro. Esto permitirá al alumnado seguir todas las sesiones, de manera presencial o en línea. (NOTA: Esta estrategia se emplea en cualquier caso en 3.º de ESO en virtud del modelo de flexibilización aplicado).
- *Aprendizaje basado en proyectos.* Grupales (en línea) o individuales, y empleando las sesiones presenciales para la puesta en común y resolución de dudas y promoviendo el trabajo autónomo del alumnado.

El procedimiento de evaluación también se adaptará a esta modalidad. Para aplicar los criterios de evaluación e indicadores de logro recogidos en la normativa vigente y en la programación, con su correspondiente ponderación, la semipresencialidad requiere una

adaptación de los instrumentos de evaluación. Entre otros, y teniendo en cuenta las particularidades y exigencias de cada grupo y nivel, se podrán plantear: pruebas escritas, pruebas o presentaciones orales (presenciales o grabadas), trabajos de investigación, tests o cuestionarios en línea, y otros que el Departamento considere adecuados para los fines propuestos. Siempre y cuando permitan ofrecer las garantías suficientes para realizar una medición objetiva y real del progreso de enseñanza-aprendizaje.

Comunicaciones y plataformas digitales

Para las comunicaciones con el alumnado y sus familias se emplearán los canales y medios proporcionados por la Administración Educativa y el centro. Es decir, el correo corporativo del dominio @iesmaimonides.com, así como el portal y plataforma [Séneca/Pasen](#).

La puesta a disposición del alumnado de materiales, recursos, tareas/actividades, e instrumentos de evaluación, se hará por medio de una de las dos plataformas digitales establecidas en el centro: [Moodle Centros](#) y [Google Classroom](#), quedando a discreción de cada docente la elección, dependiendo de las características y necesidades de cada grupo.

De cara a garantizar el seguimiento y la continuidad del proceso de enseñanza-aprendizaje, durante la primera semana de curso, cada docente hará una recopilación y comprobación de los datos de contacto de su alumnado, establecerá la plataforma digital a utilizar, y se asegurará de que el alumnado ingresa en la misma.

Previsión ante posibles contingencias

En vista de una posible situación sobrevenida de confinamiento, o de circunstancias que obligasen a cambiar el modelo organizativo de docencia a lo largo del curso, se prevén las siguientes adecuaciones. En todo caso se tendrán en cuenta las dificultades técnicas (derivadas de la posible carencia de medios o formación del alumnado), así como las características particulares de cada grupo y la diversidad individual de cada estudiante, de cara a maximizar el aprovechamiento del alumnado y proporcionar la mejor atención posible.

- a) *Paso de presencialidad a semipresencialidad.*
Se hará teniendo en cuenta las líneas y actuaciones detalladas en los epígrafes anteriores sobre esta modalidad.
- b) *Paso de presencialidad o semipresencialidad a modalidad completamente telemática o a distancia.* Se actuará de manera similar a como se hizo entre marzo y junio de 2020, estableciéndose las siguientes adecuaciones metodológicas:
 - El Departamento podrá aprobar la selección de criterios de evaluación considerados como *imprescindibles* de entre los recogidos en las programaciones didácticas, y que se priorizarán como indicadores para medir el grado de cumplimiento de objetivos y adquisición de competencias del alumnado.

- Cada docente podrá llevar a cabo sesiones de clase por videoconferencia en directo o diferido para su visualización por parte del alumnado, durante las cuales se expondrán contenidos, plantearán actividades, y resolverán dudas, como si de una sesión presencial se tratase.
- Asimismo, se podrá plantear la revisión de materiales por adelantado y/o la realización de actividades previas. De esta manera, las sesiones por videoconferencia podrán diseñarse más ligeras en cuanto a contenido y permitirán llevar a cabo resolución de dudas y una función de acompañamiento, imprescindible para el alumnado en situación de confinamiento.
- Los materiales para el trabajo desde casa (audiovisual, textual, fotográfico) se proporcionarán a través de una de las plataformas digitales señaladas anteriormente, así como la licencia para el acceso a la versión digital del libro de texto con el objeto de garantizar que todo el alumnado tiene acceso al mismo.
- Los instrumentos de evaluación serán variados y flexibles, pudiendo emplearse entre otros: trabajos de investigación, presentaciones o exposiciones por videoconferencia, pruebas escritas sincrónicas, pruebas orales por videoconferencia, tests o cuestionarios en línea, y otros que el Departamento considere adecuados para los fines propuestos. Siempre y cuando permitan ofrecer las garantías suficientes para realizar una medición objetiva y real del progreso de enseñanza-aprendizaje.
- Se podrán plantear actividades de ampliación dirigidas al alumnado que así lo demande. Asimismo, se podrán diseñar tareas de refuerzo/síntesis dirigidas al alumnado que necesita consolidar aprendizajes previos. En todo caso, cada docente vigilará que estas actividades no supongan una sobrecarga al alumnado objetivo.
- La periodicidad y plazo de entrega de las distintas actividades quedarán a discreción de cada docente, que habrá de adecuarlas a las particularidades y necesidades de cada nivel y grupo. Se tendrá siempre en cuenta la carga global de trabajo del alumnado mediante la coordinación con el profesorado de otros departamentos didácticos, y respetando el horario asignado a cada grupo y materia. En ningún caso la carga de trabajo será tal que el tiempo de dedicación necesario para las distintas materias supere el habitualmente empleado por el alumnado en modalidades presenciales o semipresenciales.